



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

TRABAJO FINAL DE ESPECIALIZACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

“ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENFERMERÍA”

Alumna: Perez, Olga Lorena

Asesora: Lucero Pettina, Vanina Andrea

Mendoza 2026



Dedicado a:

Marisa, mi estrella, quien alimentó mi vocación desde pequeña e inspiró a perseguir sueños. A mis padres porque sin su apoyo incondicional no hubiera logrado esta meta. A mi compañero de vida, gracias por sostenerme y alentarme siempre. Finalmente, a mi asesora, por su dedicación y su paciencia conmigo.

Muchas Gracias



Índice de contenidos

1. Introducción.....	6
2. Desarrollo	8
2.1 Descripción del contexto institucional y curricular.....	8
2.2. Presentación del problema y justificación	26
2.3. Fundamentación pedagógica	28
2.4. Propuesta de enseñanza	33
2.5. Propuesta de evaluación de aprendizajes.....	47
2.6. Propuesta para la extensión universitaria.....	53
2.7. Propuesta para la investigación educativa.....	65
3. Conclusiones.....	70
4. Bibliografía.....	72



Resumen

Este Trabajo Final Integrador plantea una propuesta pedagógica innovadora para abordar la falta de articulación entre los contenidos teóricos y las prácticas profesionalizantes en la formación de estudiantes de Enfermería Profesional, específicamente en el espacio curricular “Cuidados de Enfermería en el adulto mayor” de segundo año de la carrera. El problema identificado pone en evidencia una desarticulación que dificulta la construcción de conocimientos significativos y el desarrollo integral de competencias profesionales. Con un enfoque reflexivo, situado y orientado por competencias, se presenta una propuesta pedagógica y didáctica que articula los contenidos y aprendizajes entre las cátedras mencionadas. En post de un entorno pedagógico colaborativo con estrategias de evaluación alternativas, se incluye un mapa de prácticas de aprendizaje, planificadas desde el saber, el saber hacer y el saber ser. De la misma forma, se desarrolla una propuesta de investigación educativa de corte cualitativo, finalmente se plantea una propuesta de comunicación con la sociedad sobre el cuidado de la salud en adultos mayores de la comunidad de San Carlos para la prevención de las demencias.

El fin buscado es fortalecer la práctica docente universitaria desde una mirada crítica, comprometida y transformadora, promoviendo la formación de profesionales de enfermería éticos, reflexivos y preparados para responder a los desafíos de los escenarios reales.

Palabras clave:

Enfermería profesional, adulto mayor, articulación teórico/práctica, prácticas profesionalizantes



Abstract

This Integrative Final Project proposes an innovative pedagogical approach to address the lack of coordination between theoretical content and professional practices in the training of Professional Nursing students, specifically within the second-year course “Nursing Care for the Elderly.” The identified problem highlights a disconnection that hinders the construction of meaningful knowledge and the integral development of professional competencies. Through a reflective, situated, and competency-based approach, this pedagogical and didactic proposal coordinates content and learning across the aforementioned chairs. To foster a collaborative pedagogical environment with alternative evaluation strategies, a map of learning practices is included, planned around the dimensions of knowing (**knowing**), doing (**knowing how to do**), and being (**knowing how to be**).

Additionally, the project develops a qualitative educational research proposal and, finally, a communication plan for the community of San Carlos regarding health care for the elderly and the prevention of dementia. The ultimate goal is to strengthen university teaching through a critical, committed, and transformative lens, promoting the training of ethical and reflective nursing professionals prepared to meet the challenges of real-world scenarios.



Introducción

Este es el final de un bello y largo camino transitado en la Especialización en Docencia Universitaria. El material de estudio, las experiencias desarrolladas y la nueva mirada sobre mis prácticas docentes me ayudó a comprender el proceso educativo desde una perspectiva diferente. Entendiendo que, como docente asumo un compromiso pedagógico y ético, acompañando a estudiantes en una formación continua e integral. Pensando en las diferentes alternativas educativas, con un proceso reflexivo y de autoevaluación. Para modificar desde lo curricular hasta las diferentes estrategias que se implementan, teniendo en cuenta siempre el principal actor que es el estudiante.

En mi práctica docente me preocupa la desarticulación entre las propuestas pedagógicas de las cátedras, lo que genera dificultades en la producción de conocimientos y limita el desarrollo de competencias claves para el ejercicio profesional. A través de una mirada integradora, elaboré un plan de labor docente para “Cuidados de enfermería del adulto mayor” y desde allí buscar la articulación con la práctica profesionalizante II, en el IES Valle de Uco 9-015, que permita articular los conocimientos teóricos y prácticos construidos en las cátedras de segundo año en Enfermería Profesional. En busca de promover una formación completa, pertinente y que responda a las demandas del campo profesional. Para lo que consideré las experiencias recolectadas a lo largo de los cuatro módulos de mi formación docente y en busca de ofrecer una solución al problema identificado.

Este proceso de formación continua me permitió el desarrollo de una propuesta de enseñanza que busca abordar la problemática detectada mediante estrategias pedagógicas que fomenten la conexión entre las cátedras mencionadas, potenciando aprendizajes significativos y contribuyendo a una formación integral. Tanto en el ámbito comunitario como en situaciones clínicas y hospitalarias, abordaje que requiere de una integración entre lo teórico y lo práctico, siendo esto uno de los núcleos centrales de la propuesta.

La evaluación planteada, apunta a valorar de forma efectiva el aprendizaje integral, así como el desarrollo de capacidades y habilidades para reflexionar, observar, analizar y resolver situaciones problemáticas, tanto dentro como fuera del aula.



Apreciando no solo el saber conceptual, sino también el saber hacer y el saber ser, mediante la toma de decisiones con fundamento, el trabajo en equipo, la reflexión ética, además del uso adecuado del lenguaje técnico y la apropiación de valores humanistas en el cuidado enfermero de adultos mayores. Para seguir con la propuesta de comunicación con la sociedad donde se identifican las actividades de autocuidado con los adultos mayores y su relación con la comunidad de la zona. Desde las condiciones de vida que pueden contribuir a la prevención de demencias, se plantea a los estudiantes como actores dentro del contexto comunitario. Con el trabajo en equipos compuestos por estudiantes de segundo año de enfermería y jóvenes estudiantes avanzados del IES N° 9-010 de profesorado de artes visuales, música, literatura, educación primaria y profesorado en educación física de la Universidad Juan Agustín Maza. Quienes desarrollarán en la comunidad actividades pensadas desde la prevención de demencias en los adultos mayores. Por último, se plantea la necesidad de investigar y reflexionar sobre cómo se lleva a cabo la articulación entre los espacios curriculares, dado que, en el programa de la cátedra cuidados de enfermería en el adulto mayor, se ha observado que se deja de lado la práctica profesionalizante II.



Descripción del contexto institucional y curricular

El plan de labor docente se plantea en el marco del Instituto de Educación Superior Valle de Uco N° 9-015, del cual soy parte. El mismo cuenta con nueve sedes ubicadas en distintos puntos de la provincia de Mendoza, citadas a continuación;

- IESVU La Consulta Sede Central; turno matutino/tarde/vespertino ubicado en San Martín (N) 418, La Consulta, San Carlos.
- IESVU Capital; turno tarde/vespertino, ubicado en Instituto de Paolis, Av. Bartolomé Mitre 602, Ciudad de Mendoza.
- IESVU Guaymallén; turno vespertino, ubicado en Escuela 4-156 "Miguel Lauriente", Bandera de Los Andes y Bonfanti, Rodeo de la Cruz.
- IESVU Luján de Cuyo; turno vespertino, ubicado en Escuela Enrique Mosconi, Besares 237, Luján de Cuyo.
- IESVU Maipú; turno vespertino, ubicado en Escuela Fernandez Pelaez, Roca Oeste s/n° Coquimbito, Maipú.
- IESVU Rivadavia; en turno tarde, ubicado en Mercado Municipal, Calle José Hernández N° 260. Rivadavia.
- IESVU San Rafael; turno vespertino, ubicado en Escuela Rodolfo Iselín N°1-270, Comandante Salas y Alsina, San Rafael.
- IESVU Santa Rosa; turno tarde, ubicado en Esc. 1-248 Antonio Ruiz Falucho, Los Lotes, Ruta Prov. 50- Km. 983, Las Catitas.
- IESVU Tunuyán; en turno vespertino, ubicado en Escuela José Hernández-J.B. Justo 290, esquina Alem. Tunuyán.

El IES es parte fundamental de la comunidad del Valle de Uco desde 1986, donde inició su actividad en la sede central de San Carlos. Y en el marco de la misma se sitúa la presente propuesta.

En la actualidad quienes gestionan el IESVU y sus áreas de competencia son;



Rectoría; Lic. Daniel Gallardo (rector) Méd. Vet. Mauricio Garófoli (vicerrector técnico)
Lic. Rodrigo Perez Catón (vicerrector de unidades académicas) Lic. María del Mar
Gómez Navarro (vicerrectora académica)

Vicerrectoría Académica; Lic. Daniela Lobos (regente)

Vicerrectoría Técnica; Lic. Aixa Giordanino (Jefe sectorial de enseñanza práctica) Lic.
Yolanda Pozo (coordinación de práctica profesional - área salud)

Jefaturas; Lic. Rubén Pérez (jefatura de investigación) Lic. Johana Beleda (jefatura
de formación continua)

La Educación Superior se caracteriza por la formación para el desempeño de una actividad profesional. Teniendo como objetivo; brindar formación científica, profesional, humanística, artística y técnica en el más alto nivel, generar y desarrollar conocimiento en todas sus formas, desarrollar actitudes y valores de personas responsables, con conciencia ética, solidaria, reflexivas y críticas, capaces de mejorar la calidad de vida. También respetar al medio ambiente, a las instituciones y a la vigencia del orden democrático, preparar para el ejercicio de la docencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y promover el desarrollo de la investigación y las creaciones artísticas, para lograr el desarrollo científico, tecnológico y cultural. Por otro lado, y no menos importante, deben profundizar los procesos de democratización en la educación superior, contribuir a la distribución equitativa del conocimiento y asegurar la igualdad de oportunidades, promover variedad en los estudios de nivel superior, con atención a las necesidades de la población, del sistema cultural y de la estructura productiva. Las instituciones son unidades pedagógicas del sistema educativo, responsables de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en función del logro de objetivos establecidos en los marcos normativos. Esos marcos normativos, conformados por leyes, ordenanzas, resoluciones y acuerdos, constituyen horizontes deseables a la vez que grandes organizadores del funcionamiento del sistema y, por ende, de las instituciones educativas.

En sus inicios, el IESVU fue paulatinamente adquiriendo connotaciones políticas que le imprimieron tintes partidarios en el origen de su creación. Podría decirse que aquello influyó de alguna manera en el crecimiento de la institución. Incluso no se realizó la inauguración oficial del establecimiento, planificada en varias oportunidades, generalmente coincidiendo con momentos de elecciones internas partidarias.



En 1994 bajo la dependencia de la Dirección de Enseñanza Superior de la Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza, se designó como “Instituto de Enseñanza Superior N° 9-015”. Durante este período se constituyó el Consejo Directivo del Instituto, integrado por representantes del cuerpo directivo, docentes, alumnos y egresados. Lo que implicó un factor muy importante en el manejo organizativo al brindar autonomía y toma de decisiones avaladas desde un cuerpo colegiado en el que estarían representados todos los claustros.

Las instituciones universitarias asumen desde su constitución o estatuto, diversas competencias en función de la autonomía académica y autarquía financiera y cuatro funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión y gestión. En tanto, los institutos de educación superior dedican prioritariamente su labor a la docencia. Mientras que instituciones universitarias ofrecen carreras de pre-grado (tecnicaturas), grado (títulos de profesor, licenciado y profesionales) y posgrado (Especialización, Maestría y Doctorado). Los institutos de educación superior ofrecen tecnicaturas y profesorados, generan pos titulaciones como propuestas de formación continua y actualización. Una de las diferencias fundamentales entre las carreras es la cantidad de horas de duración de los planes de estudio.

El IESVU cuenta con una amplia oferta educativa, sus carreras son: Tecnicatura en Agronomía, Tecnicatura en Laboratorio de Análisis Clínicos, Tecnicatura en Mecatrónica, Tecnicatura en Gastronomía, Tecnicatura en Enología e Industrias de los Alimentos, Tecnicatura en Administración de Empresas, Tecnicatura en Higiene y Seguridad con Orientación en Calidad y Medio Ambiente, Enfermería Profesional. Brindando posibilidad de realizar a distancia las siguientes; Tecnicatura en Gestión Integral de Recursos Hídricos, Tecnicatura en Estadística Social, Tecnicatura en Administración Pública, Tecnicatura en Viticultura y Enología.

Pueden acceder a estudios de nivel superior, quienes tienen aprobada la educación secundaria. En el artículo 7° de la Ley de Educación Superior se establece que las personas mayores de 25 años que no aprobaron la educación secundaria también pueden ingresar a la educación superior si demuestran que tienen preparación, experiencia laboral, aptitudes y conocimientos suficientes para cursar los estudios a los que quieren ingresar. A partir de la sanción de la Ley N° 27.204 en el año 2015, el ingreso es libre e irrestricto. No obstante, esta institución ofrece instancias de orientación y nivelación.

Las leyes vigentes establecen que el Estado Nacional y las provincias tienen la responsabilidad de asegurar a las y los estudiantes la igualdad de oportunidades y



condiciones en el ingreso, la permanencia y el egreso en la educación superior. Para ello, deben asegurar en forma equitativa el acceso a becas, las condiciones adecuadas en lo edilicio y recursos tecnológicos, así como también políticas de inclusión educativa, reconocimiento y respeto por la identidad de género, de las diferentes culturas y de las personas con discapacidad. Respecto a lo mencionado el IESVU garantiza en lo edilicio condiciones adecuadas y recursos tecnológicos en su sede central, donde cuenta con sala de informática con acceso a internet y dispositivos LED. En cuanto al respeto por personas con discapacidad esta sede cuenta con ascensor y sanitarios adaptados para acceso a silla de ruedas. Para garantizar respeto por la identidad de género se realizan jornadas mensuales al equipo docente y no docente sobre temas de esta índole y el acceso a sanitarios es sin género.

Desde el área de investigación del IESVU se propicia el desarrollo de investigaciones en diversas áreas de conocimiento donde trabajan en conjunto docentes y alumnos. Para la inserción de nuestras producciones en el campo del desarrollo científico y técnico actual, así como también fortaleciendo el momento de las transferencias de los resultados ya sea dentro de la institución, como en organizaciones del medio. Los proyectos de investigación y sus resultados están disponibles en la biblioteca física, pero también de manera virtual. Además, con la necesidad de difusión del conocimiento producido los resultados son expuestos en jornadas y congresos.

El instituto propicia la articulación de los objetivos institucionales con las necesidades de la sociedad en general y de los sectores de mayor vulnerabilidad social en particular, fortaleciendo la educación y formación técnica profesional. Cuenta con proyectos de extensión, estos son emprendimientos que proponen acciones que, conforme al marco teórico y el tipo de intervención seleccionada, tiendan a mejorar la calidad de vida de la población y a participar activamente en la reconstrucción de los espacios vinculares para tal fin asumiendo a la educación técnica profesional como vehículo de dignidad, igualdad y ciudadanía. La jefatura de extensión interviene en la elaboración y coordinación de las políticas de extensión, promoviendo los mecanismos necesarios para su fomento y ejecución. Contemplan acciones hacia el interior de la Institución relacionadas con oferta académica y complementos a los trayectos educativos. La misión de esta área es la de colaborar en el diseño, gestión y supervisión de las actividades y proyectos de inclusión social, promoviendo la articulación y vinculación con la sociedad local y regional a través de acuerdos con entidades públicas y privadas para las prácticas profesionales de los estudiantes y la inserción laboral de egresados. Los actores de la extensión son todos los miembros



de los claustros: alumnos, egresados, docentes y no docentes. Sus destinatarios son todos los integrantes de la comunidad educativa y la sociedad en su conjunto.

El profesional de Enfermería, se encuentra con la necesidad permanente de revisión de su propia práctica, el cuidado. Tomar decisiones, realizar acciones pensadas y reflexivas, que respondan a las necesidades de las personas, implica formar profesionales ávidos por el conocimiento y el compromiso en la solución de problemas que surgen de la experiencia del proceso salud-enfermedad. Su gestión involucra un trabajo intersectorial y federal de construcción de consensos y compromisos de armonización de las regulaciones en el ámbito de formación y el trabajo. (Plan Federal de Salud, 2010)

Desde 2019 me desempeño como docente del IESVU en la sede central, turno matutino para formar enfermeros, allí actualmente la matrícula es de 300 estudiantes, la duración de la carrera es de tres años y según establece el RAI, siendo el máximo permitido por la carrera de 8 años. Teniendo un porcentaje de egreso de 40% según lo aportado por fuentes institucionales.

Dentro de la población estudiantil deben considerarse las características socio-demográficas, indicadores de desempeño académico como los mencionados en el párrafo anterior.

El Área Social y de Políticas Estudiantiles, originalmente área social, existe en el IES desde el año 2002. Entre los objetivos específicos se propone; realizar el diagnóstico socio económico de los estudiantes, a fin de conocer el perfil de los mismos y planificar acciones en consecuencia, brindar un espacio de orientación, contención y motivación, disminuir los niveles de deserción, gestionar los recursos necesarios para dar continuidad al proceso de aprendizaje de los estudiantes con situaciones problemáticas, movilizar en los estudiantes la autogestión de sus recursos, promover la participación e involucramiento de los estudiantes en la dinámica institucional, desarrollar proyectos colectivos con estudiantes y otros actores institucionales en temáticas que promuevan la construcción del sentido ético y la participación ciudadana. Para el logro de éstos objetivos el IES posee en cada Unidad Académica un referente o equipo destinado al trabajo con estudiantes, docentes y no docentes, pero también con la comunidad local en general para lo que articula acciones con referentes dentro y fuera de la institución. La existencia del Espacio de Accesibilidad Académica, creado en el año 2014, a partir de la integración de estudiantes con diferentes capacidades que son parte de la institución. En relación a los cambios que se vienen produciendo a nivel social y legislativo, se registra un incremento en la



matrícula de ingreso de estudiantes con discapacidad en el nivel superior. Por ello este espacio tiene como objetivo principal acompañarlos en su trayectoria educativa, realizando los ajustes necesarios y proporcionando el apoyo que cada uno requiera. Se encarga de elaborar ajustes de acceso a materiales, accesibilidad física, comunicación, tiempo, elaboración de sugerencias y estrategias metodológicas con acompañamiento y asesoramiento a personal docente y no docente.

Debe desatacarse, la existencia del centro de estudiantes quien garantiza los derechos estudiantiles y el ejercicio de estos, teniendo representantes en cada una de sus sedes y carreras que este ofrece.

El área de formulación de proyectos es esencialmente de vinculación, ya que recepta las problemáticas a resolver a través del contacto directo con los responsables y docentes, o mediante lineamientos instruidos por el cuerpo directivo. Analiza y evalúa diferentes alternativas que puedan permitir financiar las acciones necesarias para resolver dichas problemáticas. Desde su creación en el año 2009 ha desarrollado iniciativas de incorporación de equipamiento para las tecnicaturas de enfermería, enología e industrias frutihortícolas, mecánica aplicada a la industria, agronomía con orientación en agroecología, viticultura y enología. Asimismo, han desarrollado proyectos transversales a todas las carreras como el acceso a Internet y equipamiento de laboratorios de tecnologías de la información. Su misión es aportar soluciones concretas a las problemáticas y necesidades, para convertirse en referente en la formulación de proyectos y búsqueda de financiamiento para los directivos, profesores, alumnos y demás actores. Las actividades y eventos desarrollados por esta área con el financiamiento de los proyectos que se han llevado adelante por el Ministerio de Educación de la Nación a través del Instituto Nacional de Educación Técnica (INET) mediante la herramienta "Plan de Mejora Institucional". Proyectos de equipamiento de talleres, laboratorios y espacios productivos, insumos básicos de talleres, mejora de condiciones de seguridad e higiene, bibliotecas técnicas especializadas, conectividad a internet son algunos ejemplos de lo gestionado y ejecutado.

La comunidad universitaria debe tener acceso a servicios y herramientas informáticas para satisfacer las funciones previstas. Para lo que hace un tiempo el IESVU cuenta con su biblioteca virtual, donde el docente puede solicitar que se agregue bibliografía y luego solicitar a los jóvenes que indaguen material bibliográfico allí.

Construir el rol docente requiere una formación pedagógica que dialogue con el contexto, que lo entienda como parte de lo que sucede en el aula. El docente no es



solo alguien que enseña; la función del educador también lo compromete a comprender el espacio del aula y de la institución como escenarios sociales y políticos más amplios, así como también a desempeñar otras funciones como la producción de conocimiento y el diálogo con la comunidad.

El proyecto educativo curricular de Enfermería Profesional, carrera dictada por el IES 9-015 Valle de Uco, y donde todas las carreras que forman parte de la oferta educativa buscan formar para el trabajo a partir de la formación técnica. El régimen académico institucional plasma el deber del docente para garantizar condiciones igualitarias, que brinde acompañamiento en procesos de ingreso, adaptación, acceso, prosecución y conclusión de las carreras. La institución establece la importancia de que el diseño curricular sea fluido, asequible, flexible, abierto y satisfactorio.

En la resolución 2679 de la Dirección General de Escuelas (2015) se fundamenta y justifica la carrera y establece al egresado como componente de los sistemas de salud esencial para el desarrollo de la sociedad.

El curriculum o diseño curricular define una carrera universitaria y orienta la práctica educativa, organiza los recursos pedagógicos, procesos de enseñanza – aprendizaje y sobretudo el sentido del ejercicio profesional de los egresados. Los componentes devienen no solo de fundamentos educativos, sino que responden a dimensiones de la esfera social, cultural, política y económica. Por ello se plantea como reto dar respuesta oportuna a los cambios permanentes que generan la transformación de los paradigmas tanto en la formación, práctica y la investigación. Proyectándose a la excelencia técnica de las intervenciones sin dejar de lado los avances sociales, humanos y tecnológicos.

La cátedra Cuidados de enfermería en el Adulto Mayor en cuanto a descriptores del espacio curricular se estipula brindar conocimientos sobre; el rol de la enfermería en geriatría, contextos sociales, violencia, comunicación, trabajo interdisciplinario, urgencias, cuidados agudos, atención en el final de la vida y aspectos éticos-legales relacionados con el cuidado en este grupo etario.

El programa de este espacio curricular, del que soy responsable, está directamente relacionado con el proyecto curricular en cuanto a las capacidades que buscan desarrollar; contribuir al desempeño del alumno favoreciendo su desarrollo educativo y crecimiento personal. La planificación de trabajos prácticos busca que el alumno produzca diagnósticos enfermeros y planifique acciones de cuidado para el adulto mayor, formulando un plan de cuidados adaptado a pacientes con diversas



patologías. El objetivo es que el alumno forme un criterio propio, desarrolle la capacidad de tomar decisiones frente a distintos problemas, tomando como guía los conocimientos aportados por la bibliografía. En este sentido destaco la existencia de una problemática sensible a la tarea del educador, analizar si los estudiantes tienen acceso a las diversas fuentes y soportes para aprender. Las brechas sociales se convierten en obstáculos para la equitativa distribución, dejando que el aula complemente su intencionalidad con otros agentes y espacios reales o virtuales, no siempre de manera coherente o armónica. Los constructos sociales manifiestan percepciones e impactos que afectan a las instituciones en general y a las educativas en particular. Los roles se van transformando a partir de las variables socio-culturales, imprimen rasgos distintivos a los roles tradicionales de “alumnos” y de “docentes” en las actuales actividades de la educación superior. Lo que exige como educadores estrategias para la búsqueda y selección de fuentes válidas y certeras.

Especificación de la carrera

La carrera de Enfermería que se imparte en esta institución está diseñada para formar técnicos y profesionales que puedan responder a las necesidades del sistema de salud local y regional.

El plan de estudios incluye materias teóricas y prácticas que buscan proporcionar una formación integral y competencial.

La Carrera de Enfermería Profesional, tiene 3030 horas cátedra /horas reloj: 2020, Modalidad es Presencial, Formato Disciplinar y una Duración de 3 Años.

A nivel curricular, el diseño de la carrera está estructurado en torno a ejes como el cuidado integral del paciente, la promoción de la salud, y el trabajo interdisciplinario. Las prácticas profesionales supervisadas (PPS) juegan un papel central en este proceso, ya que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales. Sin embargo, estas prácticas no siempre están sincronizadas con los contenidos que se abordan en el aula, lo que genera dificultades en la comprensión y aplicación de los aprendizajes.

Perfil profesional

La/el enfermero/o posee capacitación para el ejercicio profesional, con conocimientos científicos, asumiendo su responsabilidad profesional, ética y jurídica, brindando



cuidados humanizados desde una perspectiva de derechos, de género, con compromiso social, con el propósito de realizar la valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de los cuidados de enfermería autónomos e interdependientes. Interviene en la promoción y protección de la salud; prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades de las personas, grupos y comunidades, en todo el curso de la vida hasta el nivel de cuidados intermedios, en el marco de los cuidados progresivos, en los ámbitos en los que intervenga, gestionando su ambiente de trabajo y participando en docencia e investigación.

Desarrollo por Áreas de Competencias

Área de competencia 1: Enfermería comunitaria

Planificar, desarrollar y gestionar cuidados de enfermería para la promoción, prevención y recuperación de la salud hasta el nivel de complejidad intermedio con la comunidad, lo que implica aplicar las metodologías de atención de enfermería en el ámbito comunitario, gestionar cuidados de enfermería y desarrollar acciones educativas con la comunidad.

Área de competencia 2: Enfermería hospitalaria

Planificar, desarrollar y gestionar cuidados de enfermería para la promoción de la salud, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de enfermedades en el ámbito hospitalario, documentando adecuadamente los cuidados brindados y garantizando un enfoque centrado en el paciente.

Área de competencia 3: Gestión del trabajo en enfermería

Gestionar el ámbito de trabajo en forma autónoma e interdependiente, lo que implica construir canales adecuados de comunicación y circulación de la información en el marco del equipo de salud y de la comunidad, colaborar en la gestión y administración de la unidad de enfermería hospitalaria y/o comunitaria, garantizar la calidad de atención de enfermería.

Área de competencia 4: Educación para la salud

Desarrollar e implementar actividades de educación para la salud en diversos contextos, integrando instancias educativas en las planificaciones de cuidados y participando en programas de promoción de la salud a través de la comunicación asertiva y utilizando herramientas de comunicación y tecnología.



Planificar intervenciones en educación para la salud en diferentes ámbitos comunitarios. Incluir instancias de educación para la salud en todas las planificaciones de cuidados en personas, familias, grupos y comunidades. Intervenir en planes y programas de promoción y fomento de la salud.

Planificar intervenciones educativas en el ámbito hospitalario a personas, familias y grupos, con relación a los planes de cuidados e intervenciones de enfermería.

Área de competencia 5: Investigación

Participar en estudios de investigación en el ámbito de la Enfermería, colaborando en proyectos, realizando trabajos de campo bajo supervisión y difundiendo resultados, reflexionando sobre la práctica y desarrollando habilidades de autoaprendizaje para mejorar continuamente.

Participar en la elaboración de proyectos de investigación realizando trabajos de campo.

Difundir resultados a través de publicaciones, libros y artículos, presentaciones en ateneos, congresos científicos, conferencias, eventos intra e interdisciplinarios.



Distribución de Espacios Curriculares por Año

Primer Año

Unidad Curricular		Unidad Curricular	
Primer Cuatrimestre	Formato	Segundo Cuatrimestre	Formato
Antropología Sociocultural y Salud	Seminario	Procesos psicológicos y sociales	Taller
Entornos Virtuales de la Salud y Herramientas Digitales	Taller	Comunicación en Salud.	Taller
Bases del Cuidado en Enfermería	Modulo	Bases del Cuidado en Enfermería	Modulo
Morfofisiología Dinámica Humana	Asignatura	Morfofisiología Dinámica Humana	Asignatura
Físico-Química Biológica	Asignatura	Físico-Química Biológica	Asignatura
Enfermería Comunitaria y Salud Pública	Modulo	Enfermería Comunitaria y Salud Pública	Modulo
Práctica Profesionalizante I	Practica	Práctica Profesionalizante I	Practica

Total, de horas cátedra de Primer Año 1020

Total, de horas reloj de Primer Año 680



Segundo Año

Unidad Curricular		Unidad Curricular	
Primer Cuatrimestre	Formato	Segundo Cuatrimestre	Formato
Educación para la Salud	Taller	Nutrición y Dietoterapia	Modulo
Microbiología Parasitología e inmunología	Asignatura	Epidemiología y Bioestadística	Taller
Farmacología Aplicada a la Enfermería	Asignatura	Farmacología Aplicada a la Enfermería	Asignatura
Fisiopatología Humana	Asignatura	Fisiopatología Humana	Asignatura
Cuidados de Enfermería en el Adulto	Modulo	Cuidados de Enfermería en el Adulto	Modulo
Aspectos Psicosociales y Culturales del Desarrollo	Taller	Cuidados de Enfermería en el Adulto Mayor	Modulo
Práctica Profesionalizante II	Practica	Práctica Profesionalizante II	Practica

Total, de horas cátedra de Segundo Año 975

Total, de horas reloj de Segundo Año 650



Tercer Año

Unidad Curricular		Unidad Curricular	
Primer Cuatrimestre	Formato	Segundo Cuatrimestre	Formato
Inglés Técnico	Taller	Investigación en Salud	Seminario
Cuidados de Enfermería en Salud Mental	Modulo	Cuidados de Enfermería en Emergencias y Catástrofes	Taller
Ética y Legislación Aplicada a la enfermería	Asignatura	Gestión del Cuidado en Enfermería	Modulo
Cuidados de Enfermería Materna y del recién nacido	Modulo	Cuidados de Enfermería materna y del recién nacido	Modulo
Cuidados de Enfermería en las Infancias y Adolescente	Modulo	Cuidados de Enfermería en las Infancias y Adolescente	Modulo
Práctica Profesionalizante III	Practica	Práctica Profesionalizante III	Modulo

Total, de horas cátedra de Tercer Año 1035

Total, de horas reloj de Tercer Año 690



Descripción de los Espacios Curriculares

Cuidados de enfermería en el adulto mayor

Esta cátedra corresponde al segundo año de Enfermería Profesional, como parte del segundo cuatrimestre. En cuanto al contenido deberá orientarse hacia el perfil de salud de los ancianos, y el autocuidado de su salud. Incluye los cuidados de enfermería a los ancianos en la promoción de la salud, en la prevención de riesgos y daños, en la recuperación de la salud y en la rehabilitación. También en la educación al paciente y familia. Partiendo del cuidado del paciente anciano con alteraciones clínicas y/o quirúrgicas prevalentes en el hospital y en el domicilio.

Detectando las alteraciones de las actividades vitales como:

- Mantenimiento de entorno seguro, comunicación, respiración, comida y bebida, eliminación, higiene personal y vestido, control de la temperatura corporal, movilidad, trabajo y ocio, expresión de la sexualidad, sueño, muerte.
- Rol de enfermería en las terapéuticas farmacológicas, nutricionales, kinésicas, entre otras.
- Cuidados de enfermería al paciente y familia en el perioperatorio: preoperatorio, intraoperatorio y postoperatorio.
- Aspectos éticos y legales relacionados con la atención de la salud de los ancianos.
- Documentos y registro, atención domiciliaria e internación domiciliaria. La visita de enfermería en domicilio, consulta y prescripción de enfermería, autocuidado y estrategias educativas para la promoción del autocuidado.
- Inmunización en el adulto mayor.
- Problemas de salud mental en el adulto mayor.
- Rol de la enfermería en geriatría, y contención social del adulto mayor, violencia.
- Comunicación con el adulto mayor, equipo de enfermería.



- Trabajo interdisciplinario, sistema sanitario y ancianidad.
- Enfermería en urgencias médicas y quirúrgicas del anciano.
- El anciano en el ambiente de cuidados agudos, enfermería y atención para el final de la vida.
- Aspectos éticos y legales relacionados con la atención de la salud de los adultos mayores o ancianos.
- Documentos y registros, bioseguridad, principios básicos de bioseguridad. Normativas nacionales (ANMAT, ARN, entre otras) e internacionales (OMS, OPS, CIE, entre otras).
- Control de los equipos y materiales a utilizar. Esterilización y medidas de seguridad a tener en cuenta.
- Manejo de material radiactivo, bioseguridad desde el aspecto legal, residuos y gestión de residuos, tratamiento.

Durante el cursado los estudiantes deberán realizar trabajos prácticos y exámenes parciales, al finalizar el cursado se acreditará el espacio a través de una instancia de examen final. Allí el estudiante analizará y resolverá un caso clínico, a partir del cual pueda expresar e integrar los diversos aspectos analizados y desarrollados. En el cual el estudiante pueda demostrar su capacidad de integración y comprensión de los saberes.

Práctica profesionalizante II

En la formación del Enfermero/a Profesional, las prácticas profesionalizantes propiciarán el acercamiento al mundo del trabajo. Durante el cursado se desarrollará en relación a los espacios curriculares específicos de la formación. Los estudiantes asistirán y aprobarán trabajos de campo a través de prácticas en terreno, en las cuales se espera que desarrollen habilidades de observación, análisis e intercambio con informantes clave utilizando diversas técnicas de recolección de datos. Esta cátedra de segundo año se relaciona específicamente con los espacios



curriculares Cuidados de Enfermería en el Adulto, Cuidados de Enfermería en el Adulto Mayor, Educación para la Salud, Investigación en Enfermería, Epidemiología y Bioestadística pero transversalmente con todos los espacios curriculares de este año.

Durante el cursado, se propone el análisis de la realidad laboral del enfermero profesional por medio de la participación en prácticas pre-profesionalizantes. Los estudiantes serán evaluados a través de aquellas producciones que la institución considere pertinentes en relación a brindar las oportunidades para la adquisición y recreación de las capacidades profesionales en situaciones reales de trabajo, que impliquen la participación activa en el desarrollo de todas y cada una de las etapas de los procesos claves involucrados en el perfil profesional.

Estas prácticas se desarrollarán en un orden de complejidad y gradualidad creciente, en relación con los espacios curriculares antedichos, teniendo en cuenta la adquisición de las siguientes capacidades:

- Valoración de la persona sana y enferma
- Observación, entrevista, relación enfermero-paciente
- Valoración de las necesidades humanas
- Examen físico en el adulto y el adulto mayor sano y enfermo
- Aplicación de los principios de bioseguridad
- Aplicación de procedimientos técnicos: lavado de manos, colocación de guantes estériles, higiene y confort movilización del paciente colocación de sondas vesicales, orogástricas, nasogástricas, venoclisis, técnicas invasivas (intramusculares, endovenosas, subcutáneas, intradérmicas)
- Administración de fármacos: reconstitución, dilución, dosificación, factor goteo y soluciones.
- Curaciones planas y complejas, manejo de material estéril
- Vendajes, fijación y sujeción del paciente.
- Uso de dispositivos de oxigenoterapia: nebulizaciones.
- Cuidado de ostomas
- Aplicación de planes alimentarios, cuidados en la utilización de dispositivos para la alimentación enteral y parenteral.



- Mecánica corporal
- Aplicación de consejería de enfermería dirigida hacia la atención del paciente sano y enfermo, del adulto y del adulto mayor en la comunidad y en la atención hospitalaria.
- Diseño de planes educativos con el adulto y el adulto mayor, la familia y la comunidad.
- Desarrollo de temas educativos en la consejería de enfermería.
- Detección de enfermedades incidentes y prevalentes de la comunidad o servicio
- Aplicación de la normativa y protocolo de bioseguridad vigentes. Eliminación de residuos comunes y patológicos. Lavado de manos. Medidas de prevención y control de infecciones. Desarrollo del manejo de la seguridad del paciente

En la práctica profesionalizante intensiva se prevé salidas de campo en ámbitos comunitarios (organizaciones sociales y civiles, religiosas, gubernamentales, espacios abiertos saludables, mesas de salud, escuelas, fundaciones, empresas, etc.) centros de salud, hospitales y clínicas, residencia para gerontes, en donde puedan ponerse en práctica las habilidades que incluyen entre otras:

- Aplicación del proceso enfermero: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación en el adulto y el adulto mayor, familia y/o comunidad.
- Aplicación de procedimientos técnicos en el paciente adulto y adulto mayor sano o enfermo tanto en ámbitos comunitarios como hospitalarios.
- Valoración de la nutrición del paciente adulto y adulto mayor, familia y/o comunidad. Elaboración de planes nutricionales para el alta.
- Aplicación de tratamiento farmacológicos
- Aplicación de normas de bioseguridad
- Aplicación de cuidados en el desarrollo de la seguridad del paciente.



- Realización de procedimientos y técnicas específicas de acuerdo al nivel de complejidad del efector de salud (lavado de manos, colocación de guantes estériles, higiene y confort, movilización del paciente colocación de sondas vesicales, orogástricas, nasogástricas, venoclisis, técnicas invasivas: intramusculares, endovenosas, subcutáneas, intradérmicas)
- Desarrollo de la capacidad de consejería en enfermería en educación formal, no formal e incidental.
- Realización de la toma y pase de guardia en los efectores de salud.
- Registro de enfermería escrito e informatizado.
- Aplicación de principios éticos en la relación enfermero - paciente: secreto profesional, consentimiento informado.

Durante la práctica intensiva en terreno, y con una frecuencia aproximadamente de una vez por semana, los estudiantes y docentes a cargo, reflexionarán sobre la propia práctica profesional en ateneos de la especialidad, en los cuales podrán incorporarse actores institucionales (referentes de la especialidad o del equipo de trabajo), de hospitales, clínicas, laboratorios.

Al finalizar el cursado el estudiante elaborará un producto a partir del cual pueda expresar e integrar los diversos aspectos analizados y desarrollados. La Práctica Profesionalizante será acreditada a través de una instancia de examen final en terreno o en la institución educativa, con participación de los docentes de práctica profesional y/o los referentes institucionales (tutores de las organizaciones, otros), en el cual el estudiante pueda demostrar su capacidad de integración y comprensión de los saberes del año en curso y su relación con las competencias profesionales adquiridas en esta instancia de profesionalización.



Presentación del problema y justificación

El problema seleccionado es la desarticulación entre las propuestas pedagógicas de las cátedras cuidados de enfermería en el adulto mayor y la práctica profesional II en la formación de los estudiantes de enfermería de segundo año. Entiendo, genera dificultades en la producción de conocimientos y limita el desarrollo de competencias claves para el ejercicio profesional.

El proyecto educativo titulado "articulación pedagógica en la enfermería", busca abordar esta problemática mediante estrategias que fomenten la conexión entre las cátedras mencionadas, potenciando aprendizajes significativos y contribuyendo a una formación integral. En busca de abordar una formación de enfermería en cuidados hacia el adulto mayor en diversos escenarios, lo que, sucede desde las prácticas profesionalizantes con otros grupos de la comunidad, como adultos, niños y embarazadas.

El curriculum integral enfatiza la importancia de una planificación que integre contenidos de forma articulada, esto implica la coordinación de clases y propuestas pedagógicas de las cátedras que aseguren a los estudiantes aplicar en ámbitos hospitalarios o bien simuladores clínicos inmediatamente lo aprendido en el aula. Mediante la colaboración entre actores del proceso formativo, fomentando el trabajo en equipo entre docentes involucrados en la formación de los estudiantes de segundo año.

Justificación de la propuesta o proyecto educativo

La labor docente debe concentrarse en intervenciones pedagógicas que aborden problemáticas, apelando a las características específicas del espacio curricular y sus actores, teniendo en cuenta el currículum que lo organiza y la institución. De esta forma se aseguran las bases para formular una propuesta pertinente y original.

La formación en enfermería enfrenta el desafío de integrar eficazmente los aportes teóricos con la práctica clínica, asegurando que los futuros profesionales estén preparados para responder a las complejidades del entorno sanitario actual. Durante el cursado de la Especialización en Docencia Universitaria, he observado numerosas



dificultades en los estudiantes. Estas no solo afectan el rendimiento académico, sino también el desarrollo de competencias clave para el ejercicio profesional.

La experiencia demuestra que una desarticulación entre las cátedras genera dificultades en el uso crítico del conocimiento y limita el desarrollo de competencias esenciales. Lo que justifica la necesidad de innovar pedagógicamente para lograr una articulación educativa en las cátedras de segundo año que potencie el aprendizaje significativo y la competencia profesional de los estudiantes de enfermería.

Con el objeto de formular líneas de trabajo en una propuesta que se relacione con lo establecido en el régimen académico se plantea este proyecto educativo. Destinado a integrar los aportes teóricos con la práctica clínica, específicamente cuidados de enfermería en el adulto mayor y la práctica profesional de segundo año. La articulación es entre estos dos espacios, parte de la necesidad de que los alumnos puedan indagar en espacios propios de cuidados enfermeros al adulto mayor, donde desarrollan sus prácticas clínicas. Situación que no se presenta en las cátedras de cuidados enfermeros en el adulto, niño o gestantes.



Fundamentación pedagógica

Las propuestas antes mencionadas explicitan una fundamentación pedagógica basada en los marcos teóricos abordados a lo largo de la carrera. Aquí se declaran los posicionamientos teóricos que cimientan la práctica docente y la propuesta de enseñanza en especial.

La mediación pedagógica

Siguiendo a Prieto Castillo (2019) mediar es tender puentes entre lo conocido y desconocido, mejor dicho, entre lo vivido y lo por vivir. Esto hace posible mediar con toda la cultura del ser humano, con su pasado, la biografía personal y la de otros seres. Los educadores nos enfrentamos a un variado universo de cultura para mediar en el aprendizaje de los estudiantes, tarea que requiere audacia.

La promoción y el acompañamiento del aprendizaje refiere a una cercanía, sin invadir, manteniendo distancia, pero sin abandonar, esto es lo que Prieto Castillo (2019) plantea como umbral pedagógico, donde los conocimientos previos del estudiante son considerados como punto de partida para el educador que son necesarios para cualquier aprendizaje. La educación superior debe trabajar con los conocimientos previos no científicos para luego transformarlos en científicos. La práctica educativa necesariamente implica la revisión de los modos de relacionarse con sus interlocutores, los estudiantes y por consiguiente una revisión de los apoyos didácticos. En este sentido no se puede dejar de lado una revisión y transformación de programas de estudio, organización que sostiene al proceso de aprendizaje, tanto la institución educativa como el educador son responsables del ánimo y la creatividad con que los estudiantes aprenden.

La pasión por enseñar, comunicar y, sobre todo por las prácticas de aprendizaje es parte fundamental del educador. La empatía con el estudiante para apoyarlo en la tarea de construir en el aprendizaje, no puede dejarse de lado dentro de este rol, pretendiendo que sea capaz de establecer relaciones con sus estudiantes.

Por último, pero no menos importante, la capacidad de comunicación merece ser nombrada. El educador debe ser capaz de comunicar información de forma clara con



buenos ejemplos, desde lo más simple a lo complejo con apelación a la experiencia, relacionando con otros ámbitos y contextos de la vida del estudiante. Entendiendo que se aprende de un educador apasionado por el concepto, entusiasta por su materia, persuadido de que ningún espacio temático está cerrado, que apueste al valor de su ciencia para construir el futuro y crear alternativas a la realidad actual.

El curriculum

Las actividades educativas y sus intenciones se plasman en el curriculum, resulta de mucha utilidad para quien tiene la responsabilidad directa de ejecutarlo. En el caso de enfermería, se establecen contenidos para la formación dejando de lado la investigación por parte del alumno, necesaria para obtener egresados con formación para el trabajo. Ya que en el ámbito laboral es de suma importancia las habilidades desarrolladas mediante prácticas profesionalizantes. Las propuestas de enseñanza deben nutrirse de fuentes sólidas, con bases adecuadas que permitan nuevas construcciones en cada profesión. El medio socio-productivo y cultural deberá convertirse en nuevos contenidos a tener en cuenta en nuestros cursados. En este sentido, en el programa de mi cátedra el conocimiento teórico existe, además se busca garantizar egresados con criterio propio y la capacidad de toma de decisiones, en el ámbito laboral es de suma importancia las habilidades desarrolladas mediante prácticas. El curriculum debe ser dinámico, alternativo y variado, debe asumir el compromiso de generar oportunidades para el intercambio, consultas para luego avanzar en los re-planteos, las reformulaciones de un modo participativo y democrático.

El sentido del aprendizaje

La institución y el educador deben perseguir el sentido del aprendizaje del estudiante, la educación alternativa parte de intentos para superar la vigente, en relación con el futuro, donde aparece el para qué de la educación. Este no es solo de la institución sino también del contexto en el que está inserta. Cualquier propuesta alternativa debe buscar un sentido, sobretodo en sistemas tradicionales y situaciones sociales cada vez más cambiantes. El educador debe pensar constantemente en los sentidos y significados de la enseñanza, en cuidados de enfermería en el adulto mayor los fundamentos de la enseñanza se basan en el educar para la complejidad.



La actual coyuntura histórica nos plantea problemas y situaciones emergentes que afectan a la sociedad como el desempleo, la pobreza, las desigualdades en acceso a educación, la violencia e inseguridad y la exacerbación de cultura mediática hacen que el quehacer educativo sea un desafío.

La búsqueda de un sentido dentro del sistema educativo tradicional es una condición importante para las propuestas alternativas. En este sentido lo complejo del aprendizaje es reducirlo a simplezas, transformar superficies donde hay abismos o ir de fragmentos a totalidades. Educar para la complejidad implica que no hay problemas posibles de resolver desde una sola mirada, por más científica que esta sea. El estallido de la complejidad tanto en las condiciones de vida como en cada uno de nosotros ha cobrado fuerza en los últimos años y con ello la necesidad de tener en cuenta las variables para la explicación de los fenómenos. Por esto se deberá dejar de lado la fragmentación y desarticulación de materias, educar para el desarrollo de una capacidad de interpretación de los distintos fenómenos, teniendo en cuenta que los mismos están siempre interdeterminados por otros. Lo que surge a partir de la imposibilidad de formar seres incapaces de pensar en la complejidad, pero sobretodo poder situarse en la sociedad y decidir dentro de ella.

El enfermero es componente y parte esencial de los sistemas de salud, su reto es dar respuesta oportuna a los cambios permanentes que generan la transformación de los paradigmas tanto en la formación como en la práctica e investigación. Con el objeto de obtener excelencia en la técnica de las intervenciones, sin dejar de lado los avances sociales, humanos y tecnológicos. Es entonces cuando éste fundamento de enseñanza resulta necesario, para que en el campo laboral brinde cuidados al adulto mayor en diversidad de momentos, que abarcan desde el final de la vida hasta aspectos éticos-legales que se presenten en ellos. De esta forma el alumno forma un criterio propio, y desarrolla capacidad de toma de decisiones frente a distintos problemas.

Instancias de aprendizaje

Así como refiere Prieto Castillo (2019) en la práctica educativa se trabaja reducidamente con instancias de aprendizaje, concentrándose en el docente y el texto. Pero también, se puede trabajar con la institución, el educador, materiales medios y tecnologías, el grupo, el contexto y con uno mismo. Es que al reducir las opciones y confiar en solo una o dos de esas instancias se pierde la capacidad de enriquecer la práctica educativa. No se trata de desarrollarlas todas a la vez, pero se



debe abrir alternativas para asegurar el aprendizaje en distintas variaciones y no terminar agotando el entusiasmo con alternativas rutinarias.

El aprendizaje debe desarrollar capacidad de comprender y pasar de un horizonte de comprensión a otro, localizar procesar y utilizar información, buscar causas y prever consecuencias, pensar en la totalidad del fenómeno en estudio, pero también captar las interdimensiones de este, entre otras.

La institución no constituye algo monolítico y cerrado sobre sí mismo, por el contrario, siempre hay espacios donde se producen modos distintos de entender y practicar la labor educativa. Este concepto abarca desde el sistema completo hasta un establecimiento en particular, y es en este último donde se aprende en la relación con esos muros, ya sea con carencias o sobreabundancia de medios, con los materiales y el discurso propio de esos espacios. Además de sus tradiciones y su historia la institución consiste en seres humanos, entorno a estos se concretan tendencias o bien sufren transformaciones. Dentro de las instancias de aprendizaje la institución es fundamental para la relación educativa.

El educador no es un transmisor de certezas, ni un juez de vidas ajenas, como tampoco es transformador de conductas, sino un pedagogo y para ello debe ser un apasionado por la pedagogía con capacidad de crear ambientes apropiados, con madurez pedagógica y experiencia como condición. Este ambiente pedagógico debe contar con una relación donde los participantes del proceso se sientan bien, en un contexto tranquilo y libre de suspicacias. La importancia está en dejar de transmitir certezas, mediante clases estructuradas y abrirse a alternativas de mediación como escucha, empatía y comunicabilidad. Materiales y medios no son útiles automáticamente para promover y acompañar el aprendizaje debido a falta de capacidad del educador para apropiarse de medios, lenguaje basado en discurso oral o materiales impresos no orientados hacia el interlocutor. La mediación pedagógica necesita de materiales, medios y tecnologías bien mediados con ejemplos, anécdotas y experiencias que formen puentes hacia el conocimiento de otro.

El trabajo en el aula va más allá de la expresión del educador, el papel del estudiante debe reconocerse en el desarrollo de su aprendizaje, los jóvenes aprenden entre ellos, logrando así el interaprendizaje. La vida del educando con sus relaciones, espacios, objetos, historia, cultura, medios de comunicación social, lenguaje y otros elementos son importantes en las experiencias educativas. Cuando la educación se vuelca sobre el contexto se enriquece el aprendizaje con la observación, entrevista, interacciones y participación en diversas situaciones. La práctica profesionalizante

es parte de la formación, se desarrolla en diversas realidades y/o comunidades permitiendo trabajar con personas sanas y hasta el ámbito asistencial u hospitalario con pacientes afectados por distintas patologías.

El aprendizaje con uno mismo refiere a tomarse como punto de partida para el aprendizaje, significa que puedo aprender de mi pasado, cultura, memoria, proyectos, de mis conceptos incluso de mis fracasos. De esta forma el estudiante se involucra en el proceso con todo su ser.

La propuesta de enseñanza fundamentada en una pedagogía crítica, situada y mediadora, en la que el aprendizaje se concibe como un proceso activo de construcción de significados. Freire (1970) dice “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o construcción”. Desde esta mirada, el rol docente se transforma en el de un mediador, que según Prieto Castillo (2004) “no transmite conocimientos acabados, sino que media entre el sujeto y el objeto del conocimiento, creando condiciones para que el aprendizaje ocurra”. Este proceso implica considerar el contexto social y cultural del estudiante, ya que como plantea Vygotsky (1978) “todo aprendizaje humano aparece dos veces: primero en el nivel social, y después, en el nivel individual”.



Propuesta de enseñanza

En este punto se concreta la propuesta de docencia, para la cual se plantea un mapa de prácticas de aprendizaje. A partir de los contenidos propios del espacio curricular, se propone y desarrolla un itinerario de prácticas de aprendizaje para las unidades en las que se estructura la materia. Para lo que se presenta el encuadre curricular y se desarrollan sólo algunas prácticas de aprendizaje de las expuestas en el itinerario.

La propuesta de enseñanza se enmarca en el segundo año de la Carrera de Enfermería Profesional del Instituto de Educación Superior N.º 9-015 "Valle de Uco" (IESVU), dentro del espacio curricular Cuidados de enfermería en el Adulto Mayor con una carga horaria parcial de 5 horas cátedras semanales. El equipo integrado por las docentes de las cátedras antes mencionadas, ambas licenciadas en enfermería junto a las coordinadoras de la carrera. El grupo de estudiantes está formado por adultos jóvenes, aproximadamente unos treinta alumnos, dentro del cual la mayoría son mujeres. Asisten por la mañana a la institución desde localidades cercanas, en su mayoría mientras que solo algunos trabajan en horario de la tarde.

Los contenidos del programa en la cátedra cuidados de enfermería del adulto mayor son:



UNIDAD I “ENFERMERÍA GERONTOGERIATRICA”	- Aspectos generales del adulto mayor; características fisiológicas del envejecimiento - Polifarmacia y automedicación - Enfermería Gerontogereatrica; principios
UNIDAD II “AUTOCUIDADO EN EL ADULTO MAYOR”	- Perfil de salud de los ancianos; derechos humanos - Cuidados de enfermería al anciano en; promoción de la salud, prevención de riesgos y daños, recuperación y rehabilitación - El adulto mayor y el autocuidado
UNIDAD III “TRASTORNOS EN EL ADULTO MAYOR”	- Trastornos Cardiovasculares en el Adulto Mayor - Enfermedad Cerebrovascular - Queja Cognitiva y Demencias - Síndrome Confusional Agudo - Alteración de actividades vitales; Patologías Respiratorias, Digestivas, Urinarias, Deshidratación, Cáncer
UNIDAD IV “ATENCION AL ADULTO MAYOR EN DIVERSOS AMBITOS”	- Atención en perioperatorio - Atención domiciliaria; internación domiciliaria, la visita de enfermería en domicilio

UNIDAD V “PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD Y EDUCACIÓN CON EL ADULTO MAYOR”	- Cuidado del paciente anciano con alteraciones; trastornos del sueño, ánimo, cognitivo, duelo, inmovilidad, caídas, incontinencia, alteraciones sensoriales - Deterioro de la integridad cutánea: Úlcera Por Presión, Úlcera Venosa- Úlcera Arterial y Píe Diabético - Osteomielitis - Educación en prevención para adulto mayor y familia
VI “FINAL DE LA VIDA”	- Cuidados al adulto mayor con patología terminal - Atención en el final de la vida

Cuidados de enfermería en el adulto mayor, es un espacio que debe articular de forma directa con la práctica profesionalizante II, y tiene como fin consolidar competencias relacionadas con la atención del adulto mayor, tanto en el ámbito comunitario como en situaciones clínicas y hospitalarias. Este abordaje requiere de una integración entre las cátedras mencionadas, siendo esto uno de los núcleos centrales de la propuesta que aquí se desarrolla.

Se adopta un modelo pedagógico basado en competencias, centrado en el estudiante como protagonista de su aprendizaje, en coherencia con el perfil de egreso de la carrera y las demandas del sistema de salud actual.

Estrategias metodológicas utilizadas:

- ❖ Representación de escenarios hospitalarios y comunitarios con adultos mayores.
- ❖ Análisis colaborativo de problemáticas sociosanitarias actuales (violencia, trastornos de conducta).
- ❖ Talleres de reflexión; trabajo en grupo para resignificar experiencias prácticas vinculadas con conceptos teóricos.



Itinerario de Prácticas de Aprendizaje

El objetivo aquí es poner en movimiento saberes, habilidades, procedimientos y estrategias para abordar desafíos reales en el campo profesional de enfermería, permitiendo la reflexión sobre la propia práctica y la contribución de manera efectiva al bienestar de la comunidad. Teniendo presente en el desarrollo de las prácticas profesionalizantes el cuidado enfermero al paciente adulto mayor, con intervenciones en la promoción, prevención de la enfermedad, necesidades de comunicación, y situaciones de riesgo.



Unidad	Práctica de aprendizaje	Instancia de aprendizaje	Tipo de práctica	Educación para
I Enfermería Gerontogeríat rica	Adulto mayor un cuidado desafiante	Con el educador Con uno mismo Con los materiales, medios y tecnologías	Observación Reflexión e Interacción Articulación con Práctica Profesionalizante II	Comprensión Complejidad
II Autocuidado en el adulto mayor	Protección de los derechos humanos de los adultos mayores	Con la comunidad Con materiales, medios y tecnologías Con el grupo	Significación Razonamiento crítico Interacción Articulación con Práctica Profesionalizante II	Incertidumbre Significación Comprensión Complejidad
III Trastornos en el Adulto mayor	Demencias	Con el educador Con uno mismo Con la tecnología Con el grupo	Observación Reflexión Producción Articulación con Práctica Profesionalizante II	Comprensión Complejidad Incertidumbre



IV Atención del adulto mayor en diversos ámbitos	Desde ámbito el hospitalario hasta la comunidad	Con los materiales Con uno mismo Con el educador Con la institución	Reflexión Razonamiento crítico Interacción y aplicación	Incertidumbre Expresión
V Prevención de la enfermedad y educación con el adulto mayor	Educando al adulto mayor y su familia	Con la comunidad Con los medios, materiales y tecnologías	Reflexión Uso de las TIC	Comprensión Significación Expresión
VI Final de vida	Cuidados enfermeros en adulto mayor terminal	Con el grupo Con uno mismo Con los medios, materiales y tecnologías	Significación Reflexión Aplicación	Complejidad Incertidumbre Significación Expresión

Como resultado de las consideraciones expresadas anteriormente, cada eje temático ha debido dar lugar a la planificación de una práctica específica. En busca de fomentar a los estudiantes creatividad, pensamiento razonado y crítico, que integre la experiencia creativa, el trabajo real, los conocimientos previos y los adquiridos, con compromiso y responsabilidad. Fomentando el trabajo colaborativo, compromiso y respeto.

Unidad I: Enfermería Gerontogeriatrica

Práctica de Aprendizaje: Adulto mayor un cuidado desafiante

Queridos estudiantes, en la primera práctica trabajaremos con la docente responsable de la cátedra práctica profesionalizante II, con quien podrán recordar sus vivencias y percepciones. Partiendo de lo vivido durante las visitas domiciliarias y en ámbitos hospitalarios, deberán identificar una experiencia de cuidado enfermero con un adulto mayor en cualquier contexto, tanto comunitario como asistencial.

Objetivos:

- Reconocer los fundamentos que orientan el cuidado integral del adulto mayor.
- Identificar las competencias profesionales necesarias para brindar cuidados en contextos institucionales, comunitarios y familiares.
- Demostrar habilidades de trabajo colaborativo, escucha activa, comunicación efectiva y toma de decisiones fundamentadas en el marco del cuidado profesional.

Apertura reflexiva

Espero, en esta primera instancia puedan compartir con sus compañeros un relato breve de su experiencia, recuerden dar lugar a las sensaciones que ésta causó en ustedes. Tengan en cuenta que será recuperada más adelante.



En segunda instancia observarán una parte del capítulo "El abuelo y Rosanelda" <https://www.youtube.com/watch?v=X1iNS4WyVGU> de la serie animada Los Simpson, para luego responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué escenario/os llamaron su atención?
- ¿Qué cambios observaron que se producen en el adulto mayor?
- ¿Cuáles consideran que son más difícil de afrontar para para ellos?
- ¿Y para su familia?



Seguidamente compartirán con el grupo sus respuestas, sugiero escuchar atentamente a sus compañeros y compartir comentarios.

Como tercera instancia a partir de la lectura del libro Gerontología, actualizaciones y temas emergentes (Ingrid Fergusson Cardenas, Claudio Rojas Jara, Universidad católica del Maule 2017) capítulo II disponible en el aula virtual, deberán reflexionar sobre su propia experiencia que compartimos en un primer momento, les pido que:

Retomen la experiencia que pensaron en el inicio de la clase y realicen un escrito que sintetice qué cambiarían en su actuar al llevar a cabo los cuidados, en caso de que se les presente la misma situación, generando un pensamiento crítico frente a lo realizado a partir de la apropiación de los contenidos proporcionados en la bibliografía.

A partir de lo analizado, cada uno diseñará un plan de cuidado enfermero individualizado para ese adulto mayor, fundamentado en el marco teórico estudiado. Las producciones serán compartidas con la docente mencionada al inicio de esta práctica.

Espero presenten un texto:

- Mínimo dos hojas en formato Word
- Producción individual
- Presentación en aula virtual, tiempo máximo para ello una semana desde hoy.

Criterios de evaluación:

- Apropiación conceptual: identifica necesidades físicas del adulto mayor.
- Capacidad de analizar críticamente la propia experiencia: priorizar necesidades y preferencias del paciente en la planificación de cuidados.
- Originalidad y pertinencia de la producción: desarrollar plan de cuidados individualizado que aborda las necesidades específicas del adulto mayor



Unidad II: Autocuidado en el Adulto Mayor

Práctica de aprendizaje: Protección de los derechos humanos de los adultos mayores

Queridos estudiantes, el segundo módulo de la materia les propone conocer lo establecido en la Convención Interamericana sobre Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores. En ella se establecen pautas para promover, proteger y asegurar el pleno goce y ejercicio de los derechos de la persona mayor.

Objetivos:

- ❖ Identificar derechos del adulto mayor y establecer su relación con los cuidados enfermeros.
- ❖ Comprender el rol del profesional de enfermería en la valoración de situaciones de violencia con el adulto mayor y su responsabilidad en la detección precoz y prevención.
- ❖ Interpretar críticamente el contexto social, económico y sanitario en el que se desarrollan las intervenciones de enfermería, reconociendo factores que condicionan el desarrollo de una vejez saludable.



El 15 de junio de 2015 se aprueba la Convención en la Organización de los Estados Americanos (OEA). Entra en vigencia en 2017, la Argentina ratifica la convención en 2017 bajo la Ley 27.360.

En Uruguay existe "Inmayores" el Instituto Nacional de las Personas Mayores, que forma parte del Ministerio de Desarrollo Social. Su función principal es diseñar, coordinar y evaluar políticas sociales dirigidas a personas mayores, con el objetivo de promover su bienestar integral.

Para el desarrollo de esta práctica invitamos a Romina, enfermera profesional que desempeña funciones en el centro de día de adultos mayores de la comunidad, quien nos aportara experiencias vividas allí.

Propuesta de trabajo:

En primera instancia les invito a observar un video que forma parte de la campaña de concientización para erradicar todas las formas de violencia hacia las vejeces. El spot se realizó en base a situaciones vivenciadas, citadas por las personas mayores participantes en talleres y actividades de Inmayores.

<https://youtu.be/T5KvHHWl8G0?si=aKrq4GvWENBrcky0>

En segunda instancia en grupos de 3 les pido que; piensen, analicen y respondan a las siguientes preguntas:

- a- ¿Qué relato/os llamaron su atención?
- b- ¿Han observado o escuchado alguna de estas vivencias relatadas por los adultos mayores de la campaña?
- c- ¿Cuál consideran que es más difícil de afrontar para ellos?

Seguidamente compartirán con el grupo sus respuestas; sugiero escuchar los relatos de sus compañeros, y compartir comentarios. Nuestra invitada aportará algunas reflexiones basadas en su experiencia con adultos mayores.

Como tercera instancia los invito a visitar y analizar los siguientes sitios digitales, ingresando a los enlaces mencionados a continuación;

<https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/proteccion-de-los-derechos-humanos-de-los-adultos-mayores>
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27360-275347>

Les pido que; retomen lo aprendido en sus prácticas junto a los materiales estudiados y elaboren un guion en que se brinde sugerencias que colaboren con la autonomía del adulto mayor. Estas serán compartidas en el espacio radial de la FM vínculos 89.7 en el programa “Comunidad IES” donde articulando con práctica profesionalizante II, se comparten temas que inquietan a la comunidad.



Espero presenten un texto:

- Mínimo dos hojas en formato Word, producción grupal
- Presentación en aula virtual, tiempo máximo para ello una semana desde hoy.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de análisis y adaptación al entorno: valorar e identificar riesgos económicos, sociales y sanitarios en el entorno del paciente.
- Capacidad de resolución de problemas, capacidad creativa y de relaciones con el entorno: planificar, producir cuidados que prioricen las necesidades y fomentar independencia - autonomía del adulto mayor.



Unidad III: Trastornos en el Adulto Mayor

Práctica de aprendizaje: Demencias

Apreciados estudiantes, como hemos advertido, el adulto mayor pertenece a uno de los grupos etáreos más vulnerables de la sociedad. La pérdida funcional producida por su deterioro físico y la presencia de pluripatologías hacen de esta, una etapa de la vida compleja de transitar. Sumado a esto, la prevalencia de demencias aumenta con la edad.

Objetivos:

- ❖ Reconocer la importancia de los dominios cognitivos, comprendiendo su impacto en la relación terapéutica del cuidado en el adulto mayor.
- ❖ Identificar estrategias adecuadas para interactuar eficazmente con el adulto mayor que padece demencia, tanto en situaciones clínicas como en contextos comunitarios, adaptándose al nivel de comprensión y situación emocional.
- ❖ Reflexionar críticamente reconociendo fortalezas, áreas de mejora y su influencia en los vínculos con los pacientes y el equipo de salud.



Propuesta de trabajo:

Antes de emprender el recorrido, les propongo que:

En primera instancia ingresen desde el grupo de WhatsApp al siguiente enlace:

<https://www.instagram.com/reel/Cy4DwaiP6Qa/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>



A partir de las impresiones que este les generó, les pido dejar un comentario en el grupo, en respuesta a las siguientes incógnitas;

- ¿Qué sensación les generó ver el video?
- ¿Qué conoces sobre esta patología?
- ¿Conoces alguien que la padezca?

En segunda instancia recurra a la bibliografía aportada, que encontrarán en el espacio “material de estudio” del aula virtual, Manual de rehabilitación geriátrica, Hospital Clínico, Universidad de Chile (Cedra Aburto 2011) capítulo 15. En la presencialidad, se realizará una puesta en común de las respuestas dadas en el grupo de WhatsApp. Sugiero escuchar a sus compañeros, y compartir comentarios.

Como tercera instancia, reunidos en grupos de cuatro integrantes, podrán, entonces seleccionar, producir y compartir diferentes aspectos del Alzheimer;

- Dominios cognitivos; atención, memoria
- Dominios cognitivos; lenguaje y capacidades ejecutivas.
- Demencias; incidencias y diagnóstico
- Alzheimer; fisiopatología
- Alzheimer; cuidados de enfermería

Ahora partiendo de las sensaciones que les generó el video del primer momento y la bibliografía aportada; piensen, prioricen y establezcan acciones para llevar a cabo cuidados enfermeros en un paciente con Alzheimer. Les pido que diseñen una infografía con alguno de los siguientes programas; Canva, Genially, Easel.ly, Piktochart, Info.gram.

Dejen plasmada en el aula virtual su producción grupal, cuentan con una semana desde la clase presencial para la producción. Allí cuentan con un muro dispuesto para ello¹. Así mismo, podrán intercambiar me gusta o comentarios entre las producciones existentes. Estas serán compartidas en formato papel, al visitar el

¹ <https://padlet.com/loreperetz/unidad-iii-trastornos-en-el-adulto-mayor-vs3pl7n6vlogk8x7>



centro de día de adultos mayores, el próximo mes, como parte de las visitas a la comunidad con la práctica profesionalizante II.

Espero presenten una infografía que tenga:

- Mínimo 5 cuidados enfermeros
- Producción grupal, presentación en aula virtual, tiempo máximo una semana.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de resolución de problemas y adaptación al entorno: implementar estrategias adecuadas para interactuar eficazmente con el adulto mayor que padece demencia, adaptándose al nivel de comprensión y situación emocional.
- Capacidad de motivación con receptividad y capacidad para superar dificultades: reconocer de forma crítica efectividad de intervenciones y áreas de mejora.
- Capacidad de iniciativa y de relacionarse con su entorno: fomentar vínculos con el adulto mayor y el equipo de salud.



Propuesta de evaluación de aprendizajes

“La Evaluación se puede definir como un conjunto de operaciones que tiene por objetivo determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio.” (José María Toronda, 2007) El concepto de evaluación es ampliamente usado en diferentes contextos y bajo diferentes connotaciones. Sin embargo, en contextos educativos el término evaluación engloba un panorama más amplio dentro del ámbito del aprendizaje. Es bastante frecuente que la evaluación sea considerada un elemento externo a la actividad de aprender, y hasta muchas veces sobredimensionada frente a otros elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, es por esto que la evaluación como dice Villalobos (2009) necesita comprenderse como una oportunidad de aprendizaje. Asimismo, debe concebirse el error como fuente de conocimiento (de lo que no es o no se debe hacer) y como oportunidad de rectificar y, por ende, de aprender.

Entiendo que la evaluación debe ser parte del proceso de aprendizaje y debe ser asumida como una instancia y a su vez, como contenido de este. Por lo tanto, debe guardar relación y ser congruente con las teorías y prácticas que garanticen un aprendizaje significativo. La evaluación es una tarea que requiere ser planificada, y que implica ir tomando una serie de decisiones, tanto en lo que refiere a sus fundamentos teóricos como a los instrumentos, criterios, momentos y formas de implementación, sin dejar de lado que la evaluación comienza cuando nos preguntamos: ¿qué enseñamos? ¿por qué enseñamos eso y no otra cosa? ¿de qué modo lo enseñamos? ¿cómo favorece el aprendizaje de los estudiantes?, ¿qué sentido tiene ese aprendizaje? entre otros interrogantes y decisiones que tomamos.

A lo anterior agrego, la evaluación más que formativa debe ser formadora, tomando como base el interaprendizaje, la autorregulación y la retroalimentación de aprendizajes. Es decir, la evaluación de los aprendizajes significa más que medir el rendimiento académico y obtener una calificación. Nos referiremos a la evaluación como una oportunidad para que el estudiante ponga en juego sus saberes, visibilice sus logros, aprenda a reconocer sus debilidades y fortalezas y mejore sus aprendizajes. (Anijovich, 2017).



En este sentido, cuidados de enfermería en el adulto mayor tiene la particularidad de requerir habilidades prácticas y teóricas, bases fundamentales del aprendizaje, por lo que propongo una evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la propia experiencia del estudiante.

En cuanto a los criterios de evaluación, se plantean teniendo en cuenta las capacidades que va construyendo y afianzando el estudiante, las circunstancias personales, el contexto en que se desarrolla y las experiencias, es decir, tomando como base el saber, saber hacer y saber ser, destacando entre ellas: su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, capacidad de aprendizaje y síntesis de conceptos, fundamentación de planes y decisiones en los marcos teóricos, capacidad de análisis y evaluación, sentido de responsabilidad, capacidad creativa, iniciativa, motivación receptividad, capacidad para superar dificultades etc.

La normativa de la institución establece al docente como único responsable en colocar una nota numérica, en este sentido propongo que surja en base a los criterios antes mencionados, mediante la utilización de rúbricas de evaluación y listas de cotejo en competencias profesionales. Partiendo de las propuestas de autoevaluación y coevaluación, siendo los alumnos parte de ellas, dado que en el ámbito de prácticas profesionales al experimentar situaciones reales podrán conjugar y analizar sus propios aprendizajes, pero también el del grupo de pares. La autoevaluación es un proceso que permite al participante, conocer sus potencialidades y limitaciones, y con ellas tomar las medidas necesarias para incrementar sus conocimientos y buscar la ayuda para superar los obstáculos que interfieren su proceso de aprendizaje. En perspectiva sobre la autonomía y autorregulación del estudiante, que dialoga con el enfoque de Daniel Prieto Castillo (2001) quien propone una concepción participativa y crítica de la enseñanza, donde el alumno se constituye en sujeto activo de su aprendizaje. A lo que se suma Minerva Torres (2005) dijo “Ese crecimiento académico le abre las puertas para que emita juicios de valor sobre su comportamiento emocional y académico, realimenta su proceso de aprendizaje y contribuye con el de sus compañeros, y con conciencia crítica, evalúa su proceso de aprendizaje, aceptando sus éxitos y sus fracasos”

Ejes a evaluar;

- Saber
- Saber Hacer



- Saber Ser
- Saber Ser en las Relaciones

En actividades escritas, se valorará:

- Claridad conceptual y capacidad de síntesis, habilidades orales y sociales.
- Aplicación de conceptos centrales a las problemáticas planteadas, capacidad de aprendizaje y síntesis de conceptos.
- Coherencia textual, claridad y pertinencia de los argumentos, capacidad creativa, iniciativa y motivación, capacidad para superar dificultades.
- Calidad de la redacción, ortografía y la prolijidad de las presentaciones.

En actividades dialógicas, se evaluará:

- Participación grupal, disposición para interactuar y alcanzar consensos con otros miembros del grupo, sentido de responsabilidad.
- Pertinencia y coherencia de sus aportes durante las prácticas, capacidad de análisis y evaluación.
- Interés por aplicar técnicas de cuidado adecuadas a la situación del paciente, capacidad de resolución de problemas, fundamentación de planes y decisiones en los marcos teóricos.

Propuesta en relación a la Evaluación Alternativa

En la cátedra Cuidados de Enfermería en el Adulto Mayor la evaluación se concibe como un proceso continuo, formativo e integral, que valora no solo el saber conceptual, sino también el saber hacer y el saber ser. Desde esta propuesta, se busca promover el aprendizaje en contexto, fomentando el análisis crítico de situaciones reales o simuladas, la toma de decisiones con fundamento, el trabajo en equipo, la reflexión ética, además del uso adecuado del lenguaje técnico y la apropiación de valores humanistas en el cuidado enfermero de adultos mayores. Al iniciar el desarrollo de cada actividad práctica, se comunicarán de manera explícita objetivos, competencias en juego, habilidades a trabajar y criterios de evaluación. En trabajos prácticos y evaluaciones parciales la reflexión y socialización de diversas perspectivas para la resolución y formulación de planes de cuidados no solo



enriquecerá el análisis, sino que reafirmará el compromiso ético del estudiante con el bienestar integral del adulto mayor.

Para obtener la regularidad del espacio curricular, el estudiante deberá aprobar dos prácticas de aprendizaje solicitadas, aprobar dos evaluaciones parciales o evaluaciones recuperatorias en caso de ser necesario. Una vez regularizado el espacio curricular el alumno estará en condiciones de rendir una evaluación final integradora, donde deberá resolver en formato escrito y luego exponer en formato oral el análisis de un caso clínico con su respectivo plan de cuidados sobre diversas problemáticas en el adulto mayor, aportado por la docente.

Instrumentos de evaluación del espacio curricular:

- Desarrollo de actividades propuestas por eje temático; observación continua del desempeño individual grupal en instancias prácticas, utilizando lista de cotejo.
- Prácticas de aprendizaje grupales; presentación en aula virtual, situaciones problemáticas a investigar y debatir planes de cuidados. Autoevaluación y evaluación grupal mediante rubricas de evaluación.
- Evaluación parcial; formato escrito, análisis de casos clínicos y resolución individual de diferentes situaciones problemáticas, que luego serán compartidas con un compañero para la coevaluación. Evaluación individual mediante rúbricas de evaluación.
- Evaluación final integradora; individual, análisis de casos clínicos y formulación de planes de cuidado en diferentes situaciones problemáticas, formato escrito que luego compartirá en formato oral al tribunal. Evaluación mediante lista de cotejo.

Rúbrica de Evaluación de Competencias Profesionales

En base a los criterios de desempeño esperados para cada competencia; saber, saber hacer, saber ser. Diferenciando niveles de logro y promoviendo la autoevaluación y la coevaluación entre pares.



Criterios de evaluación	Optimo	Medio	Inicial	Observaciones / sugerencias
Analiza saberes teóricos y contrasta críticamente con la realidad	Contrasta teoría con práctica, realiza ajustes y toma decisiones fundamentadas en diferentes casos	Contrasta teoría con práctica, realiza ajustes y toma decisiones fundamentadas en algunos casos con apoyo y orientación	Presenta dificultad para contrastar teoría con práctica, no realiza ajustes y tomar decisiones fundamentadas	
Analiza de forma crítica en diferentes situaciones	Analiza críticamente con argumentos y propone soluciones	Analiza de forma parcial, con necesidad de fortalecer la argumentación, no propone soluciones	Describe situaciones, sin análisis profundo y no propone soluciones	
Trabajo colaborativo y comunicación	Participa de forma activa, escucha y construye consensos	Se integra con apoyo, necesita fortalecer la comunicación	Participa de forma pasiva o aislada	
Uso de lenguaje técnico	Utiliza lenguaje técnico al comunicarse	Utiliza lenguaje técnico de forma parcial o con errores leves	Escaso o nulo uso de lenguaje técnico	
Responsabilidad profesional y actitud ética en cuidados enfermeros	Compromiso y respeto permanente, muestra actitud ética	Cumple consignas, requiere reforzar aspectos éticos	Presenta dificultad para cumplir consignas y sostener actitudes éticas	



Lista de Cotejo para Evaluación

Diseñadas específicamente para registrar la presencia o ausencia de habilidades y competencias alcanzadas en cada actividad o instancia formativa.

Criterio a observar	SI	NO	Observaciones
Reconoce de manera íntegra la situación del adulto mayor (estado de salud/enfermedad)			
Analiza saberes teóricos y contrasta críticamente con la realidad e diferentes situaciones de salud del adulto mayor			
Utiliza lenguaje técnico apropiado en intervenciones orales y escritas.			
Participa activamente en la resolución de casos.			
Trabaja en equipo de manera cooperativa y respetuosa.			
Reflexiona de manera crítica sobre las intervenciones realizadas.			



Propuesta para la extensión universitaria

La universidad se planteó no solo como un espacio de formación académica, sino como un actor clave en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, con una participación activa en la solución de los problemas sociales.

En el contexto actual cabe pensar en la comunicación universitaria, como una presencia permanente a través de la oferta de información valiosa para la sociedad en general y para instituciones en particular. Una instancia de comunicación, teniendo siempre un doble frente de trabajo y de vida: lo interno y lo externo. De un lado la integración de sus miembros en un proyecto comunicacional común, del otro todo el esfuerzo de mediación de su producción, como centro de generación de cultura y de ciencia, en el horizonte de la comunicación con la sociedad y hacia la propia comunidad universitaria. Lo comunicacional es un elemento integrador de estrategias y acciones de relación interna y externa a la institución.

El siguiente proyecto se fundamenta en la noción de extensión universitaria como un proceso de vinculación entre la universidad y la comunidad, que busca generar un impacto social positivo a través de la educación, la investigación y la acción. Apoyándose en teorías de pedagogía social, que enfatizan la importancia de la educación en contextos no formales y la necesidad de abordar problemáticas sociales desde un enfoque crítico y participativo.

La Reforma Universitaria de 1918, nacida en Córdoba, Argentina, fue un hito que redefinió la función social de las universidades en América Latina. Este movimiento, impulsado por los estudiantes, abogó por la autonomía universitaria, la participación democrática en la gestión de las instituciones y el compromiso social de las universidades con el entorno. Uno de sus legados más importantes fue la promoción de la extensión universitaria como una herramienta para conectar la universidad con las necesidades y realidades de la sociedad. A través de esta reforma, la universidad se planteó no solo como un espacio de formación académica, sino como un actor clave en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, con una participación activa en la solución de los problemas sociales.



Paulo Freire fue uno de los principales críticos de la noción tradicional de la extensión universitaria, a la que veía como una forma de "invasión cultural", donde la universidad actuaba como un transmisor de conocimiento de manera vertical y sin considerar los saberes populares. Freire proponía una nueva perspectiva en la que la educación fuese vista como un acto de diálogo, donde tanto educadores como educandos compartieran y construyeran conocimientos de manera conjunta.

En este sentido concibo la extensión universitaria, siguiendo el legado de Freire quien planteaba la necesidad de un proceso de comunicación en el que la universidad y la comunidad dialogaran como iguales. Esta idea se basa en su concepto de educación liberadora, dado que el aprendizaje surge de la reflexión crítica sobre la realidad, que logran promover cambios tanto en los individuos como en las estructuras sociales.

Proyecto de Extensión: Vivir mejor

Eje temático: Cuidado de la salud en adultos mayores de la comunidad de San Carlos; prevención de las demencias. Fortalecimiento de redes de salud comunitaria articulando docencia y extensión.

Categoría: Experiencia interdisciplinaria entre las cátedras de Cuidados de enfermería en el adulto mayor (Instituto de Educación Superior Valle de Uco), profesorado de artes visuales, literatura y educación primaria (Instituto de Educación Superior Rosario Vera Peñalosa), profesorado en educación física (Universidad Juan Agustín Maza - Sede Valle de Uco) y el centro de jubilados "Nueva Esperanza".

Autor: Lic. Lorena Perez

Referencia institucional/unidad académica: Instituto de Educación Superior Valle de Uco 9- 015 Cede Central, Enfermería Profesional, segundo año.

Contacto: Lic. Lorena Perez

Correo electrónico: olglorenaperez.16@gmail.com

Palabras Clave: Docencia – extensión – adulto mayor – demencias – comunidad - jóvenes.



Introducción

El cuidado del adulto mayor se debe a personas mayores sanas e independientes, aspectos que contribuyen al bienestar de la familia y la comunidad. Constituye un mito presentarlas como receptoras pasivas de servicios sociales o de salud. Teniendo presente que en la actualidad el número de personas mayores aumenta exponencialmente en coyunturas socioeconómicas complejas e inciertas. Y que sólo las intervenciones oportunas permitirán potenciar la contribución de este grupo al desarrollo social. El programa del espacio curricular parte de comprender el envejecimiento como un proceso continuo de optimización de oportunidades. Donde los cuidados enfermeros deben mantener y mejorar la salud física y mental, la independencia y la calidad de vida en esta etapa.

La Asamblea General de las Naciones Unidas en diciembre del 2020 declaró la Década del Envejecimiento Saludable (2021-2030). Esta iniciativa mundial aúna los esfuerzos de los gobiernos, la sociedad civil, los organismos internacionales, los equipos de profesionales, el mundo académico, los medios de comunicación y el sector privado encaminados a mejorar la vida de las personas mayores, sus familias y sus comunidades.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) a través del trabajo interprogramático, plantea cuatro áreas de acción:

- Cambiar la forma en que las personas piensan, sienten y actúan hacia la edad y el envejecimiento.
- Asegurar que las comunidades fomenten las capacidades de las personas mayores.
- Ofrecer atención integrada centrada en la persona y servicios de salud primaria que respondan a las personas mayores.
- Brindar acceso a la atención a largo plazo para las personas mayores que la necesitan.

FM vínculos

IES 9-015 Valle de Uco cuenta con una radio socio-educativa, que desde hace una década enlaza aires en San Carlos con compromiso socio-educativo. En septiembre del 2013 este medio de comunicación alternativo, llegó a la comunidad con el objetivo de ser un espacio abierto para todos los que desearan incursionar en el aprendizaje de la comunicación. Le dio a la comunidad del IES espacios para comunicar lo que



se necesita con libertad, formada por un equipo capacitado para brindar un servicio de calidad. Las producciones tienen intenciones de ofrecer una comunicación fuera de lo convencional, viendo reflejado el trabajo de estudiantes del IES, docentes y entidades sociales, quienes apuestan y crean producciones auténticas.

Más allá del dial 89.7 la emisora se destaca por su rol social, la difusión de contenidos en este espacio donde estudiantes de las distintas carreras elaboran producciones y propuestas radiales, siendo un espacio de aprendizaje. Desde enfermería profesional los jóvenes de segundo año, como parte de la formación de la práctica profesional, una vez por semana durante una hora brindan contenidos de manera masiva. Un espacio dedicado a la salud, que permite encuentros de preguntas y respuestas con la comunidad sobre temas de su interés, para asegurar que los conocimientos sean fehacientes son acompañados por un egresado de la carrera.

En octubre se celebra en argentina el día del adulto mayor, por lo que el programa se dedicó a brindar información sobre este grupo de la comunidad. Entre los temas se trató la importancia de mantener hábitos saludables para prevenir demencias, como la actividad física y mental. En una oportunidad durante la cátedra de la que soy responsable, los jóvenes manifestaron que recibieron el llamado de una vecina de la comunidad, que forma parte del centro de jubilados, quien les manifestó la necesidad de recibir su colaboración en esta institución.

Y es que, al escuchar la información compartida por los jóvenes, notó que en su institución se programan actividades como yoga, tejo y bochas, dejando de lado el ejercicio mental y con él, el desarrollo de las funciones cognitivas, pero sobre todo a aquellos con dificultades físicas. Sin tener en cuenta uno de los principales factores de prevención para demencias.

Objetivos del Proyecto:

- Fortalecer la salud de la comunidad de adultos mayores desde el medio social que conviven y las herramientas disponibles para mejorarlo.
- Prevenir trastornos cognitivos mediante actividades centradas en las capacidades cognitivas de adultos mayores, fortaleciendo su salud.



- Fomentar en la comunidad del centro de jubilados “nueva esperanza” el autocuidado a través del ejercicio cognitivo, favoreciendo acciones que perduren en el tiempo.
- Fortalecer la cohesión social con la colaboración entre instituciones formadoras de profesionales de la salud y de la educación, generando lazos de solidaridad y apoyo mutuo.
- Empoderar a la comunidad para que sean agentes de cambio, a través de la comunicación educativa.
- Propiciar en los jóvenes la responsabilidad profesional, y la importancia del rol social del enfermero, con la relevancia del vínculo enfermero- paciente al llevar adelante tareas de extensión.

Metodología:

Investigación Preliminar

Diagnóstico comunitario; se identifican las actividades de autocuidado con los adultos mayores y su relación con la comunidad de la zona. Un diagnóstico situacional para identificar las condiciones de vida que pueden contribuir a la prevención de demencias, siendo actores dentro del contexto comunitario.

Formación de Equipos Interdisciplinarios

Equipos compuestos por estudiantes de segundo año de enfermería y jóvenes estudiantes avanzados del IES N° 9-010 de profesorados de artes visuales, música, literatura, educación primaria y profesorado en educación física de la Universidad Juan Agustín Maza. También egresados que quieran colaborar.

Abordaje del problema

- Articulación entre espacios curriculares; jóvenes de segundo año de enfermería propondrán aspectos importantes en la prevención de demencias. Y en articulación con el espacio de práctica profesionalizante II se conviertan en parte fundamental del día a día en el centro de jubilados, con actividades que fomenten y colaboren en: alimentación saludable, controlar factores de



riesgo cardiovascular, mantener un peso adecuado, mantener hábitos de higiene / sueño y descanso, control y seguimiento de medicación y suplementación con vitamínicos.

- Articulación con otras instituciones; alumnos de profesorados en artes visuales, literatura, música y educación primaria del IES N° 9-010 "Rosario Vera Peñaloza" institución de la zona, planteen y acuerden actividades lúdicas y recreativas que favorezcan las capacidades cognitivas y mantengan la mente activa.
- Articulación con otras instituciones; alumnos del profesorado en educación física de la Universidad Juan Agustín Maza, sede Valle de Uco, planifiquen, acuerden y programen actividad física. Ejercicios aeróbicos adaptados a las condiciones físicas y preferencias de los adultos mayores.
- Coordinar con el centro de jubilados "Nueva esperanza" visitas donde los jóvenes puedan organizar y llevar a cabo talleres con los contenidos ya mencionados, donde podrán integrarse a egresados de la carrera.

Sentidos del proyecto

Empoderar a la comunidad, enfatizando la importancia de la participación activa en su propio proceso de aprendizaje. Especialmente a los adultos mayores para que se conviertan en agentes de cambio en la prevención de enfermedades y el cuidado de su salud cognitivo perceptiva, fomentando su capacidad para el autocuidado. Los conocimientos y habilidades, pueden crear un efecto multiplicador en la comunidad, donde ellos mismos se conviertan en educadores y promotores de prácticas saludables.

Priorizar el diálogo a través de la comunicación educativa, con educación integral y contextualizada. Con la idea de que la educación debe ser un proceso integral que trascienda las aulas, en contexto, es decir, trabajando de manera conjunta con herramientas reales que tornen al proyecto realizable. A través de actividades prácticas, conectar el conocimiento científico sobre las demencias con la realidad cotidiana de la comunidad de adultos mayores. En busca de fortalecer la cohesión social al fomentar la colaboración entre instituciones para la prevención de demencias, que ocasiona graves secuelas en adultos mayores. Generar lazos de



solidaridad y apoyo mutuo; lo que prioriza una construcción social solidaria. El proyecto busca enfatizar la importancia de la prevención, promoviendo el autocuidado y bienestar del adulto mayor. Pero también promoviendo la solidaridad, la preocupación por el otro y colaboración para superar dificultades. Este enfoque se alinea con los principios de la pedagogía social, abogando por la justicia social y la equidad en el acceso a recursos y oportunidades

Entender que, al involucrar a los estudiantes en un contexto real aprenden a reflexionar críticamente sobre su rol como educadores y agentes sociales de transformación. Con una formación que incluye experiencias prácticas que conecten la teoría con la realidad, experiencias de aprendizaje que fomenten la empatía, la relación con el prójimo, de escucha e intercambio de saberes.

Actores, instituciones intervinientes y destinatarios

- Instituto de Educación Superior Valle de Uco: enfermería profesional, cátedra cuidados de enfermería en el adulto mayor, estudiantes y docente.
- Instituto de Educación Superior Rosario Vera Peñalosa: profesorados de educación inicial, música, artes visuales y literatura, estudiantes y docentes.
- Universidad Juan Agustín Maza - Sede Valle de Uco: estudiantes y docentes del profesorado en educación física.
- Comunidad del centro de jubilados nueva esperanza: comisión de 5 integrantes que intervengan en la planificación, desarrollo y evaluación de los talleres a realizar. También adultos mayores que asisten de forma regular y sus familias.

Aprendizajes recíprocos

Intercambiar saberes como proceso bidireccional, mediante conocimientos técnicos y científicos que enriquezcan el proceso con la realidad social de la comunidad. Jóvenes y docentes contribuyen a la creación de soluciones a los problemas de salud que se enfrentan a diario en la comunidad, promoviendo el desarrollo de habilidades críticas, escucha activa y reflexión. Para construir profesionales comprometidos con la comunidad, que se transforman en lazos de confianza, fundamentales para el éxito



del proyecto. Pero también, fomentar el diálogo y el trabajo en equipo, necesario para la vida profesional.

Saberes que se ponen en diálogo, conocimiento científico requerido

Dominios cognitivos son aquellos que permiten tener la capacidad de aprender, razonar, pensar y comunicarnos. Atención, memoria, razonamiento, lenguaje y capacidades ejecutivas. La disfunción de alguno de estos es lo que predispone las demencias. El manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales IV (DSM) establece el diagnóstico como: alteración de la memoria, afasia, apraxia, agnosia o déficit en alguna capacidad ejecutiva y alteración en actividades ocupacionales o sociales. Si bien la mayoría de las causas de la demencia no se pueden prevenir, hay algunos factores de riesgo que al modificarlos se puede reducir el riesgo. Son:

- Actividad física; ejercicio aeróbico de forma regular puede ayudar a retrasar la aparición de la demencia y reducir sus síntomas.
- Alimentación saludable; consumir una dieta saludable, como la mediterránea, puede ayudar a reducir el riesgo de demencia.
- Controlar los factores de riesgo cardiovascular; tratar la presión arterial alta, el colesterol alto y la diabetes puede ayudar a reducir el riesgo de demencia vascular.
- Mantener un peso saludable; tener sobrepeso u obesidad aumenta el riesgo de desarrollar enfermedades cardíacas y diabetes, que están relacionadas con la demencia.
- Mantener la mente activa; realizar actividades mentalmente estimulantes puede ayudar a retrasar la aparición de la demencia, como pintura, manualidades, lectura y escritura.
- Dormir bien; mantener buenos hábitos de higiene y sueño puede ayudar a prevenir la demencia.
- Eliminar hábitos tóxicos; fumar en la edad madura o en la vejez puede aumentar el riesgo de demencia.



- Suplementación con vitaminas; los niveles bajos de homocisteína y un suministro adecuado de vitaminas B6, B9 y B12 pueden ayudar a reducir el riesgo de demencia.

Datos estadísticos; la OPS estima que para 2030, 1 de cada 6 personas tendrá 60 años o más, en 2019 el 16% de la población de la tenía más de 60 años. Esto solo se espera que aumente, en 2100 se proyecta que el 36% tendrá más de 60 años. A lo anterior debe sumarse que el número de años vividos con una discapacidad para la población de 80 años + ha aumentado aproximadamente en un 77% durante la última década y media. A lo que se le atribuye un número importante de demencias.

El saber local; la experiencia de vida de los miembros de la comunidad es un saber valioso que se integra en el proyecto. Los participantes aportan sus conocimientos sobre prácticas culturales, hábitos y experiencias relacionadas con su salud. Este diálogo entre saberes científicos y locales enriquece el proceso educativo, permite contextualizar la información, haciéndola más relevante y accesible.

Saberes pedagógicos; de la pedagogía social, con enfoques que promuevan la participación activa, el diálogo y la reflexión crítica. De esta forma, reconoceremos a los participantes no solo como receptores de información, sino también como creadores de conocimiento dado que la educación se torna un proceso colaborativo.

Saberes éticos y de compromiso social; ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, invitando a los participantes a reflexionar sobre su papel en el cuidado de su salud y la responsabilidad hacia los demás. Fundamental para construir relaciones de confianza y respeto entre los educadores y la comunidad.

Saberes socioculturales; los contextos en los que se desarrolla la comunidad, permitiendo reconocer factores que influyen en la prevalencia de las demencias. Al poner en diálogo estos saberes, buscaremos fomentar una comprensión más profunda de las condiciones que afectan la salud de la comunidad y promover acciones que aborden estas desigualdades. Al integrar estos saberes se busca crear un espacio de aprendizaje significativo que responda a las necesidades y realidades de la comunidad.



Seguimiento, evaluación y validación

Monitoreo de actividades, implementando el monitoreo continuo para registrar la ejecución de las actividades, su alcance, recursos utilizados y las dificultades que se presenten. Con estrategias como bitácoras que permitan llevar un registro diario o semanal de las actividades, incluyendo detalles como fechas, participantes, temas abordados, materiales utilizados y observaciones relevantes. También encuestas periódicas a los participantes de las actividades para evaluar su satisfacción con los contenidos, la metodología, y el impacto del proyecto. Y reuniones de seguimiento; organizar reuniones periódicas (mensuales o trimestrales) con el equipo del proyecto, comisión de adultos mayores para evaluar el avance de las actividades, ajustar la planificación y abordar cualquier problema que surja.

Considero fundamental que el proyecto se base en una evaluación continua y real de las problemáticas que enfrentan los adultos mayores. Lo que permitirá ajustar y mejorar las estrategias para interactuar de manera más efectiva con ellos.

Un componente esencial para el éxito del proyecto sería la elaboración de un cronograma claro y detallado de las actividades, lo que facilitaría una mejor organización y seguimiento del proceso con las siguientes posibles estrategias:

Evaluación de impacto en la comunidad, midiendo cambios en el conocimiento, las actitudes, las prácticas, el acceso a servicios y el empoderamiento de los participantes. Con encuestas o cuestionarios al inicio y al final del proyecto para valorar cambios en el conocimiento y las actitudes de los participantes. Para los adultos mayores propongo cuestionario sobre autocuidado, mientras que a estudiantes será dominios cognitivos y estrategias aplicadas para la prevención de demencias. También haría partícipe en este punto a docentes formadores de las carreras que intervienen en el proyecto. Luego realizar un análisis de los datos recopilados para determinar el impacto del proyecto en la comunidad.

Evaluación de Proceso, evaluando la implementación del proyecto, identificando fortalezas y debilidades en la planificación, organización, ejecución y gestión. Con análisis de FODA (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades, Amenazas) del proyecto para identificar las áreas que funcionan bien y las que necesitan ser mejoradas. Y revisión de las estrategias de intervención para asegurar su efectividad y realizar ajustes si es necesario.

Una vez concluida la evaluación se propone la posibilidad de realizar una validación con expertos en salud de adultos mayores (médicos gerontólogos) que puedan



validar la calidad del proyecto y brindar recomendaciones. También una validación comunitaria para compartir los resultados de la evaluación con la comunidad y obtener su retroalimentación o reconocimiento del impacto del proyecto. Consideraría una validación externa para replicar el proyecto en otros contextos, especialmente en comunidades con características demográficas o culturales distintas.

Resultado Esperados

- Reducción factores de riesgo para demencias y con ello reducción en el número de secuelas en adultos mayores de la comunidad de Pareditas.
- Fomentar el autocuidado: siendo mediadores del conocimiento de medidas preventivas, que conlleva a diagnósticos tempranos, que permitan un acceso adecuado al sistema de salud.
- Fortalecimiento de redes de apoyo: crear vínculos entre los institutos, la comunidad y las instituciones de adultos mayores. Promoviendo un enfoque colaborativo en la atención de la salud, alejado de temores y prejuicios.
- Competencias en estudiantes y docentes: formación de los estudiantes de enfermería en extensión universitaria y resurgimiento de valores en los docentes.
- Crecimiento del humanismo enfermero: la relación con la comunidad como valor esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, tendiente a la construcción de un profesional íntegro.

Reflexión

Crear un proyecto de extensión universitaria promueve el enfoque integral, fomenta la educación y colaboración entre los institutos de enseñanza superior y la comunidad. Poniendo en diálogo diferentes saberes y experiencias, en busca de generar un impacto positivo en la salud y el bienestar de los adultos mayores. Un grupo vulnerable de la comunidad, partiendo de la formación práctica y científico técnico, pero fundamentalmente en valores humanos. Entendiendo a la educación como un medio para la transformación social.



Debo reconocer que la planificación resultó un desafío, el aprender a pensar estrategias útiles adaptadas a las necesidades y contextos específicos de los adultos mayores. Este enfoque debe reconocer la diversidad de vivencias y conocimientos que cada generación aporta, y reivindicar la edad adulta como una etapa de crecimiento y aprendizaje continuo. La experiencia acumulada a lo largo de los años es invaluable y, al mismo tiempo, un recordatorio de la importancia de la sabiduría intergeneracional en el proceso de formación de una sociedad más justa y equitativa. Lo que, entiendo, resulta de gran utilidad en mi rol docente.



Propuesta para la investigación educativa

La propuesta inicia en el Instituto de Educación Superior 9-015 Valle de Uco, en la formación para enfermeros profesionales, con los alumnos de segundo año al realizar las prácticas en simuladores clínicos o bien en el ámbito hospitalario con pacientes. Teniendo presente que no existe articulación entre la cátedra cuidados de enfermería en el adulto mayor y práctica profesionalizante II, escenario que no solo afecta la experiencia formativa de los estudiantes, sino que también podría llevar a una extensión innecesaria en la duración de la carrera.

La formación en enfermería implica una combinación de conocimientos teóricos y experiencias prácticas que son fundamentales para el desarrollo profesional. Sin embargo, en el programa de la cátedra cuidados de enfermería en el adulto mayor, se ha observado que se deja de lado la práctica profesionalizante II. Esta situación no solo afecta su proceso formativo, sino que también plantea la necesidad de investigar y reflexionar sobre cómo se llevan a cabo la articulación entre la práctica profesionalizante y los demás espacios curriculares de segundo año, sin dejar de lado sus implicancias.

Propuesta de Investigación educativa

"Integración teoría-práctica que plantea la propuesta pedagógica y curricular de las cátedras cuidados de enfermería en el adulto mayor, con las planteadas para la práctica profesionalizante II a los estudiantes de enfermería de segundo año en el IES 9-015 Valle de Uco"

Este tema permitirá explorar las consecuencias de las propuestas curriculares y su efecto en la motivación y el desarrollo de competencias.

Planteo del problema y justificación

La formación en enfermería implica una combinación de conocimientos teóricos y experiencias prácticas, fundamentales para el desarrollo profesional. Sin embargo, en el programa de la cátedra cuidados de enfermería en el adulto mayor, se ha



observado desarticulación con práctica profesionalizante II. Esta situación plantea la necesidad de investigar y reflexionar sobre cómo se lleva a cabo la articulación entre ambas cátedras y sus implicancias.

La investigación se enmarca en el enfoque socio crítico, que permite a los docentes analizar su práctica, considerando que el conocimiento pedagógico puede construirse de manera situada. A través de este enfoque, se busca no solo comprender la realidad educativa, sino también transformarla.

Problematización de la práctica pedagógica; propongo indagar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo conciben las y los docentes las prácticas de aprendizaje y la práctica profesionalizante II? ¿Y la enseñanza de teoría? ¿Qué sentidos les otorgan?
- ¿Cómo afecta a los estudiantes de segundo año en su formación y en su motivación realizar prácticas profesionalizantes II sin tener en cuenta los cuidados al adulto mayor?
- ¿Qué estrategias pedagógicas se utilizan para integrar las experiencias de la práctica profesionalizante II con el aprendizaje teórico?
- ¿Cómo perciben los estudiantes la articulación entre práctica profesionalizante II y cuidados de enfermería en el adulto mayor para la adquisición de competencias necesarias para profesión?

Marco teórico

Existe un modo de entender el problema a investigar, este paso colabora en asumir una forma de concebir el problema, por lo que a continuación se explicitan las líneas conceptuales.

Resolución n° 2992, Mendoza (2015) expediente n° 11555-D-15-02369, caratulado "Dirección general de escuelas s/acuerdo marco de prácticas profesionalizante - carreras técnicas de nivel superior" y el art.37 de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, establece que las provincias tienen competencia en la aplicación de las regulaciones específicas relativas a los Institutos de Educación Superior bajo su dependencia. Además, la Ley Provincial de Educación N° 6.970 en el art. 5 establece que el estado provincial es el responsable de fijar la política educativa en el marco de la normativa nacional vigente y de supervisar la educación que se imparta en todos los establecimientos de gestión estatal y de gestión privada, sobre la base de los



principios de justicia, calidad, equidad, eficiencia y participación. La resolución N° 47-CFE-08 y la Nro. 229-CFE-14, establecen los lineamientos para la organización institucional y curricular de la Educación Técnico Profesional, estableciendo que las prácticas profesionalizantes constituyen aquellos espacios de formación que propician una aproximación progresiva al campo ocupacional hacia el cual se orienta la formación y favorece la integración y consolidación de los saberes a los cuales se refiere ese campo ocupacional. Poniendo a los estudiantes en contacto con diferentes situaciones y problemáticas que permitan tanto la identificación del objeto de la práctica profesional como la del conjunto de procesos técnicos, tecnológicos, científicos, culturales, sociales y jurídicos que se involucran en la diversidad de situaciones socioculturales y productivas que se relacionan con un posible desempeño profesional.

Los diseños curriculares de la práctica profesionalizante correspondientes a la formación técnica de nivel superior constituye una instancia para alcanzar la capacitación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, que atienda tanto a las expectativas y demandas de la población como a los requerimientos del sistema cultural y de la estructura productiva.

En cuanto a la fundamentación pedagógica, se propone desarrollar la articulación entre cuidados de enfermería en el adulto mayor y práctica profesionalizante II, espacios curriculares de segundo año. En el punto 2.3 de este trabajo he explicitado mi posicionamiento pedagógico.

Objetivo General:

- ❖ Comprender e intervenir en la integración de las propuestas pedagógicas curriculares de las cátedras de segundo año: cuidados de enfermería en el adulto mayor y práctica profesionalizante II.

Objetivos Específicos:

- ❖ Comprender los sentidos que las y los docentes otorgan a la vinculación teoría-práctica y la articulación entre espacios curriculares cuidados de enfermería en el adulto mayor y práctica profesionalizante II.



- ❖ Reconocer percepciones de los estudiantes sobre propuestas pedagógicas de las cátedras de segundo año cuidados de enfermería en el adulto mayor y práctica profesionalizante II.
- ❖ Formular propuestas pedagógicas y curriculares en función de integrar conocimientos de segundo año con los espacios cuidados de enfermería en el adulto mayor y práctica profesionalizante II.

Anticipaciones de sentido:

- La falta de articulación entre espacios curriculares de segundo año cuidados de enfermería en el adulto mayor y práctica profesionalizante II, afecta de modo negativo a la motivación de las y los estudiantes, perjudicando la formación de competencias profesionales.
- Las experiencias de aprendizaje en las cátedras de segundo año no utilizan estrategias pedagógicas que articulen con la práctica profesionalizante II.

Diseño metodológico

La metodología será cualitativa, facilitando una comprensión profunda de la experiencia de los estudiantes y docentes.

- Metodología de la investigación: talleres de educadores

Población y muestra

- Docentes de las cátedras cuidados de enfermería en el adulto mayor y práctica profesionalizante II.
- Estudiantes de segundo año de Enfermería Profesional que estén cursando ambos espacios mencionados.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Observación participante: se realizará observación participante en clases y en actividades de práctica profesionalizante II, para registrar modalidades didácticas, interacciones, andamiajes y experiencias vivenciales respecto a estrategias pedagógicas.

- Observación: revisión documental de planificaciones, materiales didácticos, protocolos de evaluación y fichas de campo.
- Grupos de reflexión docente: coordinar entre docentes de la cátedra cuidados de enfermería en el adulto mayor y de la práctica profesionalizante II encuentros mensuales con espacios para la reflexión.

Criterios éticos

- Consentimiento informado de todos/as los/as participantes.
- Garantía de confidencialidad y anonimato.
- Uso exclusivo de la información con fines pedagógicos y formativos.
- Devolución de resultados a los actores institucionales implicados.

Proyección del estudio

Los resultados de esta investigación servirán como base para futuras indagaciones y para la formulación de propuestas que mejoren la estructura de la formación en enfermería.

Esta propuesta busca un análisis crítico de la práctica docente en el contexto de la formación en enfermería, promoviendo una cultura de mejora continua y reflexión en la educación. El sentido de este paso está en que se advierta la importancia de la investigación de la propia práctica docente, o de la práctica de la enseñanza, desde la cual se puede construir conocimiento pedagógico, superar el sentido común propio y el de las instituciones, y promover cambios en el contexto educativo.

Reflexiones finales de la propuesta

La investigación buscará proporcionar información valiosa sobre las consecuencias de la integración teoría-práctica en las propuestas pedagógicas y curriculares en las cátedras cuidados de enfermería en el adulto mayor y práctica profesionalizante II. Fomentando la reflexión crítica tanto en docentes como en estudiantes, se espera que los hallazgos contribuyan a mejorar la organización de las cátedras y a enriquecer la experiencia formativa de los futuros profesionales de enfermería.

*La redacción de este texto fue mejorada con el uso de IA (copilot)



Conclusión

Este Trabajo Final Integrador en mi rol docente, me ha llevado a comprender sobre la importancia de una reflexión constante en nuestro quehacer educativo. Reflexionar este aspecto resulta fundamental para promover y acompañar los procesos de aprendizaje, con una mediación pedagógica significativa, que tenga en cuenta la cultura en las distintas instancias donde se construye el conocimiento.

En este sentido se vuelve indispensable incorporar diversas estrategias y metodologías de trabajo. Herramientas como la problematización de la práctica, la extensión universitaria y las líneas de investigación educativa, no solo favorecen el desarrollo y la construcción integral de nuestros estudiantes, sino también la nuestra. Muchas veces nos vemos atrapados en la cotidianidad del día a día, en la falta de tiempo, enfocándonos en los resultados, en la evaluación de resultados más que en los procesos, en fin, en prácticas sin sentido.

En este plan de labor docente, a partir del análisis, se identificó la necesidad de generar propuestas pedagógicas integradas, contextualizadas y centradas en el desarrollo de competencias genuinas. Apuntando a construir puentes concretos, superando enfoques fragmentados que muchas veces debilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Propongo un mapa con prácticas de aprendizaje, siguiendo un itinerario de las unidades en que se estructura la cátedra. Para abordar fundamentos del cuidado enfermero durante la vejez, que van desde derechos, equidad, diversidad e inclusión, con estrategias metodológicas como representación de escenarios, análisis colaborativo de problemáticas socio sanitarias actuales y talleres de reflexión. Con criterios establecidos para evaluación y autoevaluación en cada práctica.

En cuanto a la propuesta de extensión, se proponen actividades de autocuidado con los adultos mayores y su relación con la comunidad de la zona. Luego de identificar las condiciones de vida que pueden contribuir a la prevención de demencias, se plantea formar equipos interdisciplinarios compuestos por estudiantes de segundo año de enfermería y jóvenes estudiantes avanzados del IES N° 9-010 de profesorado de artes visuales, música, literatura, educación primaria y profesorado en educación física de la Universidad Juan Agustín Maza. Con actividades que



fomenten y colaboren en alimentación saludable, disminuir factores de riesgo, actividades lúdicas y recreativas que favorezcan las capacidades cognitivas y mantengan la mente activa. También actividad física con ejercicios aeróbicos adaptados a las condiciones físicas y preferencias de los adultos mayores.

Para finalizar se propone investigar las consecuencias de la desarticulación en las propuestas pedagógicas y curriculares de las cátedras cuidados de enfermería en el adulto mayor y práctica profesionalizante II, ambas corresponden a segundo año. Los hallazgos contribuirán a mejorar la organización de las cátedras y a enriquecer la experiencia formativa de los futuros profesionales de enfermería.

Este recorrido reafirma mi compromiso de una pedagogía comprometida con el contexto, con el otro, y con la mejora constante de los procesos formativos. Hoy pongo fin a esta etapa de formación con la convicción de que enseñar es también investigar, crear, cuidar y transformar. Pero, sobre todo, entendiendo que solo de esta forma podremos formar profesionales comprometidos, críticos, capaces de responder a las complejas demandas del mundo actual.



Bibliografía y sitios consultados

- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Barcelona, España. Editorial Gedisa

- https://iesvu.edu.ar/wp-content/uploads/2025/02/Res-6679_24-ENFERMERIA-PROFESIONAL.pdf

- Dirección General de Escuelas de Mendoza. (2024). Resolución N.º 6679-DGE-24: Plan de estudio para la carrera de Enfermero/a Profesional. Gobierno de la Provincia de Mendoza.

- Fernández Lamarra, N. (2014). La universidad en la sociedad del conocimiento. Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Editorial Ediciones UNGS (Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento).

- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Ciudad de México, México. Editorial [Siglo XXI Editores](#) (específicamente la sede de México para la edición de 1970).

- Organización Mundial de la Salud. (2023). Estrategias para fortalecer los servicios de enfermería. Ginebra, Suiza. Editorial OMS.

- Roger, C. D. (1967). Una teoría del desarrollo de la salud. Buenos Aires, Argentina (para las ediciones clásicas en español de esa década). Editorial Paidós.

- José M, Toronda Z, Claudia L. (2007) LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. Cochabamba, Bolivia. Editorial/Revista; Revista Perspectivas (de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo").



- Vygotsky, L. S. (2012). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Austral. Buenos Aires, Argentina. Editorial Austral (sello editorial de Grupo Planeta).
- Rebeca Anjovich, Graciela Cappelletti (2017) La evaluación como oportunidad - 1s ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Editorial: Paidós
- Torres, Carmen Minerva (2005) Formas de participación en la evaluación. Mérida, Venezuela. Editorial/Revista: Educere (Revista Venezolana de Educación). Universidad de los Andes.
- María Teresa Sirvent (2006) El Proceso de Investigación Educacional I. Buenos Aires, Argentina. Editorial Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (UBA)
- José Alberto Yuni, Claudio Ariel Urbano (2007) Técnicas para investigar. Córdoba, Argentina. Editorial: Editorial Brujas
- Gutiérrez Pérez, R. (1993). Educar para la participación y el cambio social. Madrid, España. Editorial: Ediciones de la Torre
- S. Del Vecchio, T. Perín, O. Mauri y M. Pulitti (1998) A propósito de los viejos y nuevos problemas educativos. Mendoza, Argentina. Editorial: Facultad de Educación Elemental y Especial (FEEyE) de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)
- Prieto Castillo, D. (2019). La enseñanza en la universidad. (7ma.ed.) Especialización en docencia universitaria. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.
- Prieto Castillo, D. (2020). El aprendizaje en la universidad. (9na.ed.) Especialización en docencia universitaria. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.

- Pérez Lindo, A. y Prieto Castillo, D. (2019). La educación superior. (7ma. ed.) Especialización en docencia universitaria. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.
- Prieto Castillo, D. y Guajardo, M. (2020) La pedagogía universitaria. (7ma.ed.) Especialización en docencia universitaria. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.