

Escuela de Enfermería
F.C.M. – U.N.C. – M. de S.
Licenciatura en Enfermería

ACCIDENTES ESCOLARES

GELVEZ, Inés (mat. 237)
MORENO, Eulogia (Mat. 239)
TAPIA, María Isabel (Mat. 230)

Eulogia Moreno
Tapia

Agosto 14 del 2.002

**TRABAJO FINAL PARA
OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN
ENFERMERIA**

Esta investigación es propiedad de la Escuela de Enfermería, dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo y del Ministerio de Desarrollo Social y Salud y la misma no podrá ser publicada en toda o en parte o resumirse, sin el consentimiento escrito de la Dirección de la Escuela y/o Autor/es del Trabajo.

Investigación Aprobada: _____

Integrantes del Tribunal Examinador: _____

Fecha: _____

PRÓLOGO

Desde siempre los accidentes escolares fueron motivo de preocupación, ya sea por su origen o por su magnitud. El ámbito escolar es un campo propicio para la ocurrencia de los accidentes, dado que por las características de quienes asisten, se incrementa la posibilidad de que sucedan.

De allí que el estudio de los accidentes escolares debe visualizarse y detectarse de manera tal que permita elaborar estrategias de prevención y concientización con el propósito de disminuir la incidencia de estos.

El presente trabajo muestra una realidad que hace necesaria la aplicación de una política adecuada en cuanto a educación de salud y lograr conformar un ambiente físico y humano saludable en el cual ENFERMERÍA como profesión es un pilar fundamental para obtener este logro.

INDICE

. Introducción	pág.	6
. Definición del Problema	pág.	7
. Propósito	pág.	9
. Objetivo General	pág.	10
. Marco Teórico	pág.	11
. Diseño Metodológico	pág.	15
. Conclusión	pág.	26
. Recomendaciones	pág.	27
. Anexos	pág.	29
. Bibliografía	pág.	31

INDICE DE TABLAS Y GÁFICOS

. Tablas De Entrada Simple y sus correspondientes gráficos	pág.	20
. Tablas de Doble Entrada	pág.	24

INTRODUCCIÓN

La frecuencia de atención a niños que sufren accidentes escolares, lleva a investigar las causas y origen de los mismos.

Según las estadísticas (anexo N° 1) del Centro de Salud N° 15, Dorrego, se observa un elevado índice (anexo N° 1) de atención a niños en edad escolar, con diferentes tipos de accidentes.

Basándose en estos datos estadísticos, las autoras de este trabajo, consideraron importante realizar un estudio descriptivo sobre esta problemática y tomaron como referencia a los alumnos de 1º, 4º y 7º año del EGB 1 y EGB 2 de la Escuela N° 1-033 Rafael Obligado, de Guaymallén, Mendoza, ya que al visitar y recorrer las instalaciones de la misma, detectaron situaciones que predisponen a que los alumnos en sus juegos no guiados, sufran accidentes.

Esta situación convoca a elaborar un programa que ayude a paliar y encausar esta problemática.

Estos alumnos reúnen las características propias de sus respectivas edades, las que también predisponen a diferentes tipos de accidentes acorde a las mismas y brinda a las autoras la oportunidad de un estudio continuo conforme a cada edad, en el tiempo determinado para el curso del año lectivo (marzo a octubre del año 2.000)

PROBLEMA

Alguna vez usted le tomó importancia a los Accidentes Escolares... ?

Se preguntó usted porqué su hijo llega a su casa con hematomas o contusiones....?

Sabe usted.....

¿ Cuáles son y dónde ocurren los accidentes que sufren los niños que asisten a la Escuela N° 1-033 Rafael Obligado, de Guaymallén, Mendoza, en el tiempo transcurrido desde marzo a Octubre del año 2.000 ?

Esto es lo que los autores de este trabajo, intentan dilucidar.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

En virtud de la cantidad de niños atendidos en Centros Asistenciales con características de "Accidentes Escolares", con lleva a suscitar una inquietud en el personal de enfermería; el por qué del número de accidentes en el ámbito escolar, las consecuencias que acarrear los mismos como: Alteración del ritmo normal escolar, períodos prolongados de inasistencia a clase, angustia y estrés familiar y trauma del niño que sufre el accidente.

Todo esto lleva a trabajar en este tema con la intención de darle una solución adecuada a la problemática.

PROPÓSITO

- Concientizar a los educandos, docentes y padres de que una formación y educación sobre prevención de accidentes es necesaria para evitar los mismos y sus posibles secuelas.
- Lograr integrar a la Enfermera en la Institución Escolar, con autoridad y disciplina científica para elaborar un plan que abarque acciones y medidas para prevenir accidentes.

OBJETIVO GENERAL

- Determinar Los tipos de accidentes que sufren los alumnos de 6 a 13 años de la Escuela N° 1-033 Rafael Obligado.
- Identificar las características de los espacios físicos de la Escuela N° 1-033 Rafael Obligado donde ocurren los accidentes.

MARCO TEORICO *

* Según el Dr. Isaac Miguel Glizey

Accidente es cuando en una cadena de sucesos, cada uno de los cuales está previsto o controlado, se produce un hecho imprevisto que resultando, de un acto que el niño no puede modificar, cualquiera sea su motivo, puede que no sea causa de una lesión, resultante de un complejo proceso de continuas cadenas de causas y efectos y no de una sola causa. Entonces los accidentes no son hechos imprevisibles, detrás de cada uno de ellos, hay una falla que puede y debe preverse.

El cuidadoso estudio de todos los aspectos, muestra que las causas pueden ser determinadas y son susceptibles de corrección. Por lo tanto, los accidentes son el resultado de la interacción de múltiples factores que exigen una investigación pluridimensional.

El estudio de los accidentes puede abordarse desde distintos puntos de vista, ya sea de acuerdo con el sitio de ocurrencia, el traumatismo que produce, la estación del año, la hora del día, etc.

El examen de los accidentes comporta tres elementos de base:

- . un sujeto susceptible de riesgo
- . un medio ambiente físico y humano favorable a esta situación de riesgo
- . un agente que lo provoca

Sujeto: con respecto a éste, es de suma importancia considerar la edad en que se produce el accidente, las características psicomotrices de una edad determinada, condiciona situaciones peligrosas que resultan inofensivas para otra edad.

Debido a que existen niños que sufren más accidentes que otros, aparecieron los conceptos de niños propensos a accidentes. En los distintos períodos de la infancia y adolescencia hay circunstancias desde el punto de vista psicológico, que hacen que los niños sean especialmente vulnerables a accidentes.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS:

Clasificación Por Grupo Etareo:

De 6 a 9 años: poseen gran destreza y práctica en deporte. Hacen tareas domésticas sencillas. Desarrollan su personalidad. Es afecto a los juegos colectivos.

Actúan como líderes o siguen al que los dirige en el grupo. Son arriesgados y no miden las consecuencias. Tienen buena capacidad motora, pero poca conciencia del peligro. Estas edades son más propensas a las caídas. Las quemaduras, las asfixias por inmersión o por encierro y los accidentes por armas de fuego completan el panorama de esta edad.

De 10 a 13 años: Tienen necesidad de desarrollar gran actividad física. Juegan en los sitios más riesgosos. Su amor propio los lleva a realizar lo irrazonable. Pueden actuar impulsivamente, pero a su vez, alcanzan un rápido desarrollo intelectual.

La energía derivada de los impulsos primitivos se convierte en el gran anhelo de conocimientos. También disminuye gradualmente el interés por la fantasía y prefieren enfrascarse en obras verdaderas. Tienden a hacer importantes las cualidades de cooperativismo y obediencia a la voluntad colectiva, que deben ser bien encauzadas por padres y docentes.

En este grupo etario prevalecen los accidentes en bicicleta, como así también las caídas.

Cabe mencionar que la diferencia que existe entre varones y mujeres es propia de la naturaleza misma de cada sexo. El hombre ya nace con fuerza, con el deseo de explotar esa energía que existe en su interior y es por eso las corridas, las patadas, los empujones. En los niñas puede que exista una de ellas con tendencias violentas, pero es una en quince y son las demás quienes la contienen, entonces termina teniendo juegos delicados, mientras que en el varón, al competir, la bravura es mayor.

Factores Personales y Ambientales que se Asocian a los Accidentes:

La concurrencia a la escuela constituye un hecho muy importante en la vida del niño.

a) Adaptación:

En la escuela encuentra normas preestablecidas. El es un miembro más del grupo con responsabilidades que cumplir y se encuentra con múltiples situaciones nuevas a las que se debe adaptar.

b) Lograr aceptación social:

Los éxitos aumentan su amor propio y resuelve en parte sus miedos, pero algunos tienen sensaciones de que si actúan sin miedo, no les va a pasar nada y así se exponen a peligros. Por insistencia de sus compañeros, pueden intentar actividades de peligro, para demostrarse a sí mismo y a los demás que merece su aceptación.

c) Temperamento:

Son pretenciosos, aventureros y autoritarios, buscan situaciones peligrosas y son más difíciles de manejar.

d) Pensamiento:

No está totalmente organizado. Es más real, concreto, menos mágico y fantástico, pero no puede comprender plenamente a las relaciones causales. Intentan alguna actividad pero sin planear detalladamente y sin considerar todas las posibilidades. Por ejemplo, intentan saltar varios peldaños de la escalera sin pensar en las posibles consecuencias, sólo consideran que es la forma más rápida de pasar de un lugar a otro.

e) Tendencia a impugnar las reglas:

Descubren que sus padres pueden equivocarse, sienten que ellos saben más que sus progenitores y así no obedecen su autoridad.

f) Juego:

Juegan con sus amigos y fuera del ambiente del hogar, lo que los expone a más situaciones de peligro.

g) Limitaciones en el desarrollo:

No comprenden todas las reglas (por ej. al cruzar la calle, se olvidan de mirar a ambos lados).

Tienen disminuida la capacidad para localizar los sonidos. No tienen totalmente desarrollada la percepción en los campos visuales periféricos. Elabora más lentamente los datos complicados. Son incapaces de apreciar la velocidad física.

h) Ambiente:

Es otro factor que debemos tener en cuenta. La planta de la escuela –con este nombre se incluyen sitios, edificios con muchos muebles, equipos y terrenos- deben ser parte de los procesos educativos y no sólo un refugio.

Las características de la escuela donde se realiza esta investigación presenta un deterioro en los pisos (ej. la falta de baldosas en escalones que llevan de los pasillos al patio), como las rejas de las ventanas que dan al interior del patio son accesibles al uso de los juegos de los niños.

Otra de las características, es el piso resbaladizo de los pasillos debido al uso excesivo de cera.

i) Agente Causal de los Accidentes:

Las construcciones escolares precarias con malas instalaciones eléctricas, falta de espacio, escaleras estrechas y resbaladizas, ventanas sin protección y también espacios limitados para los juegos.

j) Medio Social:

Desde este ámbito, la figura de la enfermera, juega un papel relevante en el medio escolar, fundamentando las expresiones de la (A.A.E.) "Asociación

Americana de Enfermeros", la enfermería escolar es un servicio altamente especializado que contribuye a la educación y debe ser ejercida a través de ésta y la salud.

El propósito de la educación de enfermería, propicia la capacidad que tenga el niño o el joven para utilizar su potencial intelectual y tomar decisiones que afecten la salud.

En el ambiente escolar, el objetivo principal es la educación de los alumnos, el servicio de salud escolar es de ayuda junto al de orientación, consultorio, gabinetes psicológicos, etc. En general a los temas de salud, no se les confiere la prioridad necesaria si se coteja con las materias escolares básicas, por esta razón, la educación para la salud es optativa y su importancia, depende tanto de los maestros, como de los estudiantes.

Aún así está establecido el hecho de que éstos aprenden mal cuando no pueden ver u oír claramente, o si su condición física o emocional, interfiere en su capacidad de estudio.

Por lo expuesto, es trascendental la inserción de la enfermera en el ámbito escolar para poder fomentar continuamente y con mucho criterio, temas inherentes a la salud, como enfermedades de transmisión sexual, consumo de drogas, medidas de seguridad, higiene, prevención de accidentes, etc.

La Enfermera Escolar, trabaja con una población en esencia sana y ambulatoria, cuyas edades y grados escolares oscilan entre la preescolar y la de adulto, en consecuencia, esta tiene que ser versada en crecimiento y desarrolla a lo largo de la vida, conocimientos profundos respecto a las fases en que se hallen los alumnos. Tiene que comprender asuntos de salud concernientes a la edad, tales como la dinámica familiar y el niño en el preescolar, el embarazo en la adolescencia y las crisis evolutivas que pueden sufrir tanto los educandos como la familia.

El foco principal de la Enfermería Escolar, sin tener en cuenta la edad, en grado u otra característica de la población estudiantil, se encuentra en lo que puede denominarse salud educacional, esto es, aspectos de la salud que influyen en la capacidad de aprendizaje del estudiante o del grupo. En todos los casos se considera al colegial, como parte de una familia, escuela y comunidad y no como individuo aislado.

DISEÑO METODOLOGICO

TIPO DE ESTUDIO:

Investigación Cuantitativa:

Se trabaja sobre el método cuantitativo, este paradigma considera que las ciencias naturales y sociales, comparten una metodología básica, que son semejantes porque emplean la misma lógica de indagación e iguales procedimientos de investigación.

Este paradigma también emplea un modelo cerrado de razonamiento lógico deductivo, desde la teoría de las proposiciones, la formación de conceptos, la definición operacional, la recogida de datos, la comprobación de hipótesis y el análisis aplicado a muestras estadísticas.

Esta metodología fue la elegida para trabajar, porque a través de ella, se pretende lograr la información necesaria que responda al problema planteado y así poder lograr el objetivo.

Retrospectivo:

Porque se registra la información sobre hechos ocurridos con anterioridad al diseño de estudio y el registro continúa según van ocurriendo los hechos.

Transversal:

Porque se estudian las variables simultáneamente, en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo.

Descriptivo:

Porque está determinado "cómo es" o "cómo está" la situación de las variables que se estudian, la frecuencia con que ocurre, dónde y cuándo se presenta determinado fenómeno.

AREA DE ESTUDIO:

Escuela N° 1-033 Rafael Obligado, de Dorrego, Guaymallé, Mendoza, zona urbana.

UNIVERSO:

Es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo.

Niños de 1º, 4º y 7º año de la escuela 1-033 Rafael Obligado de Dorrego, Guaymallén, Mendoza, en el tiempo transcurrido desde el mes de Marzo a Octubre del año 2.000.

MUESTRA:

Es un subconjunto a parte de la población que se escoge con el fin de ser estudiado, cuando no es posible por su tamaño, tomar el universo en su totalidad, y cuyo resultado, luego puede ser generalizado al universo.

Esta debe ser representativa de la población en estudio, es decir que reúna las características principales de la misma en relación con la variable que se pretende estudiar.

Se toman muestras del turno mañana:

- . 12 alumnos de 1º año de un total de 30
- . 12 alumnos de 4º año de un total de 28
- . 10 alumnos de 7º año de un total de 23

Tipo de Muestra:

Probabilístico, aleatorio, porque es el método que consiste en extraer una parte de una población o universo, de tal forma que todas las muestras posibles, de tamaño fijo, tengan la misma posibilidad de ser seleccionadas.

Unidad de Análisis:

Cada uno de los accidentes que ocurren en los niños de 1º, 4º y 7º año, que asisten a la escuela Rafael Obligado de Dorrego, Guaymallén, Mendoza.

METODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Método: Observación, se utiliza el mismo porque permite obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos, es un registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos, características, condiciones, de los individuos, conductas, actividades y características o factores ambientales.

Instrumento: Encuesta. Se obtiene información por medio de la entrevista estructurada, la que facilita el análisis comparativo.

Variables: Edades, tipos de accidentes, sitio de ocurrencia y sexo.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍAS
Edades	Se define la edad como cada período de la vida humana. Aquí se consideran las edades comprendidas entre los años de 1° año y los 13 años de 7° año de la escuela primaria	De 6 a 7 años De 8 a 9 años De 12 a 13 años
Tipos de Accidentes	Se considera como ACCIDENTE a un suceso imprevisto, casualidad. En el pensamiento común, lo imprevisible debe ser aceptado como riesgo inherente a la vida misma	Caídas Golpes Luxaciones Fracturas
Sitio de Ocurrencia	Se considera sitio a los diferentes lugares o espacios donde pueden ocurrir accidentes	Patio Aula Baño Pasillos
Sexo	Se define como sexo a la condición orgánica por la que se distingue al hombre de la mujer	Masculino Femenino

PROCESAMIENTO DE DATOS

CATEGORÍAS	CÓDIGO
6 A 7 años	1
8 a 9 años	2
12 a 13 años	3
Caídas	4
Golpes	5
Fracturas	6
Luxaciones	7
Patio	8
Aula	9
Baño	10
Pasillos	11
Femenino	12
Masculino	13

**PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS
MATRIZ DE DATOS**

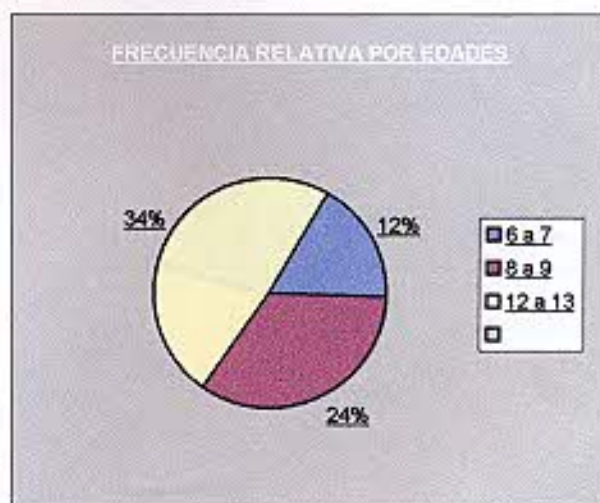
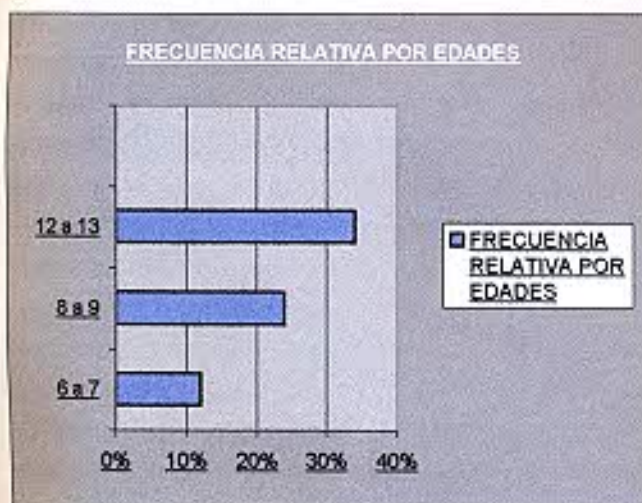
Registro de Accidentes de los niños de 1º, 4º y 7º año del EGB 1 y 2 de la Escuela N° 1-033 Rafael Obligado de Dorrego, Gauymallén, Mendoza, en el tiempo transcurrido desde Marzo a Octubre del año 2.000.

Número de Accidentes	Sitio	Tipo	Edad	Sexo
1	8	4	1	12
2	8	4	2	13
3	9	6	2	13
4	8	4	3	13
5	8	5	3	13
6	8	5	3	12
7	8	4	2	13
8	8	4	2	12
9	10	4	1	12
10	9	5	2	13
11	8	4	3	13
12	9	5	2	13
13	11	5	2	13
14	8	4	1	12
15	10	5	2	13
16	8	4	3	13
17	11	4	2	13
18	8	4	3	13
19	9	4	2	12
20	8	5	2	13
21	10	4	1	12
22	8	4	2	13
23	8	6	3	13
24	8	4	2	13
25	9	5	2	13
26	8	4	3	13
27	8	5	3	12
28	9	5	2	13
29	10	4	1	12
30	8	4	3	13
31	8	4	3	13
32	8	5	2	13
33	11	7	3	13
34	8	4	3	13

TABLAS DE ENTRADA SIMPLE

Registro de accidentes de niños de 1°, 4° y 7° año de EGB 1 y 2 de la Escuela 1-033 Rafael Obligado de Dorrego, Guaymallén, Mendoza, desde marzo a octubre del año 2.000, según edades.

Edades	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
6 a 7	12	12%
8 a 9	12	24%
12 a 13	10	34%
TOTAL	34	

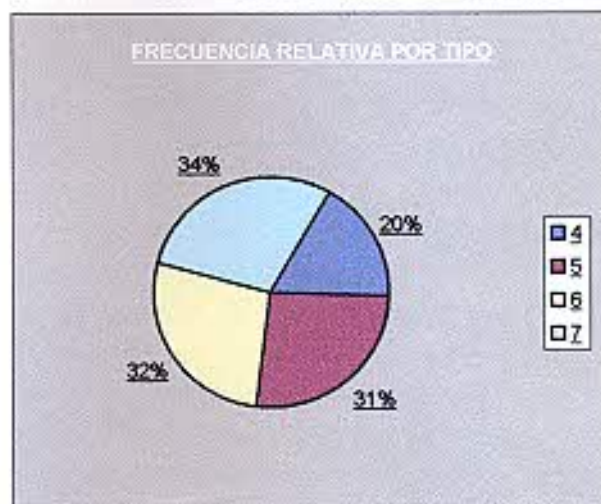
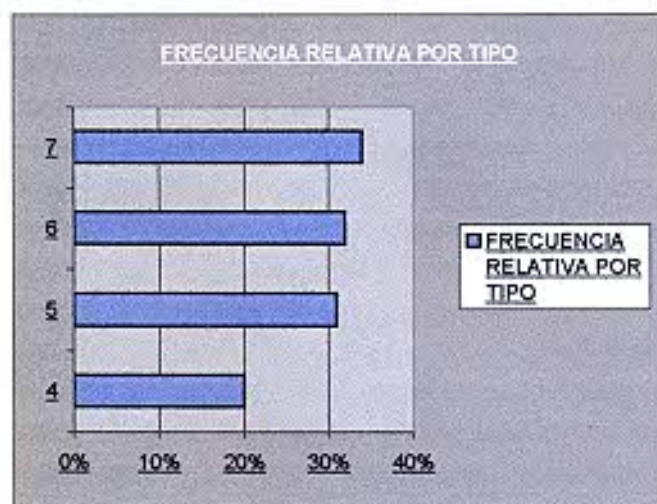


Fuentes: elaboración propia sobre bases de datos del libro de Actas del establecimiento escolar.

La gráfica muestra que la mayor incidencia de los accidentes oscila entre los doce a trece años de edad, las características concuerdan con las expresadas en el Marco Teórico, donde resaltan las actitudes riesgosas e impulsivas.

Registro de accidentes de niños de 1º, 4º y 7º año de EGB 1 y 2 de la Escuela 1-033 Rafael Obligado de Dorrego, Guaymallén, Mendoza, desde marzo a octubre del año 2.000, según tipo de accidente.

Tipo de Accidente	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
4	20	20%
5	11	31%
6	2	32%
7	1	34%
TOTAL	34	

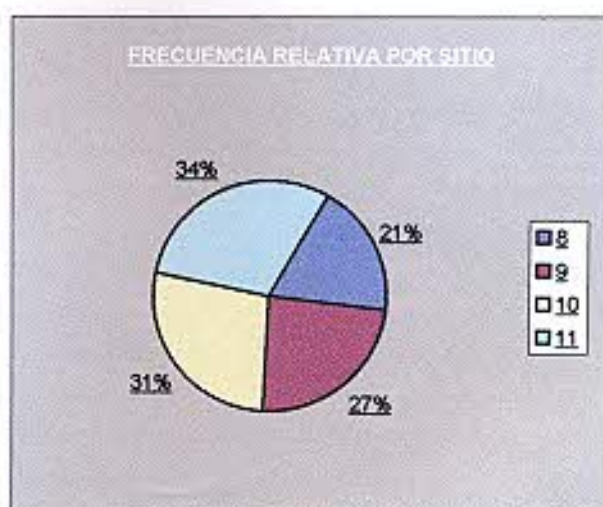
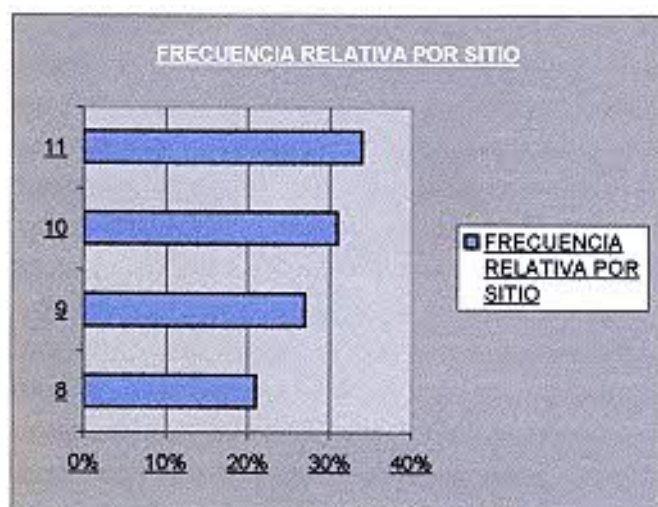


Fuentes: elaboración propia sobre bases de datos del libro de Actas del establecimiento escolar.

El diseño refleja que el mayor porcentaje en los tipos de accidentes corresponde a las luxaciones, generado por las características de los niños que las sufren.

Registro de accidentes de niños de 1°, 4° y 7° año de EGB 1 y 2 de la Escuela 1-033 Rafael Obligado de Dorrego, Guaymallén, Mendoza, desde marzo a octubre del año 2.000, según sitio de ocurrencia.

Sitio	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
8	21	21%
9	6	27%
10	4	31%
11	3	34%
TOTAL	34	

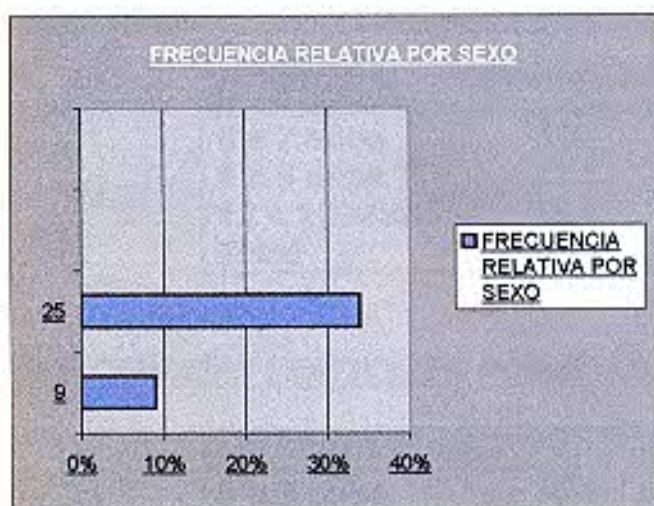


Fuente: elaboración propia sobre bases de datos del libro de Actas del establecimiento escolar.

Los pasillos son el sitio donde ocurren los accidentes de manera predominante, según lo indica el gráfico. Esto sucede por las características de los pisos resbaladizos, por el uso de sustancias para lustrarlos.

Registro de accidentes de niños de 1º, 4º y 7º año de EGB 1 y 2 de la Escuela 1-033 Rafael Obligado de Dorrego, Guaymallén, Mendoza, desde marzo a octubre del año 2.000, según sexo.

Sexo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Femenino	9	9%
Masculino	25	34%
TOTAL	34	



Fuente: elaboración propia sobre bases de datos del libro de Actas del establecimiento escolar.

El gráfico indica que hay más accidentes donde predomina el sexo masculino sobre el femenino, dado por particularidades propias del varón, puestas de manifiesto en el Marco Teórico.

TABLAS DE DOBLE ENTRADA

Registro de accidentes por sexo, según edad de los niños de 1°, 4° y 7° año EGB 1 y 2 de la escuela N° 1-033 Rafael Obligado de Guaymallén, Mendoza.

BASE DE DATOS POR EDAD Y SEXO:

<i>Edad</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>	<i>Total</i>
6 a 7 años	5		5
8 a 9 años	2	14	16
12 a 13 años	2	11	13
Total	9	25	34

PORCENTAJES HORIZONTALES POR EDAD Y SEXO:

<i>Edad</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>	<i>Total</i>
6 a 7 años	100		100%
8 a 9 años	12.5	87.5	100%
12 a 13 años	15.4	84.6	100%
Total	127.9	172.1	100%

PORCENTAJES VERTICALES POR EDAD Y SEXO:

<i>Edad</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>	<i>Total</i>
6 a 7 años	55%		10
8 a 9 años	22%	56%	32
12 a 13 años	22%	44%	26
Total	100%	100%	

Comentario: en los niños de 6 a 7 años, es la edad del despegue materno, para buscar su propio espacio. En los varones la edad de mayor incidencia de accidentes, conforme la tabla es entre los 8 y 9 años, edad de la competencia ya que el espacio se consigue a golpes. En la etapa de 12 a 13 años, los varones buscan liderar el grupo sin medir consecuencias, en cambio, en las niñas en esta edad (12 a 13 años) se sufre un tránsito de la pubertad a la adolescencia, por eso su quietud.

Registro de accidentes por tipo, según sitio de ocurrencia de los niños de 1º, 4º y 7º año del EGB 1 y 2 de la Escuela N° 1-033 Rafael Obligado de Guaymallén, Mendoza.

BASE DE DATOS POR TIPO Y SITIO DE OCURRENCIA:

Sitio	TI PO				Total
	Caidas	Golpes	Fractura	Luxación	
Patio (21)	15	5	1	-	21
Aula (6)	1	4	1	-	6
Baño (4)	3	1	-	-	4
Pasillo (3)	1	1	-	1	3
Total (34)	20	11	2	1	34

PORCENTAJES HORIZONTALES POR TIPO Y SITIO:

Sitio	TI PO				Total
	Caidas	Golpes	Fracturas	Luxaciones	
Patio (21)	71.4	23.8	4.76	-	100%
Aula (6)	16.6	66.6	16.6	-	100%
Baño (4)	75.0	25.0	-	-	100%
Pasillo (3)	33.3	33.3	-	33.3	100%
Total (34)	196.3	148.7	21.36	33.3	

PORCENTAJES VERTICALES POR TIPO Y SITIO:

Sitio	TI PO				Total
	Caidas	Golpes	Fracturas	Luxaciones	
Patio (21)	75%	45%	5%	-	3.40%
Aula (6)	5%	36%	5%	-	1.82%
Baño (4)	15%	9%	-	-	0.48%
Pasillo (3)	5%	9%	-	100%	2.28%
Total	100%	100%	100%	100%	

Comentario: Esta estadística demuestra que es en el patio de la escuela, donde se producen la mayor cantidad de accidentes. Independientemente de la infraestructura, influye en gran medida la edad de los educandos.

CONCLUSIÓN

La investigación da como resultado un índice relevante de accidentes escolares, caracterizados por caídas en un 20%.

El sitio en que se suceden, es en el patio de la escuela, siendo las edades de mayor incidencia, las que oscilan entre los 6 y 9 años con un 24%.

En lo referente al sexo, es el masculino el predominante en un 34%.

La infraestructura escolar deficiente, influye en los accidentes, como así también las características de las edades de los niños.

Por lo expuesto, se apuesta a ayudar al educador a sobrellevar las deficiencias edilicias, con un programa de salud educativa, que permita disminuir en un buen porcentaje, la probabilidad de accidentes y concientizar a educadores, padres y educandos.

Esto se puede conseguir mediante Educación Sanitaria, que es un conjunto de actividades de información que incitan a preocuparse de cómo conseguir una buena salud y a procurar hacer todo lo posible, tanto a nivel individual como colectivo.

El objetivo fundamental de la Educación Sanitaria es por lo tanto la promoción de la salud y el control de los factores de riesgo.

Es aquí donde se debe considerar la posibilidad de insertar a la Enfermera en el campo escolar, para llevar a la práctica los propósitos expuestos en este trabajo.

RECOMENDACIONES

Finalizada la Investigación y respaldándose en el resultado de la misma, las autoras consideran la necesidad de elaborar una serie de acciones y medidas que ayudarán a concretar el propósito fijado.

Las acciones que ayudan a prevenir los accidentes escolares son:

- Ofrecer alternativas a la influencia de las películas y juegos violentos.
- Durante la práctica de deportes , priorizar el placer y la diversión sobre la competencia y el lucimiento personal
- La presencia de un adulto que supervisa durante el recreo, aún ejercida en forma pasiva, crea un clima de seguridad que contribuye a disminuir los accidentes.
- Llevar a cabo tareas de planificación y puesta en práctica de medidas de seguridad en las que intervengan grandes y chicos. Los objetivos son toma de conciencia de los riesgos, conocimiento de las posibilidades personales de manejar situaciones de riesgo , adopción de medidas que influyan sobre el ambiente para disminuir accidentes.

Las medidas para la prevención de accidentes en la escuela son:

- **Detectar los peligros** de la escuela y su entorno.
- Poner en **práctica medidas de seguridad** en los **juegos** y en la **práctica de deportes**.
- **Enseñar primeros auxilios** a los maestros, a los niños y a los padres.
- **Enseñar las normas de tránsito.**

- **Poner en práctica las normas de seguridad vial** todos los días a la hora de la entrada y salida de la escuela.

- **Enseñar en forma activa planes de salidas de emergencia y realizar simulacros en forma periódica.**

- **Tener una agenda de teléfonos de emergencia.**

ANEXO N° 1

Niños atendidos por accidentes escolares
en el Centro de Salud N° 15 de Dorrego, Guaymallén

DÍA	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE
1	2			1		1		
2	1		1	2				2
3		1			1	2		
4			1				1	
5			2					1
6	2	1		3	1			2
7							1	
8	1		1	1			1	
9	1		1	1		1		
10		2				1		1
11								
12			1				1	
13		1		1			1	
14								
15	1			2				
16	1		1			2		1
17		1	2					
18		1						
19							1	1
20								1
21	1			1				
22	1		1	1				
23						1		
24		1	1					
25						1		1
26		1						
27	1	2					1	
28				1			1	
29				1				
30	1		2					1
31	1		1		1			1

Fuente: Histórico de las estadísticas efectuadas en el Centro de Salud N° 15 de Dorrego, Guaymallén en el transcurso de marzo a octubre del año 2.000.

ANEXO N° 2

ENCUESTA ACCIDENTES EN LA ESCUELA Para docentes y directivos

A- ¿ Qué edad tienen los niños que sufren accidentes más frecuentemente?

B- ¿ De qué sexo son los niños más accidentados ?

1. Masculino

2. Femenino

C- ¿ Qué tipos de accidentes ocurren en la escuela ?

- 1. Caídas**
- 2. Golpes**
- 3. Fracturas**
- 4. Luxaciones**

A- ¿ En qué lugar de la escuela ocurren mayormente los accidentes ?

- 1. Aula**
- 2. Patio**
- 3. Baño**
- 4. Pasillo**

Esta encuesta fue realizada gracias a la colaboración y muy buena predisposición del personal de la Escuela N° 1-033 Rafael Obligado de Guaymallén.

Las respuestas de la misma fueron elaboradas en forma anónima y se emplearon para este trabajo de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

1. **GLIZER, Isaac M. – "Prevención de Accidentes y Lesiones", serie Paltex para ejecutores de Programas de Salud N° 29. Organización Panamericana de la Salud – 1.993**
2. **PERONI, Elida – "Apuntes de Prevención de Accidentes en la Escuela". Mendoza – 1.999**
3. **FRACAPANI, Marta –VANELLA, Elida: "Curso Taller Prevención de Accidentes" - Dirección Provincial Materno Infantil – Mendoza – Noviembre 1.998**
4. **FRACAPANI, Marta – MOLLAR, Cristina – VANELLA, Elida – VANELLA, Miguel: "Manual de Normas Preventivas del Programa Provincial de Prevención de Accidentes e Intoxicaciones de la Dirección de Promoción y Protección de la Salud" – Gobierno de Mendoza**
5. **GALLEGOS, Esther – ALONSO, Magdalena: "Enfermería Escolar" Documento de Trabajo – Monterrey – México – Septiembre año 2.000**