



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

TRABAJO FINAL DE ESPECIALIZACIÓN

**PROYECTO EDUCATIVO de ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE para la CÁTEDRA ORTODONCIA
INTERCEPTIVA UNIVERSIDAD DE MORÓN-CAO**

TÍTULO DEL TRABAJO

“Una propuesta para la materia de Ortodoncia interceptiva de la
Especialización en Ortodoncia desde la mirada pedagógica
universitaria”

Nombre de la alumna: Julieta Dessy

Nombre del supervisor: Romina Marianetti Cánovas

Florencio Varela, Buenos Aires. 2022

Índice

1	INTRODUCCIÒN.....	8
2	DESARROLLO	10
2.1	Marco referencial.....	10
2.2	Ortodoncia Interceptiva -Universidad de Morón-CAO	10
2.3	Objetivos de la Especialización	13
2.4	Perfil del egresado	14
3	FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	15
3.1	Marco teórico.....	15
3.2	Objetivos por lograr con el proyecto pedagógico.....	18
3.3	Principios que sustentan el proyecto pedagógico	19
3.4	Recursos e infraestructura académica.....	20
3.5	Estrategias didácticas.....	21
3.6	Mediaciones pedagógicas	23
3.6.1	Con la Institución	23
3.6.2	Con los educadores.....	24
3.6.3	Con los medios y materiales	24
3.6.4	Con el grupo	25
3.6.5	Con el contexto	25
3.6.6	Con uno mismo	26
4	JUSTIFICACIÓN	26
4.1	Espacio curricular	28

4.2	Estrategias de enseñanza	29
4.3	Recursos e infraestructura académica.....	30
5	CONTENIDOS.....	31
5.1	UM-CAO. Programa de la Cátedra Ortodoncia Interceptiva.....	32
5.2	Diseño Curricular de la materia	32
5.3	Formación práctica	33
5.4	Contenidos de la materia	34
5.4.1	Unidad 1	34
5.4.2	Unidad 2	35
5.4.3	Unidad 3	35
5.4.4	Unidad 4	36
5.4.5	Tabla de contenidos y actividades teórico-prácticas mensuales:.....	36
5.5	Condiciones para la aprobación de la materia	38
6	ITINERARIO DE PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE.....	40
6.1	Contenidos del espacio curricular de la materia Ortodoncia interceptiva	41
6.1.1	Unidad 1: Introducción	41
6.1.2	Unidad 2: Formación.....	42
6.1.3	Unidad 3: Consolidación	43
6.2	Itinerario de prácticas de aprendizaje para la materia Ortodoncia interceptiva ..	44
6.2.1	Significando la Ortodoncia interceptiva. Momento oportuno	46
6.2.2	Diagnóstico facial en nuestra población	50

6.2.3	Preparación para la extensión/comunicación en clave pedagógica.	
	Conociendo el contexto donde la realizaremos	57
6.2.4	Prevención y detección de caninos ectópicos	62
7	PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	68
7.1	Qué es evaluar	68
7.2	Las clasificaciones habituales.....	69
7.2.1	La evaluación diagnóstica o inicial o de pronóstico.....	70
7.2.2	La evaluación de seguimiento o formativa o de proceso	70
7.2.3	Invitar y no obligar	71
8	PROPUESTA PARA LA EXTENSIÓN O VINCULACIÓN UNIVERSITARIA.....	72
8.1	Propuesta para la comunicación con la sociedad de la cátedra de Ortodoncia interceptiva	72
8.1.1	Las acciones propiamente dichas	74
8.1.2	Proyecto de extensión: Con mis dientes para toda la vida	74
8.2	Acciones de este propósito	77
8.3	Los sentidos.....	78
8.4	Los posibles resultados	79
9	PROPUESTA PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	80
9.1	Introducción	80
9.2	Trabajo de investigación educativa	81
9.2.1	El problema de investigación	81
9.2.2	Referente empírico	85

9.2.3	Propósitos	86
9.2.4	Enfoque epistemológico	88
9.2.5	Marco teórico.....	88
9.2.6	Anticipaciones de sentido	89
9.2.7	Recogida de información	90
9.2.8	El equipo de investigación	91
10	CIERRE	92
11	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
12	BIBLIOGRAFÍA.....	94

Abreviatura:	Significado:
CAO	Círculo Argentino de Odontología
UM	Universidad de Morón
RX	Radiografía
CONEAU	Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria
TIC	Tecnología de Información y Comunicación

AGRADECIMIENTOS

La vocación es la educación como un acto de amor, de coraje, es una práctica de la libertad a la realidad, al no temerle transformarla (Paulo Freire 1965)

Finalizando este recorrido, y repasando todos los saberes adquiridos durante mi cursada en la Especialización, es que reflexiono sobre cuáles han sido mis motivaciones para desear convertirme en docente “oficialmente”. Descartemos lo económico ya que, lamentablemente, sabemos que en nuestro querido país los docentes universitarios estamos muy mal pagos. Es entonces cuando me viene a la mente una y otra vez el verdadero motivo de mi decisión: y es que *amo el acto de educar*. No cabría una mejor descripción de la fuerza que me impulsó a recorrer este camino.

Comencé, allá por principios de la pandemia, sintiendo que debía dar este paso, de hacer la especialización porque sentía que me faltaba “algo” como profesora, que, con solo tener vocación y amplio conocimiento de mi especialidad, no bastaba, que todavía me restaba aprender mucho.

Sentí gran emoción cuando comenzamos la cursada y empecé a leer sobre *mirada y mediación pedagógica, interaprendizaje*. Pensé: “¡esto me faltaba, la pata de la pedagogía!”. Yo creo saber mucho sobre mi especialidad, la ortodoncia. Pero, notaba que no siempre mis clases eran estimulantes o motivadoras, como así tampoco valorizaba el bagaje de conocimientos previos que tenían mis alumnos. Entonces, comencé a comprender de cuanto me estaba perdiendo por no ser “oficialmente” una docente con el título correspondiente. No estaba mirando y aprovechando, entre otras cosas, ese maravilloso caudal de saberes que podían compartir conmigo mis alumnos para interaprender, del currículum oculto (es decir de cuantas cosas es posible aprender del contexto), de las evaluaciones hechas en proceso (y no desde la mirada tajante del examen final que tanto los atemoriza), de la mirada pedagógica puesta también en las otras funciones universitarias como la extensión e investigación.

No queda más que agradecer a mi colega y amiga Nidia Babolin quien ha sido la ideóloga de hacer esta especialización en la Universidad Nacional de Cuyo, a mi familia por haber comprendido cuando no he podido estar con ellos por estar ocupada leyendo, escribiendo o en los encuentros sincrónicos. A mis asesoras pedagógicas, Loana y Romina, por todo el esfuerzo y cariño que han puesto en que esta profesional de la salud entienda acerca de Ciencias Sociales. Y, por supuesto, a los docentes a cargo de la especialización de la UNCuyo quienes me han hecho sentir orgullosa de ser argentina y tener en nuestras Universidades Nacionales, no aranceladas, a profesionales de la talla de ustedes, quienes, intuyo, aman la docencia tanto como yo.

Julieta Dessy

1 INTRODUCCIÒN

La pedagogía tiene una relación directa con la sociedad, ya que la calidad de la educación es también la calidad de vida que tendrá la sociedad. A su vez, posee una gran responsabilidad en las comunidades que influencia, teniendo el cometido de enseñar a pensar, a defender nuestros derechos y a adquirir las habilidades que permitan a sus ciudadanos vivir de manera más libre y democrática.

El presente trabajo propone un plan de estudios, mediado por la pedagogía universitaria, para la cátedra de Ortodoncia interceptiva de la Universidad de Morón, que abarca desde los contenidos, las prácticas a realizar, las evaluaciones, justificaciones, incluyendo las funciones universitarias de extensión e investigación.

Contextualiza la materia presentando el marco referencial histórico e institucional, objetivos de la especialización, perfil deseado del egresado, enfoque pedagógico de la cátedra. Justifica el proyecto de enseñanza explicando objetivos y principios que lo sustentan, estrategias didácticas a aplicar, como así los recursos e infraestructura institucional donde será llevado a cabo.

Se presenta un itinerario de prácticas de aprendizaje para cada unidad, la propuesta de evaluación de cada clase y el proyecto a implementar para evaluar toda la materia.

Por último, se desarrollan dos proyectos con el objetivo de atravesar todas las funciones universitarias desde la mirada pedagógica. Uno para la extensión/comunicación, donde se prioriza que no sea un ítem más a cumplir de la materia, sino que se proyecta una acción comunicativa y colaborativa entre los estudiantes y la comunidad. Para ello, se planifica una práctica en el segundo año de la carrera que prepara a los alumnos para el siguiente año, donde realizarán la extensión/comunicación universitaria en un comedor comunitario de la ciudad de Florencio Varela.

La propuesta de investigación se encara desde la mirada educativa, indagando en mi propio desempeño como docente con una actitud reflexiva y de interpelación

sobre un tema puntual. Indagaré acerca de cómo ha sido el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación durante la enseñanza remota de emergencia debido a la pandemia de COVID-19, en el año 2020. Proyecto comprender que ha sucedido con este tipo de prácticas en la materia, con el objetivo de aprovechar la oportunidad que nos brindan las TIC como herramienta pedagógica, para mejorarlas, actualizarlas e implementarlas de ahora en más en la cátedra.

2 DESARROLLO

2.1 Marco referencial

El presente proyecto pedagógico está diseñado para llevarse a cabo en el Círculo Argentino de Odontología en su asociación con la Universidad de Morón, en su sede de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ambas instituciones unidas conforman una entidad que se dedica al perfeccionamiento y especialización en la función de posgrado del recurso humano. Tiene como misión enseñar, generar y comunicar conocimientos de educación superior, en todas sus modalidades, con calidad y excelencia académicas, de conformidad con los postulados de la Constitución Nacional, las Normas Nacionales de Educación General y Superior, la Legislación aplicable y las normas de su Estatuto y sus reglamentos.

Otorga el título de “Especialista en Ortodoncia y Ortopedia de los Maxilares” con sus validaciones correspondientes, acordes con las exigencias del Ministerio de Educación de la Nación y la CONEAU, ajustándose a actividades de evaluación y de acreditación de la calidad de la Educación Universitaria. (RM 2482/17 Resolución CONEAU 498/15).

El posgrado se divide en cuatro años, con un preclínico de preparación teórico-práctico al inicio de la carrera y un área de prácticas clínicas sobre pacientes que concurren a la Institución que abarca los cuatro años de la especialización. Todo esto apoyado por una sólida formación integral, con énfasis en la prevención de las maloclusiones y la salud bucal.

2.2 Ortodoncia Interceptiva -Universidad de Morón-Círculo Argentino de Odontología

La cátedra de Ortodoncia interceptiva se desarrolla en el marco de la Especialización en Ortodoncia y Ortopedia maxilar que brinda la asociación entre una universidad privada, la Universidad de Morón con sede en la provincia de Buenos Aires y el Círculo Argentino de Odontología, institución sin fines de lucro situada en el barrio de Caballito, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. La misma es dictada en los primeros tres años de la carrera, siendo necesario para su aprobación contar con el 80% de asistencia y haber rendido satisfactoriamente tanto el área teórica como las prácticas clínicas realizadas sobre pacientes.

El Círculo Argentino de Odontología, fundado en 1936, es una Institución sin fines de lucro, con personería jurídica, que, por su antigüedad de 85 años, el prestigio de sus Miembros y su inserción en el medio ha influido directamente en la comunidad, hacia lo que apunta su labor docente y asistencial. Nuestra Institución a partir del año 1994 otorga Títulos de Especialista en diversas disciplinas odontológicas avalados por el Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación.

El establecimiento es dirigido por una Comisión Directiva que en reuniones quincenales coordina la tarea fundamental y genera ideas que son tomadas por las dos grandes columnas que sostienen el funcionamiento de la entidad, como lo son el Departamento Socioeconómico y el Departamento de Actividades Científicas. Nuestra Institución cuenta con 1.500 socios entre profesionales y estudiantes, se desarrollan 70 cursos anuales con alrededor de 1.000 cursantes. Entre los cursos con práctica y el Servicio Docente Asistencial se atienden por año 3.000 pacientes aproximadamente.

En cuanto a la asociación entre el Círculo y la Universidad la misma fue acordada debido a una necesidad concreta. Con la sanción de la Ley de Educación Superior 24.351 en el mes de julio del año 1995 cambian algunas reglas y se exige que la institución debe tener el aval de una Universidad que otorgue el título de medicina en su carrera de grado. Es así que en el año 2011 el Círculo Argentino de Odontología realiza un convenio con la Universidad de Morón para que sus dos Carreras de Especialistas, la de Odontopediatria y la de Ortodoncia y Ortopedia de los maxilares,

posean la validación correspondiente acorde con las exigencias del Ministerio de Educación de la Nación y de la CONEAU.

Ambas instituciones se han fusionado con objetivos y devenires en común, dentro de los que podemos mencionar:

Función Docencia: Promover y mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y sus resultados para la formación de Recursos Humanos de alta calidad, tanto profesionales como científicos.

Función Investigación: promover y mejorar la calidad de los procesos de producción y transferencia de conocimientos, contribuyendo a la consolidación de un sistema nacional de innovación.

Función Extensión: promover y mejorar la calidad educativa en su articulación e integración en relación con las demandas y necesidades de la sociedad, y en función de la pertinencia y equidad que debe asumir la universidad en razón de su función social.

Función Asistencial: prevenir e impartir salud a la comunidad a muy bajo costo, de ahí su acción solidaria asistencial.

En cuanto a la Universidad de Morón, puedo mencionar que es una institución educativa de gestión privada que desde 1960 se dedica a impartir enseñanza en el ámbito superior. Su oferta académica está compuesta por carreras de pregrado, grado y posgrado pertenecientes a sus diez facultades.

Siendo su misión enseñar, generar y comunicar conocimientos de nivel superior, en todas sus modalidades, con calidad y excelencia académicas, de conformidad con los postulados de la Constitución Nacional, las Normas Nacionales de Educación

General y Superior, la Legislación aplicable y las normas de su Estatuto y sus reglamentos

En tanto en lo edilicio, en la actualidad posee 26.000 m² de infraestructura educativa, 6.000 m² destinados a Laboratorios y las modernas instalaciones de su Biblioteca. Lleva adelante un fuerte compromiso con la comunidad otorgando becas asistenciales y al mérito. Puedo enumerar que entre sus fines están:

- Fomentar la investigación y el acrecentamiento del saber.
- Estimular la formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel.
- Contribuir a la preservación de la cultura nacional, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables con conciencia ética y solidaria, reflexiva, crítica, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medioambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático.
- Posibilitar la formación integral y permanente de sus integrantes, para que se realicen como personas en las dimensiones cultural, social, estética y ética, de acuerdo con sus capacidades, guiados por los valores de vida, libertad, bien, verdad, paz, solidaridad, tolerancia, igualdad y justicia, y sean capaces de elaborar, su propio proyecto de vida.

2.3 Objetivos de la Especialización

Los objetivos generales de nuestra Especialización en Ortodoncia y Ortopedia son formar profesionales especialistas instruidos para el desempeño y asistencia orientado hacia el paciente y la comunidad, enfatizando nuestro rol como agentes multiplicadores de salud, aplicados mediante el desarrollo de actividades manuales, destrezas y conocimientos necesarios para el diagnóstico, la prevención y el

tratamiento de toda patología que guarde relación con la salud bucodental y las patologías óseas y dentarias de los maxilares.

A su vez, tenemos como meta promover la participación de nuestros estudiantes en simposios, congresos, ateneos, mesas clínicas de debate, encuentros estudiantiles y todo evento que impulse su capacidad de superación enriqueciendo y enalteciendo la especialidad en nuestro país.

2.4 Perfil del egresado

Se aspira a que el egresado sea un profesional idóneo en el área de la salud oral, como también en la prevención y tratamiento de las patologías dentomaxilares. Que se caracterice por su gran desempeño clínico en todas las áreas de complejidad que exige su nivel de formación y por la capacidad de trabajo en el campo de la salud pública, con valores éticos, responsabilidad, capacidad resolutive y propositiva, sensibilidad social, trabajo en equipo y por su sentido de pertenencia con la Institución Círculo Argentino de Odontología, así como con la profesión odontológica. Será un profesional con compromiso con la actualización y profundización de conocimientos en la clínica odontológica, especialmente en su área de especialidad. A lo largo de la carrera se hará hincapié en la importancia de la prevención y promoción de la salud oral y general, con el objetivo de generar agentes multiplicadores de salud y bienestar, lo que devendrá en un beneficio para toda la comunidad.

3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Marco teórico

La pedagogía es esa rama del saber y del hacer empeñada en reflexionar y comprender el sentido del aprendizaje en cualquier edad y en cualquier contexto humanos.¹

Siguiendo al Dr. Prieto Castillo, a quien he leído en diversos textos durante mi cursada en la Especialización, he llegado a comprender que la pedagogía es la manera idónea de entender, mediar y promover los procesos de aprendizaje y enseñanza a cualquier edad. No podemos, ni deberíamos, como sociedad pensar en aplicar mediaciones pedagógicas únicamente en la educación de niños y adolescentes. He decidido adentrarme formalmente en el mundo docente al emprender la carrera en UNCuyo, ya que considero que no sería ético dejar carentes de adecuadas mediaciones en el proceso de acompañar aprendizajes a los jóvenes o adultos que emprenden un estudio superior, es decir, la pedagogía debe ser vista como una manera de entender la educación, de comprender, dar sentido y construir este encuentro con el otro y a la vez con nosotros mismos que es el acto educativo. Como bien decía Simón Rodríguez:

“El dogma de la vida social es... estar continuamente haciendo la sociedad, sin esperanza de acabarla, porque con cada hombre que nace, hay que emprender el mismo trabajo”²

¹ Prieto Castillo, Daniel. Elogio de la pedagogía universitaria. Mendoza. FFYL UNCuyo

² Rodríguez, S. Crítica de las providencias del gobierno, Vol. II, pp. 419, 420

Como docente universitaria, aspiro a construir y desarrollar mis prácticas con enseñanzas significativas, valiosas y poderosas, promoviendo una pedagogía no solo desde la docencia, sino también desde la investigación educativa y la extensión/comunicación, con el fin de que las funciones universitarias también sean atravesadas por una mirada pedagógica dentro de nuestra institución. Al referirme a enseñanzas significativas y mediadas pedagógicamente, marco mi propuesta desde la cooperación, la amistad y el encuentro en suma. Anhele desarrollarla desde el comprender y dar sentido al hecho educativo, donde yo, que soy la educadora o mediadora, basaré mi enseñar en el amor por la docencia, en compartir, promover, estimular y acompañar los aprendizajes mediante la construcción de puentes entre colegas, contextos y entorno.

Aspiro a crear y conducir a mis estudiantes por un camino que encuentren inspirador, poderoso, estimulante, a la vez respetuoso y, sobre todo, merecedor para con ellos, para con la Universidad, para con los pacientes y para los docentes. Que se sientan en un espacio educativo digno, que los escucha y respeta, que avala su participación, que valora sus opiniones. Deseo que sientan a la materia Ortodoncia interceptiva como lugar de encuentro, donde sientan que es posible actuar e interactuar, donde sean capaces de construir conocimientos valiosos. Que logren ser sujetos preocupados por el prójimo, con ambición por conocer su realidad, con el primordial objetivo de compartir y mejorar la sociedad en la que viven. Con este objetivo en mente es que planificaré una práctica que los arrime a la función de extensión/comunicación en el segundo año de la carrera, desde la mirada pedagógica. Experiencia que será llevada a cabo en su último año de cursada, que espero, los anime a reproducir en cada uno de sus lugares de origen.

Mi propuesta comprende y ambiciona educarlos para la incertidumbre y la complejidad, para la adaptación a las diferentes realidades sociales, ya que estoy convencida que la certidumbre no solamente no existe, sino que no podría ser posible en un mundo con cambios constantes como el nuestro. Pienso que además esta sensación de quietud intelectual podría estancar el conocimiento, no estimular el ansia por aprender, por hacer preguntas, no incitar en los estudiantes la búsqueda de información con una mente abierta y crítica para que construyan sus conocimientos. Este es nuestro mundo actual volátil, incierto, complejo y ambiguo,

donde las certezas dejan de serlo. La educación, obviamente, también está atravesada por esta realidad cambiante, incierta y compleja. A su vez, tampoco podemos simplemente alertar y preocupar a los estudiantes, lejos de mi estaría la intención de inculcar miedo en los jóvenes. Sin embargo, creo que es necesario prepararlos con un espíritu observador, sin fragmentar su pensamiento ni la construcción de sus miradas de la realidad. Facilitarles herramientas para que sean capaces de adaptarse con éxito en esta cambiante, y a menudo abrumadora, sociedad.

Ambiciono educar a mis estudiantes para gozar de la vida, mostrarles el disfrute de adquirir conocimientos, apelando al juego como herramienta de aprendizaje, dando lugar a la creación saberes, compartiendo en nuestras redes sociales lo aprendido por cada uno en la atención de sus pacientes en las prácticas clínicas. Educando para la significación y la expresión, es decir dar sentido a lo que aprenden y a la vez brindar el espacio para que lo cuestionen, convocar al debate, al intercambio de expresiones y pareceres que devendrá en una construcción solidaria del saber.

Y, por supuesto, a mi entender el *educar para* fundamental, educar para convivir, algo que pareciera ser tan difícil en la sociedad de hoy en día. Planifico lograrlo valorando sus aportes y sus voces, estimulando la participación colectiva en los aprendizajes, la interacción, la comunicación en ambos sentidos, abriendo canales para que ello suceda, convocándolos a expresar sus opiniones, intercambiando experiencias e información, tanto entre pares como con nosotros los profesores, guiados con afecto y orgullo de ser facilitadores y promotores del maravilloso interaprendizaje, ya que estoy convencida que poco puedo enseñar si al mismo tiempo no aprendo.

Deseo guiar a mis alumnos con amor, por aprendizajes poderosos, co-construyendo conocimientos y experiencias, erigiendo saberes sobre otros saberes preexistentes logrando mediaciones pedagógicas con el contexto, con la institución, con el grupo, con uno mismo y con mis colegas docentes. Ambiciono que toda la maravillosa transformación de cambio de paradigmas que he tenido gracias a realizar la

especialización sea capaz de compartirla generosamente con mi entorno universitario.

3.2 Objetivos por lograr con el proyecto pedagógico

El proyecto educativo del programa tiene como objetivo fundamental, formar un odontólogo especialista en ortodoncia integral, entusiasta de su profesión y especialidad, capaz de interactuar con el ser humano con una perspectiva de alta calidad científica, ética y moral en quien prime el espíritu de servicio al prójimo.

Para ello se propone los siguientes objetivos:

- Formar en lo profesional con una alta calidad científica, técnica, ética y moral en la cual primen los conceptos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Promover mayor disponibilidad, interés, atención y motivación de los alumnos logrando que la observación como función ejecutiva trascienda el espacio académico.
- Convocar al educando para que se pueda expresar y logre tomar decisiones con un rol activo, productor del conocimiento.
- Procurar que la calidad de su trabajo se vea reflejada en un aumento de sus presentaciones en ateneos y presentaciones de posters y conferencias en los congresos estudiantiles.
- Facilitar el aprendizaje colaborativo y desarrollo de proyectos en equipo, logrando así que su proceso educativo se convierta en una experiencia pedagógica decisiva, que quedará para siempre en la memoria del alumno.
- Estimular el auto aprendizaje promoviendo el aprender a aprender y a la búsqueda constante de la verdad mediante la investigación científica.
- Crear en el estudiante una actitud crítica que le permita evaluar las nuevas tecnologías y valorar la evidencia para tomar decisiones en las que prime lo humano y el bien común sobre el particular.
- Lograr aumentar la flexibilidad cognitiva de los educandos, es decir, la capacidad para analizar situaciones desde diferentes perspectivas, resolver

problemas, transformar las creencias propias y puntos de vista, como hacemos al presentar y analizar un caso clínico entre todos

- Lograr un ambiente de estudio acogedor potenciando ciertas funciones ejecutivas como la autorregulación desde la empatía.
- Optimizar los tiempos y los recursos disponibles, logrando así que los estudiantes se sientan estimulados, comprendan y le den sentido al hecho educativo que atraviesan.

3.3 Principios que sustentan el proyecto pedagógico

-Principio de sentido de comunidad y contextualización: viendo a la institución como espacio de encuentro en seminarios, talleres, ateneos de casos clínicos y laboratorios para el logro personal, poniendo en juego las mediaciones necesarias para aprender y construirse.

-Principio de solidaridad y de aprendizaje entre y con los otros: propiciando el acompañamiento y apoyo mutuo, el diálogo, el intercambio de saberes y de experiencias entre nosotros docentes y alumnos. Donde también exista integración a partir de la problematización y la crítica, con dominio del saber por parte del educador como moderador de la actividad del educando.

-Principio de mediación cognitivo-emocional: con bases como la diversidad, creatividad, metacognición y adaptación socioemocional.

-Principio de productividad: estará basado en que todo aprendizaje debe tener resultados básicos para aplicar en la vida y en la profesión.

-Principio de comunicación: considero que este principio es clave para dar vida al proceso de mediación pedagógica. La comunicación amable, atenta, fructífera, enriquecedora en el acto de enseñar, es la llave para conocer, reconocer y validar el conocimiento que ya trae el estudiante.

3.4 Recursos e infraestructura académica

-Laboratorio y talleres: Enseñaré de forma práctica la confección, y activación de las diversas aparatologías, el reconocimiento de los distintos materiales y elementos de trabajo, debatiremos acerca de técnicas y metodologías para la atención a pacientes en la clínica. Construiremos el conocimiento a partir del ver, del hacer, del crear, del transformar.

-Seminarios y recursos humanos: Fomentaré un modelo de autogestión, entendiendo este como modelo de participación colectiva que logra dar los pasos necesarios para conseguir resultados positivos. Agruparé alumnos/as y docentes con intereses en común por un tema, facilitando así un positivo encuentro entre personas con distinto grado de conocimiento del campo objetivo que interactuarán y debatirán el tema, arribando a una conclusión final, compartiendo los conocimientos adquiridos, dando lugar así al interaprendizaje.

-Materiales: Utilizaré los recursos ya establecidos e implementaré otros nuevos que hemos usado durante las clases virtuales debido a la pandemia

- Realizaremos producciones escritas y por imágenes en plataformas de producción colaborativa (Popplet, Prezi, Google Documentos, Padlet, etc.)
- En las clases teóricas estimularé el intercambio de anécdotas y experiencias clínicas., implementando lo lúdico. Les pediré que realicen entrevistas a profesionales especialistas de su confianza y agrado (pudiendo ser un docente de la carrera) consultando sobre temas de interés y debatiendo luego los resultados.
- Utilizaré el recurso de encuestas anónimas en la aplicación Formularios de Google para indagar acerca de los puntos débiles de la cátedra y dificultades que se le presentan a los y las estudiantes en su devenir de la materia. Estimulando a que realicen sugerencias y demostrando que escuchamos sus opiniones. También se usará dicha aplicación para realizar las encuestas solicitadas en la práctica de extensión/comunicación.

- Al inicio de la cursada les brindaré todas las opciones disponibles para que puedan comunicarse conmigo y los demás integrantes de la materia.

-TIC: El recurso de utilizar TIC será ampliado y puesto en práctica utilizando momentos sincrónicos y asincrónicos, siempre atentos a utilizar las cuatro dimensiones pedagógicas propuestas por M. Adell y J. Área (2009): informativa, práxica, comunicativa y tutorial o informativa. Sin duda, las TIC, recurso que nos vimos obligados a implementar en el contexto de pandemia, han enriquecido nuestro ejercicio docente al ampliar los recursos, ofrecer alternativas antes impensadas o no implementadas, acortando las distancias con los otros. Gracias a la obligatoriedad de usarlo, hemos descubierto una excelente manera de comunicación que puede utilizarse de forma sincrónica y asincrónica, tanto para introducir un nuevo tema de conocimiento como para reforzarlo.

Pensando en un mejor desarrollo de la materia, es que propongo aumentar la utilización de redes sociales, como las páginas de Facebook e Instagram de la cátedra, sumando casos clínicos de interés, fomentando el debate e intercambio de opiniones, como también estimular la participación en las encuestas y publicaciones que realizo en dichas redes. Facilitaré el interés por investigar temas de la profesión que surjan de nuestros encuentros presenciales a través de plataformas de educación colaborativa. Subiré artículos de revistas científicas, capítulos de libros y trabajos de investigación acerca del tema de estudio y les solicitaré que participen con sus opiniones, propiciando el sano debate que devendrá en un entre aprendizaje.

3.5 Estrategias didácticas

Para que puedan tener lugar los procesos de enseñanza-aprendizaje, procurando comprender y dar sentido al acto educativo, es que propongo que la enseñanza de la materia Ortodoncia interceptiva sea realizada teniendo en cuenta una mirada didáctica constructivista, en el que los alumnos logren sentirse responsables de su propio aprendizaje. El foco estará puesto en ellos, quienes están en proceso de apropiación de los contenidos, construyendo saberes, como así también en las

propuestas de enseñanza que puedan ir surgiendo de estos espacios de intercambio. Compartiendo de esta manera el protagonismo de la enseñanza e impulsando a que los alumnos se hagan responsables y coautores de los espacios del saber y de las prácticas. Mi objetivo, en especial en el área de prácticas clínicas, será que aprendan a aprender, no a esperar que todo les venga resuelto por los profesores, fomentaré la autonomía en sus aprendizajes para que luego vean con satisfacción que el esfuerzo ha valido la pena y que con alegría y satisfacción lo compartan en los ateneos de casos clínicos

Se harán siempre en el marco del compartir, cooperar y acompañar con respeto, con cariño cocreando un formato de andamio entre colegas docentes y colegas estudiantes realizado a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto que favorecerán la construcción de conocimiento

Crearé situaciones de aprendizaje donde el educando se sienta motivado y curioso por descubrir con espontaneidad y placer (Santivañez Limas 2014). Motivándolos a través del diálogo, la participación y la coparticipación. Abriendo canales de comunicación que serán informados al inicio de cada ciclo para escuchar las devoluciones, críticas, pedidos y sugerencias del estudiantado. Propondré seminarios y ateneos de casos clínicos, compartiendo conocimientos nuevos adquiridos en las clínicas, creando un clima de cooperación y compañerismo, un encuentro que sume saberes.

Utilizaré criterios de evaluación a partir de la validación, realizados mensualmente, desde donde me orientaré para comprobar la significación del material educativo que brindo y mi propuesta de enseñanza. Anhele que, de esta manera, la apreciación de saberes se convierta en un valioso recurso que me informe respecto de la cantidad y calidad de aprendizajes que están logrando los estudiantes, como también en una fundamental ayuda para que pueda tener una retroalimentación para, de ser necesario, redirigir mi propuesta de promover y acompañar aprendizajes.

3.6 Mediaciones pedagógicas

Entendemos por mediación pedagógica el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad. (Gutiérrez Pérez-“Prieto Castillo 1999)

Una de las características que más han llamado mi atención a lo largo de mi paso por la especialización, es el notar con cuanto empirismo se ejerce la docencia en las aulas universitarias. He notado, que en gran medida el espacio compartido con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y el discurso educativo, así como también las funciones de investigación y extensión, no son mediados pedagógicamente. Por ello mi propuesta intentará tomar el camino del comprender y dar sentido no solo al acto de educar, sino también al realizar las prácticas apuntadas a la función de comunicación o extensión.

3.6.1 Con la Institución

El discurso propio del lugar donde me desempeño como docente es un espacio que, felizmente, favorece, promueve y acompaña la innovación en materia pedagógica a aquellos docentes que lo propongan. Al ser una institución privada y con pocos años brindando la especialización he notado que lo que he propuesto, ha sido escuchado y he visto que cuento con el apoyo del Círculo como lugar en sí, como recurso material. Es el llamado currículum oculto, es decir aquellos aprendizajes no planificados en el currículum oficial, que sin embargo ocurren a lo largo de la enseñanza, son favorecedores en términos de recursos materiales y humanos para acompañar aprendizajes desde una mirada participativa y creativa.

Contamos con una excelente infraestructura edilicia, con personal no docente siempre bien predispuesto, las aulas clínicas adecuadas, las aulas preclínicas con la tecnología necesaria, la biblioteca y los laboratorios cuentan con la suficiente capacidad y modernidad que requiere una especialización como la nuestra. Actualmente los educandos cuentan con un área de tecnología 3D donde podemos imprimir modelos de estudio y trabajo, así como evaluar la oclusión y piezas dentales del paciente de manera mucho más eficiente gracias al scanner dental adquirido por

la institución. Todo ello favorece a que amplíen sus conocimientos con una dinámica pedagógica que facilitará la obtención de aprendizajes con sentido y perdurables.

3.6.2 Con los educadores

Para lograr, como educadora, una mediación pedagógica participativa y empática, propongo utilizar diferentes estrategias. Mediando desde lo creativo, pondré en juego y fortaleceré aquellas vinculadas al trabajo en equipo, las prácticas colaborativas, el respeto por las ideas de todos los colegas, la argumentación fundada, las prácticas reflexivas de las técnicas utilizadas para el diagnóstico y plan de tratamiento de los pacientes, como también favoreceré a que aprendan la organización del tiempo y materiales que el caso clínico requiere.

Estableceré que cada alumno me presente un correcto diagnóstico y diferentes alternativas de tratamiento y que las mismas sean presentadas ante su grupo de compañeros con métodos audiovisuales creativos y lúdicos de ser posible. Analizaré la necesidad de ampliar aquellas estrategias que se necesiten para promover la comunicación, la participación, la construcción y apropiación de los temas vistos, procurando entablar un clima de cooperación y amistad entre colegas.

3.6.3 Con los medios y materiales

El recurso de materiales correctamente mediados y orientado a los interlocutores, se convertirá en un puente hacia los conocimientos previos que posean los estudiantes.

Se utilizará como herramienta las TIC, propiciando el intercambio de opiniones e información a través de las plataformas de educación colaborativa, se presentarán las técnicas y materiales novedosos utilizados en la clínica en la página de Facebook e Instagram de la cátedra en la sección *Tips Clínicos*, mencionando al alumno que lo realizó. Invitando al resto de los compañeros de todos los años a realizar preguntas e intercambiar saberes y pareceres acerca del caso clínico ya sea en la sección de comentarios de la misma plataforma, a través de los grupos de estudio creados en la red WhatsApp o en el blog de la Especialización.

Los invitaré a realizar preguntas en las plataformas de comunicación, que podrán ser respondidas tanto por los educandos como por los educadores, intercambiando puntos de vista, experiencias, datos e información del caso o técnica de tratamiento, logrando así abrir puentes entre los conocimientos, saberes y experiencias de todos los participantes alumnos y docentes.

3.6.4 Con el grupo

Para promocionar espacios de aprendizaje en común, en grupo, pero partiendo siempre de uno mismo, propondré una forma de trabajo diferente para cada uno de los años de cursada, elaborando adecuadas guías de trabajo participativo y colaborativo, intentando que todos produzcan y compartan su saber, que el discurso se expanda y crezca. Lo desarrollaré utilizando las TIC y las aulas en conjunto tal como le he explicitado en el ítem anterior.

3.6.5 Con el contexto

Entiendo que el contexto constituye el entorno con todo lo que ello significa en relaciones, espacios, objetos, historia, cultura, medios de comunicación social, lenguaje y tantos otros elementos en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo del aprender. Si no estoy atenta como docente a observarlo, aprovecharlo e incorporarlo a mis clases pecaré de perder un gran recurso educativo. En específico de mi contexto educativo cabría mencionar que el grupo de alumnos que concurren a la especialización provienen de diferentes puntos del país e incluso de países latinoamericanos. Cada uno con su historia y su cultura, con diferentes realidades y experiencias educativas, en Universidades de toda Argentina y Latinoamérica.

Poe ello, propondré incorporar como parte de mi estrategia educativa las interacciones del estudiantado, el intercambio de experiencias profesionales, de las maneras en que aprendieron la materia ortodoncia en su lugar de origen, incentivando la participación de los alumnos tanto en las clases presenciales como en los intercambios por redes y TIC. Estimularé a que compartan sus puntos de vista y saberes que hayan aprendido y aprehendido a lo largo de su carrera de grado, así como en su experiencia laboral como odontólogos. De esta manera espero que se

abran posibilidades para enriquecer el aprendizaje y nutrirnos mutuamente con conocimiento, valorando al estudiante, reconociendo que su palabra y experiencias son importantes para el aprendizaje entre todos.

3.6.6 Con uno mismo

El aprendizaje con uno mismo, fomentado y estimulado por mí como docente, convocará al estudiante a que se descubra a sí mismo, a que se perciba como sujeto capaz de producir conocimiento, investigarlo y a la vez desafiarlo. Espero lograr que aumenten su autoestima como aprendices, que salgan del lugar donde todo debe ser indicado por un docente y que de objetos pasen a ser sujetos dueños y responsables de su proceso educativo.

Mi propuesta pedagógica está orientada en los lineamientos de la mediación pedagógica, es decir una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje sin invadir ni abandonar a mis estudiantes. En mi tarea de mediar intentaré que lo hagan con ellos mismos, con el contexto, con la institución, con el educador y con los medios y materiales. Proyecto nada sencillo debo admitir, pero confío plenamente en el amor que le tengo a la docencia, en el entusiasmo que me genera estar frente a un grupo de jóvenes a que los que tendré la posibilidad de ayudar en su recorrido por la especialidad y en poder aplicar en mi carrera docente todo lo aprendido y aprehendido en mi Especialización en Docencia Universitaria.

4 JUSTIFICACIÓN

El Círculo Argentino de Odontología define su misión y sus objetivos basado principalmente en la calidad, el humanismo y el sentido social. Anualmente, 30 profesionales odontólogos provenientes de todas partes del país y países latinoamericanos ingresan al CAO-UM para comenzar su carrera de Especialización de cuatro años de duración, pudiendo egresar como especialistas en Ortodoncia y Ortopedia con un título de validez tanto nacional como internacional, avalado por la Universidad de Morón y el Ministerio de Salud de la República Argentina, solo si cumplen con los plazos, normas y reglas de las instituciones y la carrera.

En la carrera donde ejerzo la docencia, el plan de estudios está concebido fundamentalmente para formar un odontólogo especialista en ortodoncia y ortopedia que se desempeñe profesionalmente de manera ética y adecuada en la sociedad. Al ser una especialización con alta carga de conocimientos científicos, técnicos y habilidades manuales, considero que se ha dejado de lado la importancia de construir una relación pedagógica fructífera tan necesaria, aunque hablemos de educación superior o posgrado con el rango etario que ello implica.

En el actual plan de estudios no está estipulado el intercambio de saberes entre alumnos y docentes. No se apunta a concretar un entre aprendizaje, un intercambio del espacio del saber y la práctica. La ampliación de conocimiento que les brindo a los educandos por medio de redes sociales y el blog de la cátedra, es una actividad que he venido realizando por mi cuenta, no siendo convenido, reconocido ni incentivado por la autoridad de la materia ortodoncia interceptiva. Las vías de comunicación con los alumnos, tan fundamentales para conocer y reconocer sus opiniones y propuestas, las hemos creado con mi colega de la cátedra, Nidia Babolin, por incentivo propio.

En cuanto a las decisiones tomadas por las autoridades de la carrera, las mismas son del tipo verticalista, aunque reconozco que toda propuesta de mejorar e innovar

que he ido aplicando gracias a mi paso por la especialización, ha sido aceptadas con entusiasmo. Es por ello, que propongo para la materia, un plan de estudios basado en la interacción humana, en el respeto y preocupación por el otro y por uno mismo. Procuraré que los docentes encaremos la enseñanza desde el lugar de acompañadores y mediadores, validando lo que los alumnos ya poseen en materia de conocimientos de la especialidad, para ampliar esos saberes con estrategias adecuadas a los estudiantes y al contexto en el cual nos desarrollamos.

Por supuesto, que programar y planificar los contenidos de la materia no debe ser visto como algo rígido, estructurado, es decir mirado desde una óptica de lo inamovible. Considero que es todo lo contrario, la planificación es un instrumento indispensable para programar las funciones pedagógicas de los contenidos. Nos permite ordenar los conocimientos a brindar, organizar e identificar aquellos elementos que mejor y más aportan al proceso de formación y aprendizaje de nuestro estudiantado, los que de manera más adecuada los oriente en su proceso y a su vez, nos facilitará dar seguimiento a la construcción y apropiación de los aprendizajes que ellos logren.

4.1 Espacio curricular

El docente de esta especialidad, a su vez, debe conocer claramente su profesión, de tal forma que logre desarrollar habilidades metodológicas, manejar adecuadamente las relaciones con los estudiantes y con el grupo de profesionales, desarrollar habilidades comunicativas y emocionales que permitan un acercamiento y un entendimiento del otro para lograr que los estudiantes asuman responsablemente las tareas de participación, tengan un aprendizaje integral y se adapten a un mundo en permanente transformación, que garantice la atención a las necesidades de diferentes grupos en diversos espacios y situaciones.

A su vez, considero de fundamental importancia que los alumnos adquieran destreza en el reconocimiento del problema, en la recolección de datos, en la organización y

planificación del pensamiento y tratamiento, y que adquieran habilidades en la toma de decisiones, en la relación con el paciente y la comunidad. Pero algo fundamental que considero debe tener en cuenta es el contexto sociocultural del paciente que debemos abordar.

4.2 Estrategias de enseñanza

Para el cumplimiento de estos principios, se manejarán diferentes estrategias, algunas de los cuales se describen a continuación:

-Seminarios y ateneos: serán un espacio fundamental para la discusión e intercambio de ideas y para poder poner en común los aspectos básicos y fundamentales de la profesión, en ella se desarrollarán diversas estrategias pedagógicas.

En los seminarios se verá la parte teórica y en los ateneos la clínica, basados en la reflexión crítica de conocimientos o supuestos previos que los estudiantes tengan incorporados sobre el tema como resultado de su propia experiencia, para luego profundizar su comprensión a través de la lectura y el debate de materiales bibliográficos o de investigación. (Barroso 2007)

-Enseñanza personalizada: en nuestra profesión la particularidad del ejercicio de la odontología exige, especialmente en la clínica y la preclínica, la enseñanza personalizada para desarrollar adecuadamente los procesos de formación y desarrollo de aptitudes y actitudes profesionales. Se les brindan diversos medios para que les sea posible comunicarse con los educadores y plantear cualquier inquietud.

-Demostraciones preclínicas y clínicas: se encara como complemento de todos los conceptos teóricos para un mejor entendimiento de técnicas y procedimientos tanto a nivel de simuladores como de la práctica clínica.

4.3 Recursos e infraestructura académica

-Laboratorio y talleres: enseñaré de forma práctica la confección, y activación de las diversas aparatologías, el reconocimiento de los distintos materiales y elementos de trabajo, apropiación de técnicas y metodologías para la atención a pacientes en clínicas y extramuros. Ambiciono que logren construir el conocimiento a partir del hacer, del crear, de transformar, sintiéndose satisfechos por los resultados obtenidos.

-Seminarios y recursos humanos: fomentaré un modelo de autogestión, entendiendo éste como modelo de participación colectiva y cooperativa donde el estudiante se convierta en gestor y generador de sus saberes. En la práctica docente, apreciaré al alumno como partícipe activo de su aprendizaje, interactuará con nosotros los docentes, con los contenidos, los materiales y sus compañeros. Por su parte, los profesores orientaremos a los estudiantes y tendremos una preocupación permanente por el manejo del grupo y el trato que ellos tengan con los pacientes y sus padres.

-Materiales:

- Producción escrita y por imágenes, utilizando las plataformas de educación colaborativa y de presentaciones como Prezi, PowerPoint, Padlet, Menti, etcétera
- Usaré las redes sociales de las que dispone la catedra y la institución para brindar información y artículos relevantes de los temas que están siendo estudiados por cada uno de los grupos
- Utilizaré el recurso de las anécdotas, experiencias clínicas y entrevistas, documentos escritos y/o expresión oral en seminarios y clases teóricas presenciales o virtuales.
- Se utilizarán los recursos disponibles en la institución tales como scanner intraoral, impresora 3D, laboratorio de modelos y la aplicación descargable

en celulares y laptops que permite ver las historias clínicas de los pacientes en tratamiento en todo momento vía web

- Se firmarán convenios con distintas empresas proveedoras de materiales necesarios para la atención de pacientes, los cuales deberán a contraprestación otorgar becas de capacitación a los alumnos en cursos y congresos de la especialidad.

5 CONTENIDOS

5.1 UM-CAO. Programa de la Cátedra Ortodoncia Interceptiva

A continuación, se describe el programa de la materia Ortodoncia interceptiva el cual propone abarcar el contexto, la sociedad, la institución, así como a los docentes y alumnos con la intención de lograr los objetivos de enseñanza-aprendizaje de carácter pedagógico, colaborativo, creativos, aplicativos y significativos.

- Carrera: Especialización en Ortodoncia y Ortopedia de los maxilares
- Ciclo: Posgrado universitario
- Materia: Ortodoncia interceptiva
- Curso: 1º, 2º y 3º año
- Régimen: Anual
- Cuerpo docente:
 - Titular: Profesor Dr. Carlos Alberto Costoya
 - Docentes: Dra. Nidia Lucia Babolin
 - Dra. Julieta Dessy
 - Dra. Estrella María del Carmen
 - Ayudante de clínica: Dra. Andrea Rende

5.2 Diseño Curricular de la materia

El Plan de Estudios de la cátedra se estructura atendiendo a la definición de los objetivos formativos de la misma y de las competencias requeridas por el perfil del campo profesional.

La Especialización en Ortodoncia y Ortopedia supone una trayectoria de formación que dialoga con los saberes teóricos, metodológicos y prácticos adquiridos por los cursantes en su formación universitaria previa, en el campo de la odontología general.

El plan de estudios es de tipo estructurado y se encuentra organizado en tres ciclos. Cada ciclo, de formación básica y propedéutica se desarrolla en 2 cursos básicos

cuatrimestrales, 2 cursos preclínicos de manejo de la aparatología y elementos de diagnóstico integral y 2 cursos de abordaje clínico del campo sobre pacientes, todos cuatrimestrales y correlativos.

Las áreas presentan internamente un campo de complejidad creciente de los saberes, generando así una articulación vertical y horizontal de las prácticas clínicas que se organiza a través del Sistema de Prácticas Intensivas de la especialidad. Los cursos de formación básica son teóricos y de práctica sobre modelos y simuladores Typodont y los cursos de formación clínica son teórico-prácticos con prácticas clínicas, supervisadas por el cuerpo docente, sobre pacientes que concurren a la entidad. Los cursos presentan correlatividad entre sí.

5.3 Formación práctica

La formación práctica de la materia es transversal a la trayectoria de formación de la carrera, por tratarse de una especialización presenta una estrategia vertical de articulación de la formación con las prácticas profesionales en el campo de la Ortodoncia. La consecución de estos objetivos supone una modalidad de aprendizaje supervisado, que requiere de un trabajo continuo de los equipos docentes a cargo de los espacios curriculares favoreciendo el acompañamiento y seguimiento continuo de los cursantes y los casos clínicos que los estudiantes desarrollan.

Esta configura una experiencia particular de formación que se distingue por la práctica intensiva, sustentado en los fundamentos de un modelo curricular que reemplaza los rasgos simulados de ciertas prácticas de aprendizaje, por el “aprender haciendo y hacer aprendiendo”. Esta situación genera que los aprendizajes, no sólo profundicen en un área de conocimientos y de prácticas, sino que también involucra el aprendizaje del trabajo real.

Las prácticas clínicas en ortodoncia son intensivas, planificadas, conducidas y supervisadas atendiendo el cumplimiento de los siguientes objetivos formativos:

- Proporcionar una instancia formativa de carácter integrador teoría/práctica, dirigido a la asunción por parte de los cursantes de competencias

profesionales en ortodoncia interceptiva innovadoras y de alta calidad profesional en su capacidad resolutive.

- Potenciar las capacidades de análisis, comprensión y reconstrucción crítica de los problemas de la salud bucal, disgnacias y alteraciones dento-maxilo-faciales a partir de la puesta en marcha de un proceso de práctica fundamentada desde la orientación experta.
- Promover la puesta en acción de conocimientos y prácticas profesionales específicas para el aprendizaje de la ortodoncia interceptiva.
- Fortalecer la articulación y pertinencia del impacto de la formación en las prácticas formativas que se desarrollan al interior de la UM-CAO.
- Ampliar y profundizar la disposición al aprendizaje continuo y a la actualización profesional frente al avance tecnológico y de la ciencia odontológica y ortodónica.

5.4 Contenidos de la materia

5.4.1 Unidad 1

Teórico:

- Concepto de Ortodoncia Interceptiva. Significando la ortodoncia interceptiva.
- Disgnacias esqueléticas, dentarias y funcionales. Momento oportuno de tratamiento.
- Crecimiento y desarrollo facial. Diagnóstico clínico. Diagnóstico por imágenes, radiografía, tomografía, tomografía cone beam y 3D.
- Correcta confección de historia clínica y odontograma. Consentimiento informado.

Práctico:

- Recepción del paciente. Confección de historia clínica. Diagnóstico presuntivo inicial. Solicitud de estudios. Firma de consentimientos informados. Solicitud de presupuesto.

5.4.2 Unidad 2

Teórico:

- Problemas esqueléticos en los tres sentidos del espacio. Fuerzas ortopédicas fuertes.
- Diagnóstico en ortodoncia. Estudios cefalométricos de Ricketts, McNamara y Steiner. Trazado de Wits verdadero. Discrepancia Sagital Verdadera. Vertical subnasal, medidas y análisis de los mismos.
- **Alteraciones en sentido transversal:** Mordida cruzada esquelética posterior. Disyuntor de Hass. Disyunción de McNamara. Disyunción con micro tornillos.
- **Alteraciones en sentido sagital:** Clase III esquelética. Mordida cruzada anterior. Máscara de tracción postero anterior de Delaire. Clase II esquelética. Fuerza extraoral FEO. Barra transpalatina.
- **Alteraciones en sentido vertical:** Mordida abierta esquelética. Control vertical. Bite block céntrico. Confección de topes céntricos de mordida. Intrusión con micro tornillos. Sobremordida: Confección y uso de dispositivo de Ertty. Uso de elásticos tempranos.
- Presentación de casos clínicos.

Práctico:

- Atención de pacientes.

5.4.3 Unidad 3

Teórico:

- Problemas dentarios. Características normales de la dentición temporaria y mixta. Definición de discrepancia óseo-dentaria. Extracciones seriadas. Guía de la erupción. Otras alteraciones dentarias. Supernumerarios. Agenesias. Ectópicos. Anquilosados. Como diagnosticar un frenillo anormal y su incidencia en el diagnóstico ortodóncico.
- Tratamientos interceptivos. 2x4. Arco utilitario de Ricketts. Arcos curva reversa. Placas activas. Twin block. Elásticos bucales intraorales.
- Presentación de casos clínicos.

Práctico:

- Atención de pacientes.

5.4.4 Unidad 4

Teórico:

- Problemas funcionales: Alteraciones funcionales. Sus consecuencias en el desarrollo cráneo facial. Vías aéreas superiores: características anormales presentes en el paciente respirador bucal. Test para realizar en la consulta, anamnesis para aplicar en el paciente respirador bucal. Diagnostico diferencial con respiración mixta. Hábitos. Tratamiento y casos clínicos Derivación a otras especialidades de la salud. Fonoaudiología. Otorrinolaringología.
- Presentación de casos clínicos.

Práctico:

- Atención de pacientes.

5.4.5 Tabla de contenidos y actividades teórico-prácticas mensuales:

MES	TEÓRICO	PRÁCTICO
MARZO	-Presentación de docentes y alumnos -Pautas para el desarrollo de los teóricos -Ortodoncia interceptiva. Momento oportuno	-Presentación de docentes y alumnos -Organización de clínicas -Pautas para el desarrollo de las clínicas -Trabajo en equipo-Historia clínicas

ABRIL	-Evaluación del teórico anterior -Alteraciones esqueléticas en sentido transversal (disyunción) y sagital (máscara)- Tratamiento -Fuerzas ortopédicas fuertes	-Recepción de pacientes -Funcionamiento de la clínica: materiales que deben llevar; Estudios que se les pide al paciente Cefalograma, cone beam de ser necesario, etc. Impresiones-Modelos.
MAYO	-Evaluación del teórico anterior -Alteraciones funcionales- VAS- Frenillos -Hábitos- Corrección y casos clínicos	-Asignación de pacientes- Montaje en articulador. Estudio de modelos. -Historia Clínica
JUNIO	-Evaluación del teórico anterior -Alteraciones esqueléticas en sentido vertical -Control vertical- Bite block céntrico	-Atención de pacientes -Supervisión de Historias Clínicas
JULIO	-Evaluación del teórico anterior -Extracciones seriadas -Características normales de la dentición temporaria y mixta	-Atención de pacientes -Supervisión de Historias Clínicas
AGOSTO	-Evaluación del teórico anterior -Barra transpalatina-Fuerza extraoral -Alteraciones esqueléticas en sentido sagital - Tratamiento	-Atención de pacientes -Supervisión de Historias clínicas
SEPTIEMBRE	-Evaluación del teórico anterior -Otras alteraciones Supernumerarios- - Agenesias-Ectópicos- Anquilosados	-Atención de pacientes -Supervisión de Historias Clínicas

OCTUBRE	-Evaluación del teórico anterior -2x4- Arco utilitario de Ricketts- Placas activas- Elásticos bucales.	-Atención de pacientes -Supervisión de Historias Clínicas
NOVIEMBRE	-Evaluación de teórico anterior -Cómo presentar un caso clínico -Diagnóstico facial -bucal-de modelos	-Atención a pacientes -Evaluación de Historias clínicas y de acción, participación y colaboración en las clases prácticas Trabajo en equipo
DICIEMBRE	-Clase de repaso - Recuperatorio oral de pruebas escritas	-Atención de pacientes -Evaluación de Historias Clínicas a quienes no hayan cumplido con los requisitos solicitados

5.5 Condiciones para la aprobación de la materia

Para lograr los objetivos de la materia Ortodoncia interceptiva, el profesional alumno debe cumplir con los siguientes requisitos:

- 75% de asistencia a seminarios, talleres y clases teóricas.
- 75% de asistencia a clases prácticas realizadas en las aulas clínicas de la institución.
- Tener aprobadas las evaluaciones tanto escritas como orales y en caso necesario sus correspondientes recuperatorios.

- Cumplir con las presentaciones de los casos clínicos de los pacientes que han tratado en la cátedra durante el primer año de cursada.
- Disponer de las Historias Clínicas debidamente cumplimentadas desde el día que se toma un paciente para su atención. Es un documento legal e incluso en caso de que el alumno falte por algún motivo es una guía indispensable para el profesional que realice la atención de esa persona.
- Todos los elementos y materiales utilizados en la clínica deben estar debidamente esterilizados y desinfectados guardando el protocolo de bioseguridad establecido por la institución para la atención en las aulas clínicas.

6 ITINERARIO DE PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

En este fundamental punto de mi planificación de la materia Ortodoncia interceptiva, propongo que mis prácticas sean hechas con el objetivo de hacer del proceso de enseñanza- aprendizaje un acto de enriquecimiento mutuo. Es por ello por lo que propongo realizar múltiples formas de presentación de lo que deseo enseñar, de lo que quiero construir junto al estudiantado. Utilizaré formas visuales, auditivas, interactivas, con materiales que puedan manipular y reconocer con el fin de lograr que se apropien de lo que queremos construir en cada práctica. Implementaré variadas formas y vías de comunicación para que los estudiantes puedan expresar lo que están aprendiendo y construyendo. Que, a su vez, utilizando estos canales, puedan indagar y manifestar su asombro, su emoción, sus dificultades, sus disconformidades, sus propuestas o sus logros obtenidos. Lo implementaré pensando en motivarlos, que realmente el clima del aula sea democrático y lograr que cada encuentro que tengamos ya sea virtual o presencial, sea desde el lugar de la construcción de conocimientos compartida, respetando y valorando los saberes previos que posean, guiando, pero no invadiendo. Intentaré que esto los haga sentir orgullosos de sus metas alcanzadas y que sientan que todo lo que nosotros podamos estar construyendo, lo estamos haciendo de forma conjunta y participativa, creativa, con respeto mutuo y fundamentalmente con amor.

Con todo lo planteado en mente, es que en mi propuesta pedagógica para la cátedra de Ortodoncia interceptiva las clases teóricas, seminarios y ateneos, serán concebidas como una propuesta para la elaboración colaborativa y reflexiva del conocimiento. Mi rol como educadora será el guiar a los educandos de manera creativa y crítica por los contenidos de la materia, invitándolos a proponer ideas, a que realicen su propio análisis, intercambiando pareceres y saberes, ubicando la información brindada en el contexto social, cultural y económico donde nos encontramos.

6.1 Contenidos del espacio curricular de la materia Ortodoncia interceptiva

6.1.1 Unidad 1: Introducción

Tiempo total de horas disponibles para la Unidad 1:

- Teórico áulico: 20 horas anuales
- Teórico extra áulico: 20 horas anuales
- Práctico en clínicas: 20 horas anuales

Ciclo inicial que se desarrolla durante todo el primer año de la carrera.

Los objetivos principales del ciclo inicial consisten en formar especialistas que sean capaces de reconocer las funciones del sistema estomatognático para realizar un diagnóstico, pronóstico, planificación y tratamiento en ortodoncia interceptiva. Se enfatizará en la idea de prevenir las maloclusiones, en interceptar los problemas de desarrollo del complejo dentomaxilar y facial. Explicaremos la importancia de **interceptar** el desarrollo de las maloclusiones a su debido momento. Nos detendremos en el diagnóstico diferencial entre problemas de origen funcional, esquelético y dentario. Deberán adquirir conocimientos sobre los factores etiológicos de las anomalías dento-maxilo-faciales, ya sea de origen genético-hereditario, como también las patologías adquiridas en los tres sentidos del espacio: transversal, vertical y sagital. El ciclo está basado en la modalidad de seminarios, clases de taller y ateneos mediados por los estudiantes.

Presentación de la historia clínica a confeccionar punto por punto y la explicación de su importancia, tanto científica como legal. De qué manera se evalúa un paciente en los tres sentidos del espacio. La importancia de indagar correctamente y dejar asentado todo al realizar la historia clínica médica y odontológica.

6.1.2 Unidad 2: Formación

Tiempo total de horas disponibles para la Unidad 2:

- Teórico áulico: 20 horas anuales
- Teórico extra áulico: 40 horas anuales
- Práctico en clínicas: 20 horas anuales

Ciclo que se desarrolla durante todo el segundo año de la carrera

Para cumplir con este ciclo los estudiantes deben elaborar un diagnóstico integral en base a estudios clínicos, fotográficos, radiológicos, cefalométricos (Cefalometrías de Ricketts y Bjork-Jarabak), de imágenes y de laboratorio, para abordar el plan de tratamiento y terapéutica adecuada. El ciclo está basado en la modalidad de ateneos mediados por los estudiantes.

Deberán realizar una presentación en un medio audiovisual (utilizando las plataformas de educación colaborativa disponibles) para exponer en la clase teórica mostrando al paciente que han tratado durante el ciclo inicial. Para ello realizarán a priori una exposición del caso, mostrando todos los elementos de diagnóstico utilizados en la materia, pero sin exponer sus conclusiones personales. A continuación, los profesores convocarán a realizar un intercambio de opiniones entre los alumnos y entre los docentes, promoviendo de esta manera una dinámica de cambios de pareceres y puntos de vista que promoverá el interaprendizaje.

A continuación, el alumno expositor explicará sus propias conclusiones en el mismo formato audiovisual donde se verá la totalidad del proceso realizado, a saber: diagnóstico, pronóstico, objetivos del tratamiento, plan de tratamiento y propuesta diversas que serían convenientes de realizar en el caso clínico, acentuando la fase de alternativas, ideación y proceso de creación de propuestas terapéuticas factibles de realizar. Por último, se comparan las conclusiones y propuestas de tratamiento debatidas en el ateneo colaborativo.

6.1.3 Unidad 3: Consolidación

Tiempo total de horas disponibles para la Unidad 3:

- Teórico áulico: 20 horas anuales
- Teórico extra áulico: 40 horas anuales
- Práctico en clínicas: 20 horas anuales

Un tercer ciclo final de **consolidación** del conocimiento, en el tercer y último año de la cursada de Ortodoncia interceptiva, consiste en una etapa donde se terminó el tratamiento interceptivo. En esta ocasión el paciente puede ser derivado a la cátedra de ortodoncia correctiva u otorgarle un alta definitiva.

La última unidad se concentra en la consolidación de los conocimientos adquiridos en los años previos, que se verifican en la decisión y precisión de una propuesta o plan de tratamiento, para llegar a los objetivos preestablecidos del mismo y lo realizará tanto de manera individual como colaborativa. De esta manera, el estudiante debe haber adquirido la capacidad de desafiarse ante la problemática que debía abordar, comprobando respuestas apropiadas que registren la evolución e integración de su nivel de conocimientos, pudiendo ser comprobable sus condiciones de actuación y competencias.

Llegado este nivel, se origina un juego de intercambios y saberes, con cambio de roles, donde los alumnos forman parte como protagonistas en el intercambio enseñanza -interaprendizaje. A su vez mostrarán la evolución de los casos tratados mediante una presentación audiovisual, exponiendo el diagnóstico y plan de tratamiento realizado y los tips clínicos que han usado, explicando cuales les han sido de mayor ayuda. Así, cada paciente tratado individualmente (y que han visto todos en el ateneo de la unidad 2) es visto de forma conjunta, nutriendo los conocimientos y compartiendo los saberes adquiridos, tanto de forma grupal como individualmente.

6.2 Itinerario de prácticas de aprendizaje para la materia Ortodoncia interceptiva

Unidad	Práctica de aprendizaje	Instancia de aprendizaje	Tipo de práctica	“Educar para” que promueve
1	Significando la Ortodoncia interceptiva. Momento oportuno	-Contexto -Grupo -Institución	Significación Proyección	Significación Apropiarse de la historia y la cultura La comprensión
1	Diagnóstico facial en nuestra población	-Contexto -Grupo -Materiales, métodos y tecnologías	Significación Observación Reflexión del contexto	Incertidumbre Significación Apropiarse de la historia y la cultura La expresión
2	Preparación para la extensión. Conociendo el terreno donde la realizaremos	-Contexto -Grupo -Materiales, métodos y tecnologías -Institución	Significación Observación Inventiva Interacción Reflexión del contexto	Incertidumbre Significación Apropiarse de la historia y la cultura La expresión La complejidad
3	Detección y prevención de caninos ectópicos	-Contexto -Grupo -Materiales, métodos y tecnologías	Significación Interacción Proyección	La comprensión La complejidad La significación La expresión

¡Bienvenidas y bienvenidos colegas!

Comenzamos juntos este apasionante camino de devenir en especialistas en Ortodoncia y Ortopedia de los maxilares. Desde la cátedra de Ortodoncia interceptiva le agradecemos el haber elegido nuestra Institución para transitar esta etapa de nuevos conocimientos en la profesión, de nuevos saberes y descubrimientos. Como todo nuevo camino que emprendemos genera, lógicamente, incertidumbre esperamos sepan que cuentan con el apoyo de nuestro equipo docente para lo que necesiten. A continuación, les dejamos nuestras vías de comunicación:

-  **Página web:**

<https://www.cao.org.ar/>

-  **Facebook:**

-Página de la cátedra Interceptiva CAO (deben solicitar ser miembros)

<https://www.facebook.com/groups/2220479084836498/>

-Página del CAO:

<https://www.facebook.com/search/top?q=circulo%20argentino%20de%20odontologia%20C3%ADa>

-  **Instagram:**

<https://www.instagram.com/circuloargentinodeodontologia/>

-  **WhatsApp:**

Deben pasarnos su contacto al +54-11-4084-4581 y crearemos un grupo entre ustedes y los docentes de la cátedra

-  **Mail:**

interceptivacao@gmail.com julidessy@yahoo.com.ar nidiababolin@gmail.com

ORTODONCIA INTERCEPTIVA I

6.2.1 Significando la Ortodoncia interceptiva. Momento oportuno

Como irán viendo a lo largo de nuestro recorrido, somos un grupo felizmente heterogéneo, con muy diversos lugares de origen, ya sea dentro del país, como de países latinoamericanos. Hemos cursado nuestros estudios universitarios en diferentes casas de altos estudios, hemos tenido diversas escuelas de aprendizaje, somos un lindo y variado grupo de profesionales de la odontología que tiene la gran oportunidad de nutrirse de los saberes de los colegas ¡Qué maravillosa oportunidad! ¿no creen que sea así?

UNIDAD 1

Práctica de aprendizaje Unidad 1: Partimos desde nuestros conocimientos previos. Recuperamos lo aprendido de ortodoncia durante nuestra formación de grado

Planificación de la clase:

- Contenidos y competencias a conseguir: definir el concepto de interceptar y de ortodoncia interceptiva dentro del contexto de nuestra especialidad

- Actividades: intercambio de saberes previos vía muro de Paddlet. Lectura del manual de estudio de la cátedra. Vista de video explicativo del tema en la plataforma YouTube.
- Objetivos de aprendizaje: que el estudiante aprenda a determinar cuándo es el momento adecuado para comenzar el tratamiento, según la patología que padezca el paciente.
- Criterio de evaluación: se evaluará la participación en el muro de la plataforma colaborativa donde deben demostrar que han significado los conceptos solicitados. También se realizará un cuestionario escrito al finalizar el seminario donde deben demostrar que han aprendido el concepto de interceptar patologías dentomaxilares a tiempo.
- Tiempo: se contará con las dos horas disponibles para el seminario, más el tiempo extra áulico de las actividades realizadas on-line.
- Espacio: el intercambio de conceptos previos será individual y virtual. Luego, se expondrá la clase preparada sobre el tema. Al finalizar, se les tomará una evaluación escrita y se hará una devolución oral por parte de los docentes procurando que todos escuchen las respuestas y explicaciones extra que realicen los profesores.
- Materiales o recursos por utilizar: dispositivos celulares, tabletas, etc. Proyector del aula.

Todos hemos cursado la materia *Ortodoncia* en nuestro paso por la Universidad, la misma es cuatrimestral y se dicta a modo informativo. Estamos complacidos que hayan elegido esta maravillosa y apasionante especialidad...Pero antes que nada vamos a significar sobre que trata nuestra materia les preguntamos ¿Qué es **interceptar**? ¿saben ustedes que es la **ortodoncia interceptiva**? ¿Será prevenir...será curar...serán ambas cosas u otra cosa?¡Comencemos intercambiando nuestros conceptos aprendidos hasta ahora!

PRIMER PASO

¡Vamos a intercambiar concepto y opiniones!



Esperamos que cada uno/a escriba brevemente:

- el significado del término interceptar (pueden buscarlo en un diccionario, un libro o en internet, busquen un sinónimo y un antónimo)
- que entienda cada uno por ortodoncia interceptiva (aquí esperamos que nos expresen, con sus propias palabras, sobre que imaginan o saben acerca de que se trata la materia, con que otro concepto de la odontología la pueden relacionar)

Para ello hemos creado una página de Padlet, cuyo enlace dejamos a continuación. Esperamos sus definiciones, opiniones y también que realicen comentarios en las publicaciones de los y las colegas compañeros. Tienen tiempo hasta el viernes de la semana anterior a la clase inaugural ¡nos leemos!:

Enlace de Padlet a continuación: <https://padlet.com/20052005/5mqoalfc79blckyv>

SEGUNDO PASO

Durante el seminario presencial en el CAO antes que todo, expondremos las reflexiones a las que nos ha llevado el intercambio de pareceres previo hecho en el Padlet, crearemos un clima de comunicación significativo, ameno, efectivo y debatiremos conceptos, dando así lugar a nuevas ideas, logrando despejar dudas e intercambiando conceptos con fundamento científico. El objetivo de esta práctica es darle el sentido correspondiente, es decir, definir entre todos, el concepto de “interceptar” y de “ortodoncia interceptiva” dentro del contexto de nuestra especialidad

A su vez nos gustaría escucharlos, aunar pareceres previos e intercambiar opiniones acerca de la manera en que nos fue enseñada la materia Ortodoncia en nuestro paso por el grado, se preguntarán ¿para qué? Para conocernos, para nutrirnos de los conocimientos de los demás y sobre todo para comenzar con un enfoque acertado y preventivo, a mirar las patologías de los maxilares que les vamos a ir presentando.

Luego del nutritivo intercambio grupal, expondremos en nuestro encuentro presencial en la Institución la clase de bienvenida llamada *Momento Oportuno*, donde les

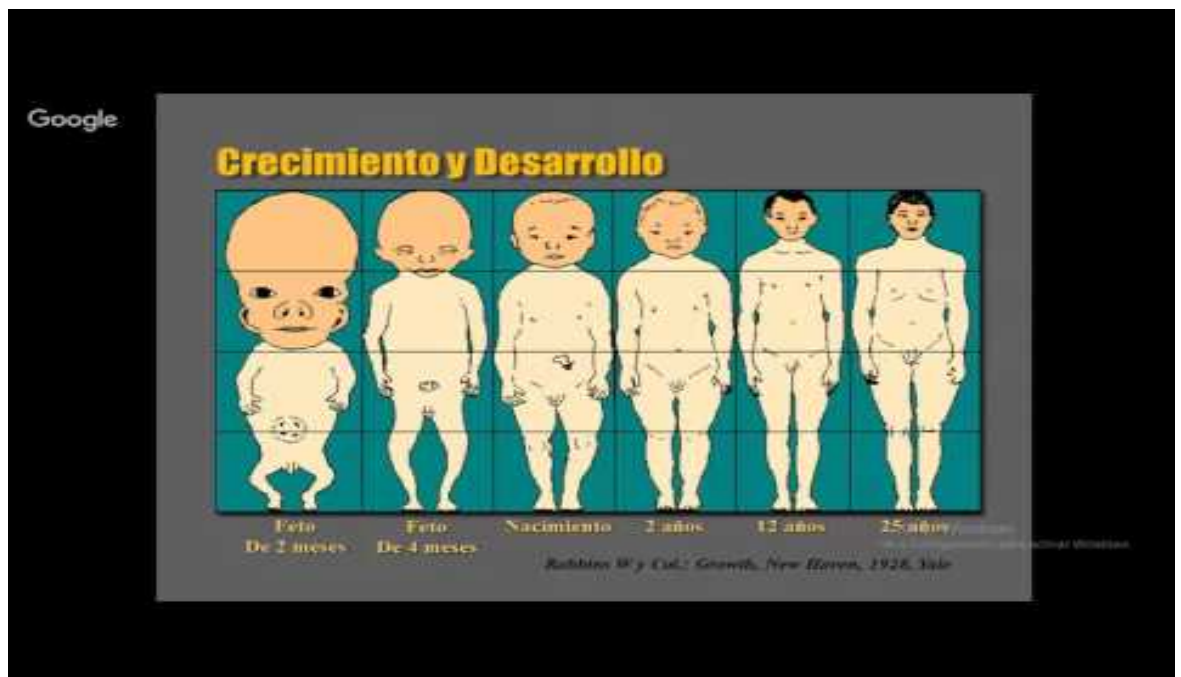
explicaremos cuál es el momento justo y oportuno de interceptar una mal oclusión, según sea su origen y diagnóstico, para así ir introduciéndonos en el interesante mundo de nuestra materia.

Les brindamos para que lean el Manual de Ortodoncia Interceptiva, que ha sido realizado por las docentes de la cátedra, en el siguiente hipervínculo:

<https://www.dropbox.com/s/0oo628ek70q1o8v/MANUAL%20ORTODONCIA%20INTERCEPTIVAJunio2020.docx?dl=0>

Previo a nuestro encuentro áulico, les sugerimos, además de leer el tema en el manual, mirar el siguiente video que se encuentra en la plataforma YouTube. En el mismo, verán una excelente clase on-line que les ayudará en gran medida a terminar de comprender la razón por la que interceptamos patologías a ciertas edades. La misma está dictada por la colega especialista Dra. Claudia Casanova Arámbula

[Sesión On-Line: "Tratamiento temprano Filosofía Roth Williams Fase0-Fase1"](#)



En nuestro encuentro presencial en el aula, expondremos la clase preparada sobre el tema Momento Oportuno de Tratamiento:

<https://www.dropbox.com/s/9geia4q533z4t8p/Momento%20Oportuno%20%28Copia%20en%20conflicto%20de%20Nidia%20Babolin%202021-02-14%29.pptx?dl=0>

TERCER PASO-EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

Hemos finalizado la exposición del tema que nos aúna hoy. Esta primera práctica es para significar conceptos relacionados a nuestra especialidad y en particular a la materia que nos compete. Al finalizar nuestro encuentro presencial, deberán acreditar los conocimientos adquiridos a través de la elaboración personal de un texto donde expliquen:

- Que entienden por interceptar una patología en ortodoncia
- Edades del paciente en la cual la interceptamos maloclusiones
- Tipo de patologías que podemos interceptar
- Cuál es el momento oportuno para comenzar a tratar cada una de ellas

Esperamos que ustedes hayan comprendido gracias a lo explicado en clase y en el video de YouTube sugerido, que significa interceptar en ortodoncia, la razón de su importancia. A su vez, deben saber determinar cuándo es el momento ideal para comenzar nuestro tratamiento interceptivo según la patología que nos presente el paciente.

UNIDAD 2

6.2.2 Diagnóstico facial en nuestra población

Planificación de la clase:

- Contenidos y competencias a conseguir: que el alumno sea capaz de determinar que trazados cefalométricos se adecuan en mayor medida a nuestra población
- Actividades: intercambio previo de anécdotas en la plataforma colaborativa Jamboard. Medición con escuadra y regla en los trazados cefalométricos que serán brindados por la cátedra
- Objetivos de aprendizaje: que el estudiante aprenda a diagnosticar con criterios más adecuados para el biotipo presente en la región. Que signifique la importancia de conocer y reconocer el contexto social, cultural y racial de los pacientes.
- Criterio de evaluación: se realizarán preguntas escritas al finalizar la jornada.
- Tiempo: se contará con las dos horas disponibles para el seminario, más lo invertido en la plataforma Jamboard y la lectura de la bibliografía.
- Espacio: se agruparán de a 2 alumnos para realizar la medición en las cefalometrías. Al finalizar se les tomará una evaluación individual donde todos escuchen las respuestas y devoluciones por parte de los docentes.
- Materiales o recursos por utilizar: proyector del aula. Materiales escolares solicitados. Cefalometrías de casos tratados en la institución.

Hemos llegado a la Unidad 2 de nuestro recorrido por la materia, nos vamos a enfocar en el diagnóstico en ortodoncia y ¿por qué será que lo escribimos subrayado?



¡Reflexionemos juntos!

En su paso por la Universidad ustedes ya han aprendido a realizar diagnósticos, en operatoria dental, en endodoncia, en cirugía, periodoncia, prótesis y en todas las especialidades que aprendemos en nuestro paso por el grado, por ende, les vamos a solicitar que rememoren, que vuelvan a esos años de aprendizaje y de primeras prácticas sobre pacientes.

Les vamos a pedir que nos cuenten una anécdota cortita relatando en qué momento de sus años universitarios les fue dificultoso hacer un correcto diagnóstico por no entenderse con el paciente, ya sea por usar términos demasiado científicos, por no conocer su entorno, por no entender que nos decían, etcétera. Para comenzar las

primeras anécdotas serán nuestra, de los docentes de la cátedra, para que vean que en un momento nosotros también fuimos jóvenes estudiantes 😊

Link de Jamboard:

https://jamboard.google.com/d/1EkygMJV332cwtraSTGQO6kZq_pazp00ev6n_rsaCiY/edit?usp=sharing

PRIMER PASO

Retomando la temática de nuestra especialidad vamos a repasar lo aprendido en las clases de diagnóstico sobre la armonía facial y el Campo IV "Problema Estético" de la Cefalometría de Ricketts.

Bibliografía: Ortodoncia y cirugía ortognática. Diagnóstico y planificación. Jorge Gregoret-Elisa Tuber. Editorial Espaxs Barcelona. 1997

Nos concentraremos específicamente en el campo de problema estético y de sus tres factores a analizar, veremos el factor número 16 "Protrusión labial".

Protrusión labial



Es la distancia entre el labio inferior y el plano estético

NORMA CLINICA:

- 2 mm a los 8.5 años
- Disminuye 0.2° por año
- Deviación Clínica: 2 mm

Interpretación: Indica el balance de los tejidos blandos y el perfil total (nariz-mentón) incisivos superiores protrusivos causa proyección

Desde que están en la facultad han escuchado acerca de la Cefalometría de Ricketts ¿no es cierto? Pero... ¿quién fue el Doctor Ricketts? ¿dónde estudió y trabajó? ¿sobre qué población realizó su estudio? ¿en qué época determinó las normas de su cefalometría? Por lo tanto, en esta práctica, les pediremos indagar acerca del contexto en el cual el ortodoncista Robert Murray Ricketts, de origen estadounidense analizó a la población con la telerradiografía de perfil y estableció la normalidad o "norma" de su estudio cefalométrico...

Enlaces a continuación sobre la biografía de Ricketts:

<http://orthohacker.com/2015/09/08/un-poco-sobre-el-dr-robert-murray-ricketts/>

[https://www.ajodo.org/article/S0889-5406\(15\)00531-4/pdf](https://www.ajodo.org/article/S0889-5406(15)00531-4/pdf)

Una vez reunidos en nuestro encuentro áulico en el CAO, vamos a distinguir que factores toma Ricketts para determinar la normalidad de la estética facial, o sea en lo que en el análisis cefalométrico llamamos "la norma", de la posición y protrusión de los labios y pogonion blando.

SEGUNDO PASO

Seguiremos en el aula con las preguntas:

- A) ¿Les parece a ustedes que la población de origen anglosajón que tomó el Dr. Ricketts para su estudio es representativa de todos los orígenes raciales?

- B) ¿Sería lógico que determinemos la armonía o belleza anhelada del perfil facial basados en un estudio hecho hace más de medio siglo y en una muestra racial tan diferente a la Latinoamericana?

C) Miremos que tipo de perfiles eran considerados bellos o estéticos en aquella época, mediados de 1950:



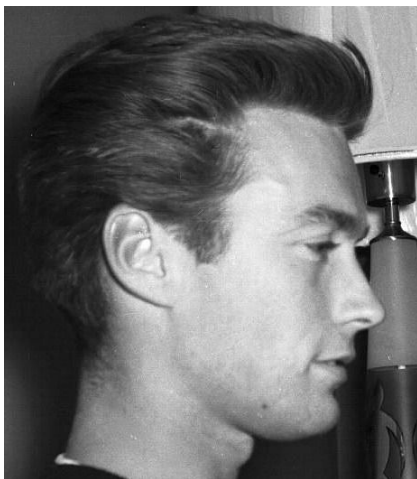
Marlene Dietrich-actriz



Greta Garbo-actriz



Paul Newman-actor



Clint Eastwood-actor

Contestaremos las preguntas previas en un seminario de debate e intercambio de opiniones y a continuación evaluaremos las medidas del perfil facial de nuestros pacientes en las fotografías de diagnóstico que todos tenemos en nuestras historias clínicas y en la aplicación del CAO. Lo haremos utilizando ambos métodos:

- las medidas de la vertical subnasal
- el análisis de protrusión labial de Ricketts

Aquí utilizaran la escuadra, lápices y transportador que les hemos solicitado que traigan hoy en la lista de materiales.

A continuación, un video de YouTube donde encontrarán la explicación acerca de qué manera se realiza el análisis facial en ortodoncia usando una escuadra, lápiz y transportador.

[ANÁLISIS FACIAL EN ORTODONCIA](#)



Seguiremos completando el siguiente cuadro con nuestras medidas:

NOMBRE DEL PACIENTE	CEFALOMETRIA DE RICKETTS	ANÁLISIS DE VERTICAL SUBNASAL

TERCER PASO-EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

Para finalizar intercambiaremos las medidas que hemos tomado nosotros mismos en las fotografías y realizaremos nuestras conclusiones. Nos guiaremos por las siguientes preguntas:

- A) ¿Cuál de los dos análisis le resultó más adecuado, según las medidas standard o norma, para el análisis del perfil blando de sus pacientes?
- B) ¿A causa de qué le parece que ocurre esto?

Esperamos que resulte un seminario significativo y una práctica de observación, de interacción y de reflexión sobre el contexto en el que desarrollamos nuestra profesión de ortodoncistas.

ORTODONCIA INTERCEPTIVA II

UNIDAD II

6.2.3 Preparación para la extensión/comunicación en clave pedagógica. Conociendo el contexto donde la realizaremos

Planificación de la clase:

- Contenidos y competencias a conseguir: que el alumno de segundo elabore una acción destinada a la prevención en salud bucodental, que pueda ser llevada a cabo en el trabajo de extensión/comunicación a realizarse en tercer año
- Actividades: encuesta de saberes sobre factores de riesgo a la población de alcance de la campaña vía Google Formularios. Agruparse de a tres estudiantes para diseñar y elaborar una acción preventiva de salud oral.

- Objetivos de aprendizaje: que los estudiantes elaboren una manera adecuada de realizar prevención en salud oral, según el tema que se les asigne y la población en la que actuarán.
- Criterio de evaluación: deberán elaborar un proyecto con el objetivo de hacer prevención de factores de riesgo adecuado a quienes estará dirigido
- Tiempo: se contará con las cuatro horas disponibles para el ateneo, más el tiempo de elaboración y tutoría de las actividades que será extra-áulico.
- Espacio: la encuesta previa será individual, luego se agruparán de a 3 alumnos para elaborar el plan de acción requerido.
- Materiales o recursos por utilizar: proyector del aula. Encuestas y debates. Materiales necesarios según el plan de acción propuesto por cada grupo.

PRIMER PASO

Estimados colegas, hemos llegado a una práctica que nos permitirá, al menos en lo mental y espiritual, salir un poco de nuestra institución, de nuestro hacer diario de diagnosticar y tratar pacientes con nuestras manos.

¿Recuerdan la materia que cursamos en nuestro último año de la Universidad que apuntaba a nuestro rol social como profesionales de la salud? ¿Cómo se llamaba esa asignatura en su país, en su facultad? En donde yo realicé mis estudios universitarios, la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, se llamaba Odontología Social y Preventiva y en los dos años de cursada nos dedicamos a investigar mediante encuestas hechas casa por casa (aún no existía la comodidad de lo virtual) los factores de riesgo de padecer enfermedades orales que tenía la población asignada, para luego, elaborar estrategias adecuadas para realizar prevención de estas.

Antes que todo, quisiéramos escucharlos y saber de qué manera lo han hecho en sus estudios de grado, que compartan las acciones han llevado a cabo, sobre qué tipo de población lo han realizado y cuál fue la acción más satisfactoria para ustedes. Para ello les voy a solicitar que hagan un video de no más de 60 segundos en la plataforma FLIP, en el enlace que les dejo a continuación.



Para realizar el video, solamente debe presionar el botón + (elegir algunas de las dos opciones para ingresar – si tiene correo de Gmail será Google) y hablar... Esto se puede hacer en una computadora personal, o a través de la [App de Play Store](#).



<https://flip.com/aa408549>

En nuestro grupo de WhatsApp o de Facebook pueden realizar comentarios e intercambiar opiniones sobre lo que cuenten sus compañeros. Que nutritivo y divertido es escucharnos e intercambiar vivencias ¿no les parece?

SEGUNDO PASO

Las campañas de salud, oral en nuestro caso, son una gran oportunidad para aumentar la concienciación y los conocimientos sobre los problemas bucodentales en la comunidad y, a su vez, informar y educar sobre la manera de prevenirlos. Les proponemos una práctica que, luego, nos será de mucha utilidad cuando hagamos el año próximo nuestra actividad de extensión o extramuros.

Como profesionales de la salud oral, nuestro objetivo es que los pacientes conserven sus piezas dentales por mucho tiempo y, de ser posible, toda su vida. Por ello, nuestra campaña de prevención, promoción y educación para la salud oral se llamará *Con mis dientes para toda la vida*.



Ante todo, el **diagnóstico**. Tal como estamos acostumbrados en nuestro devenir cotidiano, lo primero que debemos realizar es el diagnóstico. En el caso de esta propuesta, se refiere a conocer el contexto de la población que será alcanzada por nuestras acciones. Para ello, debemos averiguar lo que sabe y piensa el público objetivo en la que desarrollaremos nuestra campaña de salud bucodental, acerca de

cuáles son los factores que ponen en peligro su salud oral y en qué grado lo hacen. Para luego, motivarlos a la acción preventiva y promocionar la salud, con las ideas que diseñen en grupos que serán conformados de a tres alumnos.

Para consultar cuales son los factores de riesgo más comunes en la República Argentina, les dejamos el siguiente link:

<https://www.argentina.gob.ar/salud/bucodental/factores-riesgo>



Vamos a nuestras acciones propiamente dichas. Para contextualizar y conocer la comunidad donde llevaremos adelante la campaña de promoción de la salud, lo haremos primero en nuestro vecindario, reconociendo la población beneficiaria de nuestras acciones e investigando acerca de los factores que ponen en riesgo su salud oral. Lo pueden hacer de manera virtual o presencial con la encuesta en mano. Salgan, recorran, pueden consultar con la secretaría de salud de su ciudad, ir a radios locales, bibliotecas, clubes, etcétera, lo importante es que observen a la sociedad en la que se desarrolla su actividad diaria y profesional

Como ejemplo y sugerencia les dejamos una encuesta ya diseñada en Formularios de Google:

<https://forms.gle/cZZRTRrVth3uXGKp7>



Ahora nos toca plantear los **objetivos**, lo que haremos en grupo y colaborativamente:

-A partir de la información recabada en su comunidad, deben determinar qué puntos son los más importantes a reforzar en cuanto a conocimiento de salud oral. Cuáles son los factores que más inciden en el riesgo bucodental en esa población que han investigado.

-Lo harán debatiendo en grupo de a tres y cooperativamente, poniendo en común las opiniones e ideas.



Luego, definiremos **medios y estrategias de acción**:

Actividades sugeridas:

- Determinar cuáles serán los soportes de los mensajes a transmitir (gráficos, audiovisuales, radiales, juegos, kermeses, charlas, conferencias). Se sugiere elegir más de uno para que la campaña tenga mayor impacto.
- Deben concluir cuáles acciones serían más productivas y beneficiosas de aplicar (repartir folletos, hablar en la radio local o con líderes de la comunidad, demostrar la técnica de higiene oral en los espacios públicos, etcétera)



Por último, a elaborar los **mensajes a transmitir**:

Actividades sugeridas:

- Elaborar los mensajes de acuerdo con los objetivos establecidos en un comienzo y transmitir la información pertinente a la campaña.
- Determinar el lenguaje adecuado teniendo en cuenta los principales destinatarios de los mensajes (no es lo mismo hablarle a un adolescente que a un jubilado).
- Conectarse con especialistas en la temática para pedir colaboración en el aporte de contenidos que servirán para formular los mensajes.
- Articular con estudiantes de la Licenciatura en Periodismo de la Universidad de Morón para pedir colaboración u orientación en la producción de contenidos, armado de spots radiales y/o audiovisuales

TERCER PASO-EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

Como evaluación en esta práctica se utilizarán las ideas y materiales que propongan para la campaña, las mismas deberán ser presentadas en una carpeta tamaño A4 anillada, como un proyecto elaborado detalladamente, mencionando su:

- diagnóstico de la comunidad
- objetivos a cumplir
- medios y estrategias a desarrollar
- mensajes a transmitir

Los proyectos presentados serán considerados por los docentes de la materia y la directora de la carrera para su evaluación, eligiendo uno o más de ellos para realizarlos en nuestra campaña de salud oral extramuros, *Con mis dientes para toda la vida*, que realizarán el año entrante.

ORTODONCIA INTERCEPTIVA III

UNIDAD III

6.2.4 Prevención y detección de caninos ectópicos

Planificación de la clase:

- Contenidos y competencias a conseguir: diagnosticar la posibilidad que un canino quede retenido o ectópico
- Actividades: encuesta individual de saberes previos vía Google Formularios. Medición con escuadra y transportador en las radiografías panorámicas que serán brindadas por la cátedra
- Objetivos de aprendizaje: que el estudiante aprenda a diagnosticar cuando es posible que un canino quede ectópico. Que sepa tomar las medidas de prevención adecuadas según la edad del paciente.
- Criterio de evaluación: se mostrarán radiografías al inicio y al final de la clase, donde habrá un rango amplio de pacientes. Desde casos que no necesitan intervención alguna, a pacientes que la necesitan de manera urgente. Al finalizar la clase deberán saber diagnosticar el grado de posibilidad de retención de esa pieza dentaria en cada radiografía mostrada. También indicarán las medidas a tomar para prevenir que eso suceda.
- Tiempo: se contará con las dos horas disponibles para el seminario.
- Espacio: la encuesta previa será individual, luego se agruparán de a 4 alumnos/as para realizar la medición en las radiografías. Al finalizar se les

tomará una evaluación individual, pero donde todos/as escuchen las respuestas y devoluciones por parte de los docentes.

- Materiales o recursos por utilizar: proyector del aula. Materiales escolares solicitados. Radiografías panorámicas de casos tratados en la institución.

PRIMER PASO

Estimadas y estimados colegas: iniciaremos la presente clase contándonos lo que sabemos acerca de la detección y prevención de los caninos ectópicos. Parece muy difícil al principio diagnosticar la ubicación de esas piezas en las RX, pero ya verán que luego de las explicaciones teóricas y las prácticas sobre radiografías que haremos en clase van a adquirir esa valiosa habilidad de diagnosticar una patología tan común en nuestra especialidad como son los caninos retenidos. En primer lugar, les pedimos que contesten una breve encuesta enviada al grupo de WhatsApp vía Formularios de Google:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSea2xOh2uu50VixLRMTUkFi3ZZOadJqSR-zbq9rNgEAza4g7w/viewform?usp=sf_link

Cuando hayan finalizado haremos una evaluación de sus respuestas y cada uno/a comentará que parte del diagnóstico de piezas caninas retenidas les resulta más difícil, nosotros iremos guiando la charla para que resulte en un intercambio de opiniones y saberes, creando un aprendizaje en común con el objetivo de nutrirnos de las experiencias de todos y todas.

SEGUNDO PASO

Seguimos con unas imágenes que a todo/a odontólogo/a nos encanta tener de nuestros pacientes, la querida radiografía panorámica...



Juana



Denise



Gerónimo



Santiago



Florencia



Willy

Les proponemos un juego interactivo, se van a dividir en grupos de 4 alumnos/as, nombrarán un delegado/a, le pondrán nombre al grupo y determinarán, mirando las RX de estos pacientes el grado de riesgo que tienen de que les quede un canino ectópico, luego el delegado/a lo anotará en la planilla que les hemos entregado haciendo una cruz en la respuesta que estimen correcta, recuerden anotar el nombre del grupo que han elegido.

Cuando hayan finalizado la entregan a los docentes, no se preocupen que pronto volverán con ustedes.

NOMBRE PACIENTE	RIESGO ALTO	RIESGO MEDIO	RIESGO BAJO	SIN RIESGO

Ahora escucharemos con atención la clase que les hemos preparado acerca del tema... ¡pronto volveremos a evaluar estas radiografías y esperamos que las vean con otro criterio!

Enlace de la clase a desarrollar en el seminario:

<https://www.dropbox.com/s/owgxjnnlfp9y5o0/ES%20segunda%20parte%202022.pptx?dl=0>

TERCER PASO-EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

Colegas, luego de la presentación en PowerPoint brindada en el seminario, se volverán a reunir en grupos y les daremos las mismas planillas que han completado previamente en blanco junto con las radiografías panorámicas que han visto al comenzar. Cada integrante del grupo tendrá una radiografía en la que deberá trabajar de manera individual en un primer momento.

Sacamos nuestros útiles, regla, escuadra, transportador y lápices y nos ponemos manos a la obra. Ahora van a marcar en las radiografías brindadas por nosotros:

- La vertical verdadera
- Línea media
- Una línea que pase por el eje mayor de los incisivos laterales permanentes

- Una línea que pase por el eje mayor de los caninos permanentes
- La punta incisal de los caninos permanentes

A continuación, y guiándose por las referencias marcadas en la RX:

- Midan el ángulo formado por las líneas que pasan por el eje mayor de incisivos laterales y caninos
- Midan el ángulo formado por la línea media y el eje mayor de los caninos
- Observen el grado de reabsorción de los caninos temporales
- Observen la raíz de los caninos definitivos y anoten el estadio de la tabla de Nolla que presenta

En un segundo momento se reunirán nuevamente con el grupo y van a analizar en conjunto cada RX y los valores de los ángulos que han hallado. Intercambien opiniones, puntos de vista, pareceres, debatan, aprovechen para afinar la mirada de las panorámicas, algo tan cotidiano en nuestra especialidad.

Para finalizar y evaluar lo que hemos aprendido hoy, volcaran por escrito sus conclusiones respecto del grado de riesgo que hemos explicado en la exposición en PowerPoint, les devolveremos la hoja con el cuadro hecho por ustedes al inicio de la clase para que comparen lo que habían anotado antes de escuchar el seminario y lo que anotaron ahora.

¡Estamos seguros de que les depara una grata sorpresa! Ahora saben diagnosticar el riesgo de que un canino quede ectópico con tan solo mirar una radiografía panorámica, estamos orgullosos de ustedes.

Esperamos que les haya resultado una clase dinámica, entretenida y con un valioso resultado para realizar sus diagnósticos de ahora en más. Recuerden que son bienvenidas las sugerencias escritas con cordialidad y respeto, las pueden hacer vía nuestros canales de comunicación habituales.

7 PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

7.1 Qué es evaluar

Evaluar una palabra con tanto peso, con tanta significación para quien haya sido o es estudiante. En las prácticas de aprendizaje del módulo 1, allá por los principios de la cursada de la Especialización en Docencia Universitaria, se nos ha solicitado que recordemos de qué manera hemos sido valuados a lo largo de nuestros años universitarios y de qué manera lo hacemos ahora, como docentes, ya que “estamos del otro lado “. Un ejercicio que me ha sido de gran provecho, tanto para apreciar a aquellos profesores que lo han realizado de manera empática y constructiva, como

para querer alejarme de muchos de los modelos actualmente en vigencia en algunas Universidades.

Personalmente, he padecido formas de evaluar arbitrarias, descalificadoras, injustas, poco constructivas en general. Por supuesto, estas maneras tan retrógradas y autoritarias, que, lamentablemente, se encuentran siempre vigentes, son todo de lo que anhelo alejarme como docente universitaria. Es por ello por lo que propongo mi forma de calificar como un procedimiento abierto, cálido y comprensivo, donde los procesos de enseñanza aprendizaje sean un camino que no cierra, pero tampoco que desatiende o es indiferente. Procuraré mediar en un espacio desde yo pueda a su vez aprender de mis alumnos a ser mejor docente. “Aprender del otro y aprender con el otro significa un acto precioso de comunicación” (Prieto Castillo 2007).

7.2 Las clasificaciones habituales

Desde una perspectiva general, “evaluar” significa estimar, apreciar, calcular el valor de algo. Obviamente, nos corresponde a los profesores comunicar a las instituciones a las cuales pertenecemos, como ha sido el desempeño académico de cada uno de nuestros estudiantes en la cursa. El planteo sería *cómo* hacerlo, ya que, al menos en la institución donde ejerzo como educadora, las pautas acerca de la manera de hacer las evaluaciones correspondientes no han sido del todo claras. Lo que lejos de ser una contra, lo considero una ventaja, ya que me permite hacer las valoraciones estudiantiles según mi propuesta.

La evaluación es una actividad instituida, aunque no explicitada suficientemente por sus actores. Históricamente, parece haber funcionado más como una actividad reglamentaria, que cumple con la función de certificar, que con una función de comprensión y cualificación del aprendizaje. (Del Vecchio 2010)

Lo mencionan varios autores, en muchas instituciones la apreciación de resultados es en un solo sentido, unidireccional desde el profesor hacia el alumno. Es por ello, que me centraré en la evaluación inicial y la evaluación de proceso, formativa o de seguimiento, que realizaré clase a clase, indagando a su vez a mis estudiantes sobre su opinión acerca de los aprendizajes y como estos han sido abordados, logrando una retroalimentación poderosa y altamente productiva. Lo propondré realizar a

través de los canales de comunicación debidamente informados al comienzo de la cursada.

Estudiando en los libros de texto que abordan el tema, se habla de tres instancias relacionadas con la evaluación de los aprendizajes, que según cada autor es nombrada de manera diferente:

- La evaluación diagnóstica o inicial o de pronóstico.
- La evaluación de seguimiento o formativa o de proceso.
- La evaluación final o sumativa o de resultados o de acreditación.

7.2.1 La evaluación diagnóstica o inicial o de pronóstico

La evaluación diagnóstica que se hace al principio de cada año de cursada y al inicio de cada clase donde se presente un tema nuevo a comprender, se realizará, como lo he planteado en cada una de mis prácticas de aprendizaje, llevando a cabo un diagnóstico de lo que los alumnos saben previamente del tema a tratar. Ello, me facilitará comprender desde donde parto, poner en contexto lo que han aprendido con anterioridad en cada una de las Universidades donde han hecho su carrera de grado, incentivando a que el espacio áulico se convierta en un encuentro en suma, de construcción y apropiación de los saberes previos.

7.2.2 La evaluación de seguimiento o formativa o de proceso

Realizaré el seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de una evaluación de carácter formativo, es decir valuando ininterrumpidamente la apropiación de los saberes que van teniendo los estudiantes, tanto en los encuentros presenciales de teóricos, talleres, laboratorio o ateneos, como en el área clínica de atención de pacientes. Con esta propuesta espero evitar la tan temida evaluación final, que no solamente le genera ansiedad y angustia a fin de año donde se “juntan” todos los finales, sino que, el hecho de evaluar mensualmente me hará posible ir modificando y mejorando mi planificación en cada encuentro teórico y práctico.

Considero que esta es una de las principales estrategias para recopilar información de los procesos que están en desarrollo en mis clases. Esto implicará un monitoreo y una retroalimentación constante, que supondrá comunicarme continuamente con mis alumnos, mediante las vías anunciadas en el inicio de la cursada, para así ser capaz de brindarles apoyo mediante distintos métodos. Ello les permitirá reflexionar sobre su construcción de aprendizajes y, propiciará su autonomía, protagonismo y autorregulación de su espacio del saber.

7.2.3 Invitar y no obligar

En todo caso, quien no produce, que no quiere producir, se estará perdiendo una oportunidad de aprender mejor (J. Steiman 2004)

Cuando se trata de presentar casos clínicos en los ateneos que ofrecemos mensualmente en la cátedra, lo haré desde la *invitación*. La invitación a producir, a reflexionar y estudiar cada método de diagnóstico en profundidad, a que autorregulen sus tiempos, a que observen las carencias de conocimiento que poseen. Mi propuesta es que no sea obligatoria realizar dicha presentación, es decir, que la tarea no persiga por finalidad poner una calificación numérica, sino que la idea será brindar oportunidades de aprendizaje, desde la experiencia y posibilidad de revisar los propios saberes y el bagaje de contenidos que han adquirido durante su primer año de carrera. Les ofreceré tutorías realizadas de manera virtual y la bibliografía adecuada.

8 PROPUESTA PARA LA EXTENSIÓN O VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

8.1 Propuesta para la comunicación con la sociedad de la cátedra de Ortodoncia interceptiva

“Los maestros deben mostrar las bellezas y miserias de su escuela, para crear lenta pero seguramente, la simpatía de la ciudad hacia ella, ya que solo conocer conduce a amar. La vida de un establecimiento no ha de ser interior, subterránea, fría: se ha de derramar hacia afuera. Exhibición, no; transparencia de la labor que se realiza, plena luz entorno a ella, porque es honrada, y petición de ayuda, porque a todos importa la casa de los niños, porque debe ser ella la preocupación latente de todos los hombres y mujeres buenos y conscientes”

Chile. 1919

Como dice la gran poetisa de origen chileno, la vida de un establecimiento no ha de ser subterránea, fría, oculta a la comunidad, sino que debe derramar hacia afuera la labor que realiza con el fin de colaborar con su entorno y a su vez nutrirse de él, confluyendo en un provechoso diálogo de saberes entre universidad y sociedad.

En su libro *¿Extensión o comunicación?* El pedagogo de origen brasileño Paulo Freire (1973) nos remarca a los docentes la importancia que tiene la comunicación a través del dialogo, a través del habla, de la palabra emitida y a su vez recibida. Lo poderosa que es la comunicación en ambos sentidos a través del lenguaje y la palabra construida y apropiada para comprender y dar sentido al acto de una de las tres funciones universitarias como es la extensión. Esta función de la Universidad, que muchas veces es vista como un acto puramente de *dar* desde un lugar de superioridad, nos quita una de las posibilidades más hermosas que tenemos como docentes que es la de *recibir e intercambiar* con nuestro contexto, ya que saber dar también implica saber recibir. Cuando damos nos sentimos valiosos para la otra persona. Y, cuando pedimos, es la otra persona quien se siente digna de nuestra confianza y valiosa para nosotros. Lo que permite una relación equilibrada y de iguales donde es posible brindar y a la vez tomar. Ya sea afecto, conocimientos, lo que hará factible lograr nutrirnos con el intercambio de culturas y saberes, amalgamando un objetivo en común que es entre aprender, unirse para sumar y construir unidos una sociedad mejor.

En vista de todo lo aprendido y aprehendido en mi paso por la especialización en docencia universitaria, podría afirmar que las casas de altos estudios no pueden, ni deben, ser sordas o mudas en su comunidad. Su continua generación de ideas, proyectos y saberes no deberían quedarse atrapados en los muros de las instituciones, es decir intramuros, muy por el contrario, están obligados a trascender, salir, contar, convocar, comunicar y a su vez escuchar las devoluciones, las voces de la comunidad, comprender el contexto en el que se mueve y al que promueve, ya

que será mediante este proceso dialógico la manera en que se desarrolle auténticamente una transformación de nuestra realidad o al menos un intento de mejorarla en conjunción universidad-sociedad,

Esta concepción, de creer en el proceso de diálogo, implicando la participación activa de los sujetos que intervienen en él y no como una propuesta invasiva o mesiánica o desde la mirada de simple recepción pasiva por parte de la comunidad de ciertas acciones o aplicaciones de conocimiento académico que podamos brindar como elemento mejorador de nuestra sociedad, realizado conjuntamente entre estudiantes, directores, docentes y Universidad, me lleva a proponer un proyecto de extensión para nuestra cátedra en clave comunicacional. El mismo, contará con espacios educativos intra y extramuros. Lo emprenderé con el objetivo de formar profesionales con un fuerte compromiso social, conectados con la comunidad en la que viven, el contexto en el cual desarrollan su profesión y ejercen su especialidad.

8.1.1 Las acciones propiamente dichas

8.1.2 Proyecto de extensión: Con mis dientes para toda la vida

El párrafo 1º del artículo 25 de la Declaración Universal de Derechos Humanos afirma que "toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios"

La salud es un derecho humano universal, un inestimable bien social, sus acciones trascienden las fronteras del denominado sector salud, teniendo la comunidad en relación con el cuidado de su salud todo el derecho y la obligación de participar individual y colectivamente en la planificación y ejecución de sus cuidados sanitarios.

Ahora, me toca mirar la realidad de nuestro querido país. Según un estudio estadístico de diagnóstico de salud bucal realizado en el año 2014-2015, da cuenta que la alta prevalencia de caries, enfermedad periodontal, la ausencia de prácticas

de higiene oral, la ignorancia acerca de los factores de riesgo en salud bucodental, así como el apoyo de las familias en cada actividad, son cuestiones por modificar y resolver en un tiempo no muy lejano, ameritando el desarrollo de un proyecto de estas características. De esta manera, trabajaré de forma mancomunada con docentes, ayudantes de clínica y alumnos de la institución sobre un proyecto que llamaré *Con mis dientes para toda la vida*

El proyecto comunicacional se realizará en la ciudad de Florencio Varela, provincia de Buenos Aires.

Instituciones que se pondrán en comunicación:

- Círculo Argentino de Odontología

- Universidad de Morón

- Comedor comunitario La Medalla Milagrosa, cito en la calle Bombero Senzabello 683 de la ciudad de Florencio Varela

El proyecto será realizado en forma conjunta entre la cátedra de Ortodoncia interceptiva, sus alumnos y docentes, con la población que concurre al comedor comunitario La Medalla Milagrosa de la ciudad de Florencio Varela, Provincia de Buenos Aires.

Intervendrán los alumnos de tercer año de la carrera, el personal docente de la cátedra de Ortodoncia interceptiva, se contará con la supervisión de la directora de la carrera y con la colaboración por parte de especialistas de las distintas materias afines de la Universidad de Morón.

En una primera etapa se procederá a dialogar con las personas encargadas del comedor comunitario el señor Atilio y la señora Juanita, quienes conocen a la comunidad que concurre al sitio. Se indagará acerca de la cantidad de personas que lo hacen y su rango etario. Luego, se realizará un encuentro entre los estudiantes y

las personas del lugar, que también funciona como espacio recreativo y biblioteca para que los escolares puedan realizar sus tareas, se realizará mediante una charla amena, conversando acerca de sus costumbres, su nivel de conocimiento de factores de riesgo en salud oral, su relación y frecuencia de atención con profesionales odontólogos de la zona, etcétera.

A su vez le pediré a los alumnos que realicen de manera respetuosa encuestas, previamente preparadas, a la comunidad y familiares que concurren al comedor. La misma nos permitirá hacer un relevamiento sobre los conocimientos que poseen acerca de los factores de riesgo de salud bucal. Los estudiantes recurrirán a la experiencia previa que han adquirido en la práctica 2 realizada en el segundo año de la carrera, donde debían establecer los conocimientos de una sociedad en la que hipotéticamente actuarían sobre factores de riesgo en salud oral, para poder establecer así la mejor estrategia de acercamiento de manera empática.

Los estudiantes harán sus propuestas para realizar acciones de promoción y prevención de la salud oral en una plataforma de educación colaborativa. Entre todos, alumnos, directivos y docentes de la materia, se elegirá el que sea considerado más adecuado y se pondrá en marcha la preparación del material necesario para la campaña. Se cuenta con la colaboración de empresas dedicadas a la salud oral (Colgate, Oral B, laboratorios Savant y Microsules) a las que se les pedirán donaciones de material informativo, posters, folletos, así como elementos de higiene bucal como cepillos dentales, pastas fluoradas, buches preventivos, elementos interdentarios de limpieza dental, etcétera.

En un día pautado, aproximadamente al mes de haber estado compartiendo una tarde con la gente del comedor, volveremos. En esta ocasión será para realizar la propuesta de campaña de prevención y promoción de salud.

Además de las acciones que planeen los educandos, se montará un proyector, que será prestado por la Universidad, para que los más chicos vean la película "Dr. Muelitas", un simpático video explicativo protagonizado por un conejo dentista, que

habla sobre la importancia de cuidar los dientes que ha sido donado a la institución por la empresa Colgate. Al finalizar se repartirán cepillos y pastas dentales con un folleto explicativo acerca de la manera correcta de cuidar la salud bucodental en el hogar, donados también por la empresa Colgate. Se promocionará la campaña de prevención del cáncer bucal que lleva adelante el gobierno de la provincia de Buenos Aires "Sácale la lengua al cáncer" que atiende de forma gratuita en el hospital materno infantil Mi Pueblo, sito en la calle Progreso 284 de la ciudad de Florencio Varela.

Se hará énfasis en la prevención de las enfermedades bucales, se les comunicará la modalidad de trabajo, que incluye alumnos y docentes, con el anhelo de lograr estimular la participación de la población de modo tal que se capacite y estimule con su propio cuidado para poder actuar luego como agente multiplicador de salud oral en sus diferentes comunidades.

Este proyecto también tiene la importante acción de generar agentes multiplicadores de salud, ya que capacita en prevención de enfermedades orales al personal de maestranza, colaboradores voluntarios/as que acuden al comedor y al núcleo familiar de toda esa comunidad.

A su vez dichas acciones fomentarán el espíritu preventivo y responsable en los alumnos participantes de la cátedra de ortodoncia que incursionarán en actividades extensionistas transformadoras que surgirán de la interacción e intercomunicación entre actores del proyecto, la comunidad del comedor comunitario, la comunidad educativa y todo el contexto.

8.2 Acciones de este propósito

-Realización de una adecuación del conocimiento científico con el propósito de complementarlo, con las prácticas y hábitos ya existentes en el contexto de esa comunidad. Esto se hará de modo tal que posibilite la cooperación, de alumnos,

docentes, no docentes y la población participante, con el propósito de alcanzar soluciones eficaces a los problemas de salud bucal más urgentes.

-Generar instancias de reflexión crítica, sobre las actividades, que serán ejecutadas y evaluadas, en el seno de la comunidad, integrando e intercambiando conocimientos entre estudiantes y profesores.

-Integrar los esfuerzos de las instituciones, docentes, estudiantes y de la propia comunidad, con el objetivo de promover la salud, prevenir las enfermedades y el cáncer bucal.

-Se hará hincapié en la prevención del cáncer oral difundiendo la campaña provincial *sácale la lengua al cáncer*, que realiza revisiones y consultas preventivas del cáncer oral gratuitas en todo el país. Se colocarán carteles y repartirán folletos ilustrativos para difundir dicha campaña que se realiza en el Hospital Materno Infantil Mi Pueblo de dicha ciudad.

8.3 Los sentidos

La promoción de la salud permite a las personas incrementar el control sobre su bienestar y mejorarlo. Como profesionales de la salud, la materia Ortodoncia interceptiva se propone un trabajo de vinculación con la sociedad, con participación comunitaria y fuerte contenido preventivo, garantizando de esta manera un gran impacto en la salud oral de la población a tratar.

Pero, esta práctica de extensión o comunicación no será encarada como una donación o mesianismo de nuestra parte, no pretendemos invadir a la comunidad con conceptos que no entiendan o no les sean útiles, ni pretendo que los estudiantes vayan desde la mirada del profesional que todo lo sabe a instruir a la comunidad que nada sabe. Propongo que sea vista como una práctica desde la convivencia, el mutuo

compartir y desde la libertad y el amor por el prójimo y por ellos mismos. Intentaré que predomine el diálogo, la comunicación, la participación y el respeto, entre ambos grupos. Anhele ser una educadora que logre generar, en y desde los grupos con los que trabaja, espacios que posibiliten su promoción social y cultural.

Uno de mis principales objetivos en la práctica de extensión-comunicación es facilitar la participación y el empoderamiento de la comunidad, al menos en lo que respecta al cuidado de su salud bucal. Y como lograríamos que se empoderen sin comunicarnos, sin compartir saberes, opiniones e historias y costumbres de vida.

Es por ello por lo que en el plan de acción priorizaremos el acercamiento previo a la comunidad para establecer sus saberes previos, opiniones y necesidades, con el objetivo de brindarles oportunidades de aprendizaje para la salud bucal, buscando, a su vez, que los educandos se empoderen y se valoren como sujetos capaces de transformar y mejorar el mundo en el que vivimos.

8.4 Los posibles resultados

Con mis dientes para toda la vida es un proyecto de extensión-comunicación universitaria como modelo de educación para la salud bucal. Genera una propuesta cuyos resultados serán:

-Haber formado odontólogos con conciencia social, humanística y sanitaria, orientados hacia el trabajo en equipos interdisciplinarios

-Haber desarrollado programas preventivos y de atención integral con participación comunitaria, que garanticen impacto en la salud de las poblaciones disminuyendo en forma cualitativa y cuantitativa el desarrollo de las enfermedades bucales y a su vez haber generado agentes multiplicadores de educación para la salud bucal e integral

- Haber logrado la articulación e integración entre los sectores intervinientes: institución formadora, los integrantes del proyecto y la comunidad íntegra del comedor comunitario La Medalla Milagrosa, así como la población que concurre a la feria municipal

La propuesta requiere de un importante compromiso por parte de los involucrados y la participación real de la población en el proceso de objetivación de la realidad en estudio, con el doble anhelo de generar conocimiento colectivo y de promover modificaciones en las condiciones que afectan la vida cotidiana de los sectores populares, sobre todo aquéllos con mayores necesidades.

9 PROPUESTA PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

9.1 Introducción

Cuando hablamos de investigación, hacemos referencia a un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito responder a una pregunta, lo cual nos permite aumentar nuestros conocimientos y obtener información sobre algo desconocido, como nos habilitará también a aumentar los conocimientos que tenemos previamente de algún tema determinado.

La investigación educativa en el marco de las funciones pedagógicas de la Universidad: docencia, extensión e investigación, puede ser considerada como una valiosa herramienta didáctica que fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje,

que nos permitirá construir conocimiento pedagógico sobre nuestro devenir en las aulas universitarias. En los tiempos actuales no es posible que ejerzamos la docencia de manera empírica, ya sea porque perderíamos de vista la complejidad del contexto, o porque permaneceríamos ciegos a él.

Como docentes es fundamental asumir el rol activo de investigador de nuestra práctica docente, para reflexionar desde la mirada autocrítica sobre la forma en que desarrollamos el rol de educadores, evitando de esta manera la reproducción de un pensamiento pasivo y acrítico, conformista, empirista y desactualizado. Si sucumbimos al status quo, al desgano y la conformidad pasiva en nuestra materia académica, es posible que nos encaminemos a un peligroso y antipedagógico camino, al estacionamiento intelectual y a la absolutización de las verdades establecidas.

9.2 Trabajo de investigación educativa

A nivel mundial, la enseñanza virtual va ganando cada vez más adeptos, por lo tanto, no podemos ser ajenos a ello en estos tiempos de globalización un egresado que no tenga conocimientos de utilización de la tecnología se encontrará en desventaja frente a otros colegas ya sea de su misma institución o de otras universidades equivalentes en todo el mundo, ya que cada vez más las entidades educativas hacen un mayor énfasis en la utilización de recursos tecnológicos.

Existen diferentes definiciones de TIC, la UNESCO (2013) afirma que las tecnologías de información y comunicación “no son solo herramientas, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo”

9.2.1 El problema de investigación

Los motivos antes citados me llevan a poner en la mira nuestro desempeño y actuación como docentes ante la reestructuración de las clases debido a la irrupción

de la pandemia por COVID 19. Los recursos de las nuevas tecnologías, tan utilizados y emergentes en esta época han sido llevados a la práctica de una manera rápida e improvisada, lo que demanda la necesidad de investigar sobre nuestra performance.

Mi preocupación radica en el uso de las tecnologías como recurso para la enseñanza. Si logramos, conformar un adecuado entorno y escenario virtual desde donde podríamos ampliar nuestro alcance pedagógico. Si colaboramos activamente facilitando y mejorando la incorporación de nuevos saberes en nuestros alumnos utilizando los recursos tecnológicos disponibles hoy día: el campus, las redes sociales y otras aplicaciones de entornos colaborativos, para lograr un verdadero aprendizaje.

De esta manera surgen numerosos interrogantes sobre dos tópicos o líneas conducentes los alumnos y los docentes.

Por un lado, los alumnos y su poca participación en la virtualidad; ¿Será por falta de tiempo para ampliar sus saberes a estas tecnologías? ¿Cuentan todos/as con los requerimientos necesarios como acceso al wifi, etc.? ¿Les entusiasma las propuestas en la virtualidad? ¿Están familiarizados con el uso de plataformas de educación colaborativa?

Por otro lado, los docentes de la cátedra y la actuación abrupta y repentina con el uso de las tecnologías. ¿Cuáles son las competencias digitales de los docentes de la cátedra para impartir enseñanzas virtuales? ¿Hemos logrado mediante nuestra propuesta de mediación pedagógica por TIC promover el aprendizaje en función del desarrollo personal y profesional? ¿Hemos sido capaces de lograr la suficiente interacción con los alumnos mediante la tecnología? ¿Nos hemos apropiado de la dimensión informativa con recursos para que los alumnos interactúen con el contenido?

Teniendo en cuenta la inquietud por mejorar y las numerosas interpelaciones surgidas en relación con nuestra participación como docente de la cátedra de Ortodoncia Interceptiva y en pos de perfeccionar la práctica educativa, es que planteo una investigación sobre este eje temático: **Cómo fueron las prácticas, mediadas por TIC, que han sido más valiosas en facilitar y promover el aprendizaje para los estudiantes de las que han sido realizadas durante el año 2020.**

Todas estas herramientas tecnológicas actualmente tan válidas como las herramientas usadas en presencialidad nos permitirán poner el eje en la mediación pedagógica en torno a las tecnologías y el aprendizaje universitario. La pedagoga Mariana Maggio (2016) nos cuenta que las tecnologías marcan, desde una perspectiva cognitiva, a los sujetos culturales en tanto estudiantes y docentes y desde una perspectiva tecnológica a las disciplinas. Maggio nos señala que, si estas huellas o marcas son tenidas en cuenta al momento de pensar una propuesta de enseñanza, las prácticas llegarán a ser diferentes, poderosas y significativas.

De este modo, vemos que no es posible negar que desde hace años la educación pasa no sólo dentro, sino también fuera de las instituciones educativas. La educación sucede en las redes sociales, en las series, en los canales de YouTube, en tutoriales que abundan en la web, en los videojuegos y en todos los dispositivos que nos permiten vivir la virtualidad.

Ante el vertiginoso avance de las tecnologías, el desafío que tenemos como docentes es no convertirnos en simples reproductores del conocimiento que está al alcance de todos. Sino que debemos generar, en sintonía con estos escenarios culturales contemporáneos, estrategias creativas y originales en los universos digitales con el fin de hacer una enseñanza facilitadora de incorporar nuevos aprendizajes.

Giro: mirar la propia práctica

Debo remarcar entonces que en las propuestas a través de la tecnología intentamos brindar a los educandos una enseñanza significativa por lo que ahora me planteo interrogantes que me guían a conocer ¿Cómo fueron las prácticas, mediadas por TIC en el contexto de pandemia, donde más han participado los estudiantes? ¿Cómo logramos que tengan un poderoso aprendizaje a través del uso de la tecnología? ¿Con cuáles de las prácticas que hemos utilizado lo logramos? ¿Con todas por igual, con algunas más y otras menos? ¿Deberíamos brindar tutoriales sobre cómo utilizar las plataformas de colaboración?

En la dimensión comunicativa ¿Cómo lograr que se sientan cómodos los estudiantes para interactuar con nosotros los docentes a través de redes sociales como Facebook WhatsApp, YouTube o correos electrónicos para sentirse acompañados y llevados ante cualquier duda que surja?

En la dimensión tutorial ¿Se sienten los educandos estimulados y animados para ampliar y actualizar sus conocimientos desde espacios virtuales, incentivados a interactuar en las plataformas de educación colaborativa como Drive, Jamboard, Menti, Padlet, Genial.ly, etcétera? Y si no es así, ¿qué debo hacer para lograrlo?

En la dimensión práxica ¿lograré que hagan actividades grupales, colaborativas, asincrónicas? ¿cómo las vivencian? ¿les entusiasma o prefieren trabajar de manera individual?

La cátedra y los docentes de la materia Ortodoncia Interceptiva nos caracterizamos por mostrarnos cercanos a los y las estudiantes, ofrecerles ayuda tanto mediante el uso de redes sociales, Facebook, Instagram, WhatsApp, como por mail. Les demostramos que estamos dispuestos a ayudarlos en sus dudas, nos ofrecemos para hacer tutorías, consultas de casos clínicos y a mantener una constante preparación y/o transformación con estas nuevas modalidades tecnológicas.

A partir del planteo cabe distinguir las siguientes observaciones:

¿De qué manera nos servirán las conclusiones del trabajo de investigación para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la cátedra de Ortodoncia interceptiva?

¿El personal docente de la cátedra podrá realizar una mejora en sus propuestas educativas a partir de lo que proponemos a los estudiantes, como práctica, a través de las TIC?

¿Cómo lograremos poner el eje en la mediación pedagógica en torno a las tecnologías y al aprendizaje universitario en la cátedra?

¿Qué características tienen estas prácticas y de qué manera se involucran los estudiantes con ellas? ¿Los desafía, los implica, los interpela?

¿Estamos utilizando los aportes de los nuevos diseños de enseñanza de trayectorias formativas con tecnologías, capitalizando las características de las pedagogías emergentes tan bien descritas por Gros (2015) en sus tres pilares?

9.2.2 Referente empírico

El campo en el cual se desarrollará la investigación será el contexto educativo de la Universidad de Morón-Círculo Argentino de Odontología, posgrado de Especialización en ortodoncia y ortopedia maxilar, cátedra de Ortodoncia interceptiva. Estudiantes de primero, segundo y tercer año quienes cursaron la materia Ortodoncia interceptiva durante el año 2020.

Cabe destacar que para toda investigación es fundamental conocer el contexto tanto de los docentes, como de los estudiantes.

En una primera instancia se considera el rango etario de los estudiantes, que varía entre los 28 y los 40 años de edad, situándonos de esta manera en una generación de millennials que, si bien tienen un gran acercamiento a las TIC, no nacieron con ellas. Por otro lado, los docentes que debemos amigarnos e involucrarnos con esas tecnologías, estudiarlas, analizarlas e incorporarlas a nuestras prácticas.

También es necesario estimar que es una carrera de modalidad intensiva (se cursa una semana por mes en el horario de 8.30 a 20.30) los estudiantes provienen de diferentes zonas de nuestro país e incluso de otros países de habla hispana.

Son profesionales odontólogos que trabajan ya sea en instituciones públicas como privadas, varios de ellos tienen hijos, por lo tanto, el tiempo disponible para dedicarle a los aprendizajes mediados por TIC puede ser variable como así también su nivel de conectividad y acceso a internet dependiendo de la zona geográfica donde residan.

9.2.3 Propósitos

Los propósitos e intenciones que me animan a conocer e investigar este tema son indagar, con la intención de profundizar, acerca de las actitudes de los educandos con respecto al uso de las TIC como una herramienta para incorporar aprendizajes. Ser capaz de descubrir cuáles de aquellos temas o prácticas realizadas mediante el uso de la tecnología han tenido mejor aceptación y llegada para con los alumnos de los tres años de la carrera.

Indagando en nuestra práctica docente es que, en esta oportunidad, mi inquietud me lleva a rescatar lo trabajado en la enseñanza remota de emergencia la cual tuvimos que realizar debido al contexto de pandemia. Examinando los canales alternativos de comunicación que hemos establecido con los estudiantes para así poder conocer cuál fue la mejor manera de lograr un aprendizaje nutritivo utilizando las TIC durante el 2020, año durante el cual, nos vimos obligados los docentes a utilizar con mayor

asiduidad estas tecnologías para lograr construcción de conocimientos. Teniendo presente que, en toda construcción de conocimientos, más allá que sea de manera remota, hay mediaciones y lograr que esas mediaciones sean adecuadas y pedagógicas es tarea de nosotros los docentes.

Estimo que los aportes que con este trabajo de investigación se lograrían, serían mejorar la práctica docente en nuestra cátedra, ya que durante el uso de las TIC durante el año 2020 notamos que el aprendizaje virtual se caracterizó por no estar supeditado al encuentro áulico, abriéndose quizá. para nosotros un canal de comunicación con el estudiantado que hasta el momento no habíamos utilizado mayormente. Teniendo en cuenta que la especialización es una carrera full time durante una semana al mes y que nuestros estudiantes provienen de diferentes puntos geográficos, cada uno con diferentes tiempos disponibles para dedicarle al estudio, considero que las enseñanzas impartidas mediante la virtualidad serían de gran ayuda para reforzar conceptos y estimular un aprendizaje valioso, sobre todo de los temas que más dificultad presentan.

El tema de investigación propuesto tiene el propósito sustancial de averiguar la manera más acertada de ser capaces de lograr un aporte pedagógico y la forma en que el alumno podría adquirir mayor autonomía y responsabilidad en su proceso de aprendizaje. Anhele que lo puedan percibir con satisfacción y hasta como algo placentero generando entusiasmo por la tarea de aprender, estimulándolos a que se conviertan en sujetos activos y responsables de su formación académica y científica.

Esto contribuiría a “una mayor independencia, dedicación sistemática al estudio y creatividad, donde el autoaprendizaje debe ser el centro del proceso con un elevado desarrollo de la capacidad de gestionar sus propios conocimientos” (Rodríguez, Fraga, Vega, Brito, & Fernández, 2012)

Pienso, imagino y aspiro a que, si lograra hacer funcionar los mecanismos de intercomunicación e interaprendizaje mediante las tecnologías de información y comunicación en nuestra cátedra, lo mismo podría ser trasladado a toda la carrera y

a todas las materias. Sé que no es tarea sencilla modificar las estructuras universitarias establecidas, sin embargo, si mi investigación sirve para mejorar mi cátedra por qué no compartirlo con mis colegas de la Universidad, de la casa de altos estudios a la que pertenezco, ya que como dice el Dr. Prieto Castillo (2015), nuestra Universidad es nuestra morada y como no colaborar difundiendo algo que he descubierto que es capaz de facilitar la enseñanza de quienes confían en nosotros para lograr su especialización.

9.2.4 Enfoque epistemológico

En el trabajo de investigación se utilizarán los métodos de observación, la entrevista, las encuestas y cuestionarios, como así también la documentación narrativa.

Por un lado, se utilizará el paradigma positivista de tipo cuantitativo a partir de encuestas y cuestionarios para conocer y cuantificar la valoración que los estudiantes tienen acerca de qué prácticas mediadas por tecnología fueron más significativas en términos de aprendizaje, de las realizadas durante el año 2020.

Y, por otro lado, serán utilizados los paradigmas fenomenológicos y de investigación–acción centrada en la investigación de nuestra propia práctica docente, en la reconstrucción crítica de la propia experiencia. Será utilizada la documentación narrativa de experiencias pedagógicas como estrategia de investigación-formación-acción, tal como propone Daniel Suárez (2007), y la sistematización de experiencias.

9.2.5 Marco teórico

En la conferencia “Escenarios del futuro de la universidad” que brindó Augusto Pérez Lindo (2021) en el marco del encuentro “El futuro de la Educación Superior Plan Estratégico 2030” realizado en la UNCuyo, menciona que el escenario hacia el futuro es que toda la universidad normal va a estar permanentemente conectada con cursos, conferencias e incluso con otras universidades de manera remota o virtual. En la misma exposición Pérez Lindo significa que todos los integrantes de las casas

de altos estudios debemos hacernos la idea de que, al lado del campus presencial va a haber un campus virtual.

En la conferencia, el filósofo remarca la importancia de que exista formación en tecnologías en todas las carreras universitarias y menciona que, lamentablemente, en nuestro país estamos atrasados con respecto a la implementación de lo virtual, a diferencia de nuestro país vecino, Brasil. Es así que concluyo que la implementación de lo virtual ya no es una opción más a utilizar en nuestra transmisión pedagógica, es una herramienta que ya debemos manejar con soltura y conocimiento.

Dentro de dichas tecnologías, también podríamos considerar al correo electrónico, el chat por WhatsApp u otras aplicaciones, la utilización de plataformas de educación colaborativa que he aprendido a usar en esta especialización (Padlet, Poplet, Jamboard, Menti, etcétera), e incluso la interacción e intercambio de opiniones y saberes entre compañero/as y docentes que hemos hecho en Instagram, Twitter, TikTok, foros, etcétera., logrando así un interaprendizaje entre los compañeros de la ESDU. Alcanzando de esta manera un muy productivo ir y venir de saberes, cada uno, aportando su saber, pudiendo lograr un andamiaje colaborativo utilizando la zona de desarrollo próximo.

Los estudiantes de esta época están acostumbrados a leer en la transmedia, se desplazan con una soltura, naturalidad y velocidad en mundos nuevos, sin temor y con una habilidad admirable. Relatan y cuentan historias que a menudo nos interpelan como docentes y no entendemos cómo tanto color, flashes y sonido logran producir en ellos la incorporación de nuevos saberes. Las nuevas tecnologías llegaron para quedarse y hacer de la incomparable aventura de generar conocimientos un proceso divertido, interactivo y por qué no decirlo, excitante al momento de decidir nuevas formas de enseñar.

9.2.6 Anticipaciones de sentido

Durante todo el año 2020, los profesores de nuestra materia, nos hemos esforzado por seguir acompañando los procesos de enseñanza aprendizaje de manera remota. Gracias a ello, surgieron formas diferentes de brindar conocimientos, utilizando la virtualidad y, a la hora de tomar los exámenes, ideamos un juego interactivo de preguntas y respuestas que les resultó muy divertido y provechoso a todos.

Hubo ciertas clases teóricas virtuales que no resultaron motivadoras, ni generaron un suficiente caudal de intercambio de pareceres. Incluso algunos estudiantes no se presentaron. Sin embargo, los ateneos clínicos consiguieron un alto índice de participación por parte de los docentes y educandos, se logró generar un entusiasta clima de intercambio de opiniones y propuestas de tratamiento, que resultó muy nutritivo para todos.

Deduzco que el hecho de no estar habituados a manejarnos en la virtualidad hizo que hayamos cometido algunos errores y otros aciertos, que fueron muy bien aceptados por parte del estudiantado. Al realizar la presente investigación, se tomará en cuenta como fueron las practicas, mediadas por TIC, que han podido brindar un aprendizaje valioso, nutritivo, distinto a los estudiantes de nuestra carrera para continuar con su desarrollo e implementación en la carrera.

9.2.7 Recogida de información

A partir de los interrogantes de este trabajo de investigación realizaré una recopilación de datos, consultando distintas fuentes de investigación, siempre basándome en los distintos paradigmas planteados

Paradigma positivista: se realizará a alumnos de los tres años de la carrera, encuestas o cuestionarios, vía online, con preguntas concisas que puedan aportar datos cuantitativos y descriptivos que puedan brindarme información acerca de cuál de las prácticas, mediadas por tecnología brindadas durante el año 2020, fueron más significativas en términos de aprendizaje. También se hará un registro cuantitativo

acerca del grado de acceso a redes y conectividad adecuada de cada uno de los estudiantes.

Se considerará un proceso inductivo y se realizará una base de datos estandarizados que podrán recogerse, compararse y analizarse para determinar la veracidad. (Yuni-Urbano 2002)

Paradigma fenomenológico: utilizaré técnicas de campo relacionadas con las entrevistas, haciendo un proceso deductivo. Lo realizaré tanto a los docentes como a los alumnos para interpretar sus pareceres y sus realidades teniendo en cuenta el contexto. A mis colegas les plantearé realizar una entrevista grupal, a mi colega y amiga Nidia Babolin le haré una entrevista en profundidad, y yo realizaré un relato escrito de mi propia experiencia con el uso de las TIC durante el año 2020.

Paradigma de investigación-acción: teniendo presente el tema de investigación planteado tanto los estudiantes como los docentes serán parte del proceso de investigación. Para el grupo de educadores, el instrumento más valioso para recoger los datos serán los talleres educativos. Estas documentaciones narrativas que se construyen en forma crítica establecerán conceptualizaciones descriptivas e interpretativas desde dentro de la vida institucional. Se le propondrá al grupo docente de la cátedra realizar un taller indagando sobre el tema a investigar, el cual podrá ser presencial u online.

9.2.8 El equipo de investigación

Para la realización de los talleres de educadores se convocará al docente titular de la cátedra de ortodoncia interceptiva, jefes de trabajos prácticos y ayudantes de la materia que se dictan durante el último año de la carrera para reflexionar y formular conclusiones válidas sobre el tema propuesto.

Investigadores principales: 2 docentes de la cátedra de Ortodoncia interceptiva de la carrera de especialización en ortodoncia y ortopedia quienes llevarán adelante el proyecto de investigación formulado. Son los interesados en investigar el tema, gestionarlo, revisar la recopilación de datos e interpretarlos. También elegirán a las personas que colaborarán en el proyecto y con quienes realizarán los talleres.

Tutor del trabajo de investigación: directora de la carrera de Especialista en ortodoncia y ortopedia de los maxilares, CAO-UM.

Investigador ayudante: docente de la cátedra que participará en la organización, distribución y recolección de las tareas para el proyecto como por ejemplo las fechas para los cuestionarios, encuestas, talleres, etcétera.

Investigador y estadístico: Un docente investigador formado, titular de la cátedra de Metodología de la investigación I y II de la misma Universidad. El mismo orientará con fundamentos a los investigadores ejecutores y tendrá a su cargo las estadísticas de las recopilaciones.

10 CIERRE

«Nuestra mirada revela el significado que tiene para nosotros la realidad, el modo como orientamos nuestra vida y la manera en que nos relacionamos»³. Haber cursado la carrera de Especialización en Docencia Universitaria ha producido en mí un gran y maravilloso cambio en la manera en que miraba y ejercía la docencia.

Afortunadamente, siento que he ampliado mi visión, mi mirada, que me he puesto unos anteojos que me han permitido salir del empirismo y, que, gracias a ellos, he comenzado a ver el universo de la enseñanza-aprendizaje desde el lugar de la pedagogía, de la mediación pedagógica y la significación. Desde un sitio que,

³ GONZÁLEZ, Sonia, *ECyDBook*, Madrid, C.E.A.J, Universidad Francisco de Vitoria, 2012

felizmente, mutó del simple “impartir clases e instrucciones” a mis alumnos, hacia un lugar de construir conocimientos de manera compartida, valorizando su bagaje de saberes previos, facilitando un espacio para interaprender, intercambiar opiniones, conocimientos, experiencias y todo lo que ha comenzado a nutrirme desde que he cambiado mi perspectiva de la docencia.

Cursar la carrera para convertirme “oficialmente” en docente, y el haber realizado el presente Trabajo Final Integrador, me ha hecho reflexionar y volver a leer cada uno de los temas vistos a lo largo de los dos años de carrera, me ha *enseñado* a mirar mi relación educativa de otra manera y lograr proponer aportes para el currículum de mi materia desde la mirada de la mediación pedagógica y la pedagogía en general, aplicada al entorno universitario en su conjunto de funciones: docencia, extensión e investigación.

He intentado hacer mi propuesta de enseñanza con todo el bagaje de saberes adquiridos, pensando en actividades que sean motivadoras y significativas, que abarquen las pautas de los *educar* para, las instancias de aprendizaje. Compartiendo la construcción y apropiación de los saberes tanto teóricos como prácticos, con el objetivo de que los estudiantes asuman la responsabilidad y auto controlen su proceso.

Entre otras cosas, en el presente trabajo, propongo cambiar la forma de calificar de la cátedra la cual se rige, hasta ahora, por largos y poco constructivos exámenes parciales y finales, que son vistos como una carga por parte de los estudiantes. Lo hago pensando en que las evaluaciones se conviertan en un proceso abierto, cálido y comprensivo, donde las construcciones de saberes sean un camino que no cierra, pero tampoco que desatiende o es indiferente, sino que acompaña y sostiene con paciencia y cariño.

En el apartado de extensión y comunicación con la sociedad, presento un proyecto para realizar en un comedor comunitario de la ciudad de Florencio Varela. En el mismo, procuro que el objetivo principal sea la comunicación con la comunidad, acercando a mis alumnos al concepto de diálogo empático en vez del discurso visto desde un lado de superioridad o mesiánico.

Describo una propuesta de investigación educativa, acerca de la implementación de las TIC durante la enseñanza remota de emergencia durante el año 2020. Proponer el tema, se basa en la necesidad de aprovechar todo el bagaje de conocimientos adquiridos en el año que utilizamos la virtualidad para comunicarnos con nuestros estudiantes.

Haber realizado la especialización posibilitó ampliar y mejorar mi mirada como docente. Sin embargo, haber llegado hasta aquí no es haber cumplido la tarea, es necesario seguir aprendiendo, seguir buscando el conocimiento, seguir comunicándonos, seguir educando y construyéndonos.

11 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Prieto Castillo, Daniel. Elogio de la pedagogía universitaria. Mendoza. FFYL UNCUyo
- (2) Rodríguez, S. Crítica de las providencias del gobierno, Vol. II, pp. 419, 420
- (3) ESDU-Texto Base. Módulo 1. La enseñanza en la Universidad Unidad 4 – Las prácticas de aprendizaje
- (4) GONZÁLEZ, Sonia, *ECyDBook*, Madrid, C.E.A.J, Universidad Francisco de Vitoria, 2012

12 BIBLIOGRAFÍA

Acosta Garrido A. La universidad como institución social y su incidencia en la transformación de representaciones sociales negativas en la comunidad. Ideas. 2012. Disponible en <https://ideas.repec.org/a/erv/coccss/y2012i2012-0254.html>

Aldana, Hernán. (2021) Nuevos roles, espacios híbridos, hábitos y prácticas en épocas de cambio en la educación. Ruta maestra edición 31. Editorial Santillana.

Anijovich, Rebeca. La evaluación formativa en la enseñanza superior

Área, M., & Adell, J. (2009). E-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. *La Tecnología Educactiva En El Siglo XXI.*, May.

Ausubel. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, ISSN: 84-493-1234-5, 1–318.

Barroso, Elena. Instituto Nacional de Formación Docente. Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial. Borrador para la discusión Versión 4 – noviembre de 2007 (extracto- páginas 22-28)

Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L., & Feeney, S. (2007). *El saber didáctico* (Paidós).

Circulo Argentino de Odontología. (2022a). *Circulo Argentino de Odontología*. www.cao.org.ar

Circulo Argentino de Odontología. (2022b). *Circulo Argentino de Odontología*. <https://www.instagram.com/caoargentina/>

Collado Javier: "La educación es un acto de amor y coraje" Diario El Mundo. España. 2011.

Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente* (Paidós)._ Cortés, Carlos. Herramientas para validar

Del Vecchio, Sandra. Reflexiones en torno a la evaluación de los aprendizajes en la universidad (2010)

Diccionario RAE. (2022).

Dorronsoro de Cattoni, S. T. (1997). Ambiente bucal: equilibrio vs. desequilibrio. *Revista Dental de Chile*, 88(1), 12–21.

Ferreira Cotrim FA. Estudio cefalométrico radiográfico longitudinal de algunas medidas angulares y lineales de base craneana, dos tipos morfológicos. (Revista brasileña Ortodoncia) 1999:132.

Freire, P. (1969). *¿Extensión o comunicación?* (Siglo Veinte).

Freire, P., & Faundez, A. (2013). *Por una pedagogía a la pregunta*.

Gayoso Rubio F. 2012. La universidad como institución productiva. [Consulta 2 Nov 2016].

González y Rivas, M. (2019). La salud bucal en la República Argentina. Análisis del sector. *Universitas Odontologica*, 38(80). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uo38-80.sbra>

Gregoret / Tuber / Escobar. Ortodoncia y cirugía ortognática: diagnóstico y planificación. Segunda edición. Editorial AMOLCA. 2014

Gros, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes 58-68

Guajardo, M. T., & Prieto Castillo, D. (2014). Módulo 4: la pedagogía universitaria. In *Especialización en Docencia Universitaria, Universidad Nacional de Cuyo*.

GUÍA DE ESTUDIO, PRÁCTICAS y APARATOLOGÍAS, INTERCEPTIVA. (2020).

Gutiérrez Pérez, F., & Prieto Castillo, D. (1999). *LA MEDIACION. PEDAGOGICA. Apuntes para una educación a distancia alternativa* (CICCUS-La).

Hernández, A. P. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación,"* 5, 1–13. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>

Lara, T.: «Nuestros blogs», *Ciberperiodismo*, <http://blogs.ya.com/ciberperiodismo/>, 19 de diciembre de 2004.

Llompart, G., Marin, G. H., Silberman, M., Merlo, I., Zurriaga, O., Matcovick, G., Secretti, M., Zyromski, V., Di Salvi, N., Cabrera, M. L., Cainzo, S., Basaldúa, L., Savluk, V., Mutek, C., Drosz, S., Cerazari, N., Fulco, A., Mareco, O., Herrera, A., ... Garcia, E. (2010). Oral health in 6-year-old schoolchildren from Berisso, Argentina: Falling far short of WHO goals. *Medicina Oral, Patología Oral y Cirugía Bucal*, 15(1), 101–105. <https://doi.org/10.4317/medoral.15.e101>

Luna, I. (2020). *Disyuntor Tipo McNamara*. <https://www.youtube.com/watch?v=9hzCp3kBuA8>

- Maggio, M. (2012). *PROFESORES EJEMPLARES: PRÁCTICAS MEMORABLES Y PERSPECTIVAS DEL FUTURO*. <https://marianabmmaggio.com/profesores-ejemplares-practicas-memorables-y-perspectivas-del-futuro/>
- Maggio, M. (2013). Sobre cómo la educación a distancia puede ayudarnos a reconcebir la educación superior. *Seminario Regional de Educación a Distancia En El Mercosur*.
- Maggio, Mariana. Reinventar la clase en la universidad. Capítulo 2
- McNamara, J., & Brudon, W. (1995). *Tratamiento ortodóncico y ortopédico en la dentición mixta*. (Needham Pr).
- O' Harris, N., & Garcia Godoy, F. (1999). *Primary preventive dentistry*.
- OMS, Organización Mundial de la Salud, 2010, La Atención Primaria de la Salud. Más Necesaria que Nunca. Informe sobre la Salud en el Mundo. Ginebra, Citado 25/3/2010
- Parra Ramírez, G., & García Castro, L. I. (2008). REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SALUD ORAL Y SU RELACIÓN CON LOS DISCURSOS Y PRÁCTICAS PROFESIONALES. *Hacia La Promoción de La Salud*, 13(9), 121–130.
- Prieto Castillo, D. (n.d.). *Esdu-Texto Base- Módulo 1 -Unidad 1- La Mediación Pedagógica* (UNCUYO, p. 6).
- Prieto Castillo, D. (1994). *Educación con sentido, apuntes sobre el aprendizaje*. Ed. UNC.
- Prieto Castillo, D. (2007). En torno a las experiencias pedagógicas decisivas. In *Encuentro de Maestros*.
- Prieto Castillo, D. (2013). *Entrevista a Daniel Prieto Castillo: En torno a la palabra en la práctica de la educación*. <https://revistacomunicar.wordpress.com/2013/02/03/aularia-entrevista-a-daniel-prieto-castillo-en-torno-a-la-palabra-en-la-practica-de-la-educacion/>
- Prieto Castillo, D. (2015). *Elogio de la pedagogía universitaria* (Ediciones).

- Prieto Castillo, D., & Van de Pol, P. (2006). *E-Learning, comunicación y educación. El diálogo continúa en el ciberespacio* (RNTC).
- Proffit, W. R., & Fields, H. W. (1994). *Ortodoncia: teoría y práctica* (Mosby-Doym).
- Rodríguez, M., Fraga, E., Vega, G., Brito, M., & Fernández, P. (2012). Importancia del trabajo independiente enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. *Revista de Pedagogía Universitaria*, XVII (4), 28–42.
- Roig, A. (1967). *Hablamos de pedagogía universitaria*.
- Rossetti, H. (1995). *Salud para la odontología* (Edición de).
- Sánchez, C. (09 de agosto de 2019). *Citas vs Referencias vs Bibliografía*. Normas APA (7ma edición).
- Santivañez Limas Vicente (2014) *Diseño Curricular A Partir De Competencias*. Ediciones de la U Ltda.
- Steiman, Jorge. Más didáctica. Las prácticas de evaluación. UNSAM Edita. 2004
- Tünnermann Bernheim, C. (2000). *El nuevo concepto de la extensión universitaria*.
- Uribe Restrepo, G. A., & Cárdenas Jaramillo, D. (2014). *Temprano no, a tiempo. Tratamientos de primera fase* (CIB Fondo).
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para Investigar. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Volumen 1* (Brujas).

Búsquedas en la WEB:

WWW.UNESCO.ORG

<http://orthohacker.com/2015/09/08/un-poco-sobre-el-dr-robert-murray-ricketts/>

[https://www.ajodo.org/article/S0889-5406\(15\)00531-4/pdf](https://www.ajodo.org/article/S0889-5406(15)00531-4/pdf)

[ProtocoloIndice CPOD - Ministerio de Salud](#)

[www.msal.gob.ar › images › stories › bes › graficos › 0...](#)

[Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la ...](#)

[https://normas-apa.org/introduccion/citas-vs-referencias-vs-bibliografia/](#)