
La brújula sociológica: tres puntos cardinales de su estudio en Argentina

Mesa temática a la que se presenta: Mesa 24. Historia de Cronopios y de famas. La sociología latinoamericana en perspectiva regional, nacional y local.

Lucía Belén Mascia. Universidad de Buenos Aires (UBA), lucia.mascia@hotmail.com

Resumen

A fin de (tratar) de interpretar el rol de la Sociología en Argentina, se presenta la inquietud por conocer las maneras de su hacer en este territorio. ¿A qué llamamos “Sociología”? ¿Para qué sirve? ¿Qué áreas abarca? A partir de estos interrogantes surge otro que, cronológicamente, es anterior: ¿Cómo se estudia Sociología en Argentina? ¿Dónde? ¿Qué perspectivas tiene? (¿Y, por qué no, para qué se estudia?)

Por ello, en este trabajo nos proponemos conocer tres carreras dictadas en diferentes puntos del territorio argentino, pretendiendo conocer sus planes de estudio, qué mirada poseen y en qué área(s) sociológica(s) se enfocan. En esta oportunidad las carreras elegidas son las dictadas en las Universidades Nacionales de Comahue, Santiago del Estero y Villa María. La elección no es azarosa: buscamos alejarnos de las miradas de la UBA, que es lo que conocemos por haber sido nuestra casa de estudios, y de la región centro. Además, pretendemos encontrar cada una de aquellas regiones plasmadas en los propósitos de estas carreras.

Se trabajará desde el enfoque cualitativo, que nos permite ahondar en el análisis de casos (usando como tal a estas carreras), donde estudiaremos los planes de estudio y las ordenanzas que sancionan sus creaciones.

Por último, cabe destacar nuestra inquietud por conocer las formas en que se dicta Sociología en Argentina es una ampliación de un trabajo presentado anteriormente, en el cual se trabajó con las Universidades Nacionales del Litoral, Mar del Plata y Tierra del Fuego.

Palabras claves: Sociología, Universidad Nacional, Contenidos curriculares

1. Introducción

Si alguien desea iniciar sus estudios de grado en Sociología y en cualquiera motor de búsqueda web escribe “dónde estudiar sociología en Argentina” le aparecerán resultados de algunas universidades públicas y privadas, como también páginas donde se aglutina la información¹. Pero ante tanta información, ¿cómo una persona elige dónde estudiar? O también, ¿por qué va a elegir esa opción de casa de estudios y no otra? Una de las primeras sugerencias que le pueden hacer a esa persona es que lea los planes de estudio de cada carrera y elija según el perfil propuesto. Así mismo, muchas de estas decisiones se pueden terminar basando en una cuestión de distancias, trabajo y lugares de vida.

Por ello, supongamos entonces que tenemos a tres personas queriendo estudiar Sociología y que viven en tres puntos diferentes de la Argentina: una en Santiago del Estero, otra en Córdoba y la tercera en Río Negro. En sus búsquedas se encuentran que pueden estudiar la Licenciatura en Sociología en las Universidades Nacionales de Santiago del Estero², Villa María³ y del Comahue⁴. Por ello, ¿qué les va a ofrecer cada carrera a cada uno de estos futuros sociólogos⁵? ¿Qué objetivos les presenta cada una de ellas? ¿Cuál serían sus posibles perfiles como sociólogos?

En un anterior trabajo se ha indagado acerca de la cuestión democratizadora en los planes de estudio, como también en sus números de estudiantes y presupuestos, de las Universidades Nacionales de Mar del Plata, del Litoral y de Tierra del Fuego. Se pretende continuar una línea de investigación (e indagación) acerca de cómo es la enseñanza de la Sociología en el nivel universitario, focalizando el eje en las propuestas de los planes de estudio de las Universidades Nacionales de Santiago del Estero, Villa María y Comahue.

La elección de las mismas no es al azar: las tres carreras fueron abiertas luego del retorno de la democracia. Además, cabe destacar que la elección de UNSE está basada,

¹ Un ejemplo de estas páginas es “Buscouniversidad.com” donde figuran tanto opciones de grado y posgrado en Sociología: <https://buscouniversidad.com.ar/sociologia-C-391>.

² A partir de este momento, se la podrá encontrar mencionada como “UNSE” o “Santiago del Estero”.

³ A partir de este momento, se la podrá encontrar mencionada como “UNVM” o “Villa María”.

⁴ A partir de este momento, se la podrá encontrar mencionada como “UNCOMAHUE” o “Comahue”.

⁵ Si bien aquí se refiere a “futuros sociólogos” en masculino, y tal como se verá a lo largo de este trabajo, se realiza de esta manera para una familiaridad en su lectura. En cada oportunidad que se utilicen palabras en estos términos, estaremos haciendo referencia a todas las personas que se formen en Sociología.

específicamente, por ser una de las provincias que posee Colegio de Sociólogos, bajo la Ley Provincial N° 6.776/2005⁶.

Habiendo indicado estas cuestiones, consideramos importante mencionar, entonces, que el objetivo que guía a este trabajo es el de reconocer las maneras en que se forman sociólogos en tres carreras de Argentina, a saber: UNSE, UNMV y UNCOMAHUE. Así mismo, nuestros objetivos específicos serán:

- Indagar los perfiles de graduados y los objetivos de carrera de cada una de estas casas de estudios.
- Comparar los números de ingresantes, estudiantes y graduados entre las tres carreras y a nivel nacional
- Rastrear las maneras en que se dividen las materias según ciclos y qué se propone en materias sobre teoría sociológica, análisis sobre la situación/sociedad argentina y metodología en la investigación.

También, es primordial mencionar que este trabajo está enmarcado bajo un enfoque cualitativo, el cual nos permitirá ahondar en dichos objetivos desde las estrategias de estudio de casos y de análisis del currículum/planes de estudio. La elección de la primera está basada en que, a raíz de un fenómeno general (las carreras de Sociología en Argentina), permite seleccionar algunos casos según sus características ejemplificadoras. Podríamos indicar que se utilizaría el tipo, según Robert Yin, de estudio de caso exploratorio, ya que permite definir preguntas para (posibles) futuras investigaciones, como también por ubicarse dentro de las primeras etapas de la investigación. (Marradi, Archenti, & Piovani, 2012, pág. 218)

Para la segunda, se retoma a Alicia de Alba(1998) recordando que cada plan de estudios se crea, arma, construye para una universidad en particular, en la cual intervienen sus propios actores, el medio en el cual está inmersa(Argumedo); siendo, de esta manera, una síntesis de elementos culturales que conforman una propuesta político-educativa. Así mismo, se logra entender que cada plan de estudio podrá tener estas particulares inmersas para así diferenciarse de los otros, pero sin dejar de lado su raíz basada en la formación sociológica. De ella se retomarán la dimensión social amplia, haciendo hincapié en lo político, en lo social, y en lo ideológico, como también recurrirá a las dimensiones particulares, que la

⁶Así también, se crearon los Colegios en Buenos Aires y en San Juan bajo las leyes provinciales N° 13307/85 y N° 5582/86, respectivamente. Tampoco se puede dejar de hacer mención a la Ley Nacional que establece a la profesión del sociólogo, N° 23553/88.

autora describe como aquellas que hacen que determinadas características/cuestiones sean propias de ese currículum y no de otro.

2. Los números sociológicos

Para el año 2017, en Argentina se dictaba la carrera de grado en Sociología en 19 universidades, de las cuales once se dictan en universidades nacionales y ocho en universidades privadas (Pereyra, 2017, pág. 101). Las tres carreras que elegimos en esta oportunidad pertenecen al universo de las primeras mencionadas.

Ahora bien, para poder situarnos “en tiempo y espacio”, resulta interesante, como primer acercamiento a estas carreras, el observar cuántos ingresantes tienen por año, cuál es el número de estudiantes y el de graduados. A la vez, se hará una comparación con los números que arroja el resultado para todas las carreras de Sociología que se dictan en el país.

Para tal fin, se realizó un recorte seleccionando a tres años diferentes (teniendo en cuenta, además, de que el sitio web de Estadísticas Universitarias posee datos publicados hasta el 2017). Se decidió el año 2004 por ser el primero en el cual se poseen datos de Comahue, por lo que no se van a tener datos de egresados para dicho año. Luego, se decidió retomar los datos del año 2012 por dos motivos. El primero es por presentar a los primeros graduados de Comahue. El segundo, por ser el año posterior a la reelección presidencial de Cristina Fernández de Kirchner, continuando así un modelo político por tercer gobierno consecutivo. El último seleccionado es el 2016 que se basó, siguiendo la línea del anterior, por ser el año siguiente a la elección presidencial de Mauricio Macri, sucediendo así un cambio de modelo político a nivel nacional. La elección de los años no es azarosa: se busca, o mejor dicho, se pretende de encontrar, un posible correlato entre la coyuntura socio-política y el interés por la formación en Sociología.

Pasemos, entonces, a conocer a los números que presentan estas carreras. En primer lugar, se desea observar el total de estudiantes. Si bien puede resultar ser un recorte acotado, a continuación, se observarán algunas cuestiones. En Comahue no se han presentado variaciones sustanciales entre estos tres años elegidos. Si bien la cantidad de estudiantes para el año 2016 es menor a la del 2004, no es una variación drástica la que ha sucedido, ya que solo son nueve alumnos menos. Tampoco lo resulta el descenso del 2004 al 2012, ya que la cantidad es menor a 20 alumnos.

En el caso de Santiago del Estero sí puede resultar un tanto drástica la variación, dado que en cada año seleccionado se observa un descenso en la cantidad de estudiantes. Podría variar con la cantidad de graduados, como también por un posible abandono de los estudiantes. Esta cuestión se podría terminar de resolver, por el momento, cuando llegue la hora de ver el número de graduados. No obstante, no deja de ser llamativo el descenso que se presenta entre los años.

Mientras que Villa María es una situación diferente comparada a la de la provincia del Norte argentino. En este caso, cada año presenta un aumento respecto al anterior. Así mismo, el “salto” más grande se puede ver entre el 2004 y 2012 ya que la diferencia es de 160 alumnos, mientras al año 2016 es solo de 64 alumnos. Aunque no se puede negar que en ascenso el número de alumnos de Sociología para esta universidad.

Finalmente, a nivel nacional la situación es cambiante respecto a cada año seleccionado. Para el 2004, luego de la crisis que sacudió al país⁷, el total de estudiantes era de 8194, pasando luego, en 2012, a 9609 alumnos, teniendo así un salto de 1415 alumnos. Sin embargo, para el año 2016 el número de estudiantes bajó a 8408. Se tendrá que ver más adelante, si esto tiene relación con la cantidad de egresados. En caso contrario, podrá quedar pendiente para otro trabajo si este descenso a nivel nacional tiene que ver por un desencanto con la disciplina, por el mercado laboral o la situación social-económico-política de la Argentina.

Cuadro 1 “Total Estudiantes”

TOTAL ESTUDIANTES			
Año	2004	2012	2016
Universidad Nacional del Comahue	143	127	134
Universidad Nacional de Santiago del Estero	458	382	359
Universidad Nacional de Villa María	175	335	399
Todas las provincias/universidades	8194	9609	8408

⁷ Diego Pereyra en su texto “Notas sobre la crisis de la sociología argentina. Formación y desarrollo profesional en cuestión” indica que para la carrera de Sociología en UBA los picos se dieron en los años 1998, 2002, 2003 y 2009; indicando, a su vez, que los tres primeros años coinciden con la etapa de crisis en Argentina.

Fuente: [http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar/#/seccion/1/"error"](http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar/#/seccion/1/)

Otra cuestión que nos interesa observar es la cantidad de nuevos inscriptos en estas carreras durante los años elegidos. En el caso de Comahue puede no resultar ser un parámetro el año 2004 al ser el primero; sin embargo, comparado con los números de las otras universidades se puede observar que el interés hacia la Sociología fue bueno, superando el 7% respecto al nivel nacional. Para el año 2012 se puede observar un descenso en la cantidad de inscriptos tanto para esta universidad como para la de Santiago del Estero: la primera pasa de 143 alumnos a tener como nuevos inscriptos 45, mientras que la segunda pasa de 112 alumnos a 51, más de la mitad. Caso contrario sucede con Villa María, que recibe más de la mitad de nuevos alumnos respecto al año anterior elegido (de 57 alumnos pasa a 119). Tendencia similar transcurre para Comahue en el año 2016: sigue el descenso en las nuevas inscripciones, habiendo recibido ese año a 39 alumnos. En cambio, Santiago del Estero pudo “recuperarse” y recibir una pequeña mayor cantidad de alumnos, mientras que Villa María continuó en aumento, recibiendo casi 50 alumnos más que en el año anterior elegido.

Cuadro 2 “Nuevos Inscriptos”

NUEVOS INSCRIPTOS			
Año	2004	2012	2016
Universidad Nacional del Comahue	143	45	39
Universidad Nacional de Santiago del Estero	112	51	69
Universidad Nacional de Villa María	57	119	168
Todas las provincias/universidades	1962	1564	1727

Fuente: [http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar/#/seccion/1/"error"](http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar/#/seccion/1/)

Finalmente, nos interesa observar el número de alumnos que pudieron terminar de acreditar su formación como sociólogos. Tal como se ha mencionado anteriormente, el año 2004 es el primero en el cual presenta datos Comahue, teniendo en cuenta, además, que en la Ordenanza N° 392/15 indican que la carrera pudo ser implementada en este año, seis años después de la aprobación del Plan de Estudios. Por ello, se tomará como primera referencia,

para esta casa de estudios, al año 2012. En éste se presenta un total de 3 egresados, mientras que en el año 2016 el número pudo aumentar a cuatro. Santiago del Estero⁸ muestra, para los tres años elegidos, una constante en el número de graduados: cada uno de los primeros dos posee 8 alumnos que culminaron con sus estudios. Mientras que para el año 2016 el número aumentó a 9. En el caso de Villa María, el salto se da entre el 2004 y el 2012: en el primero se graduó un solo alumno, mientras que en el segundo fueron 10. Para el 2016, a su vez, el número de graduados alcanzó a los 11 alumnos.

Cuadro 3 “Egresados”

EGRESADOS			
Año	2004	2012	2016
Universidad Nacional del Comahue	0	3	4
Universidad Nacional de Santiago del Estero	8	8	9
Universidad Nacional de Villa María	1	10	11
Todas las provincias/universidades	328	551	607

Fuente: <http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar/#/seccion/1/>"error"

Dado que para el primer año elegido Comahue no posee datos de graduados y en las otras dos categorías el número es igual, decidimos rastrear los picos que posee esta carrera. El número de inscriptos más alto se dio en el año 2004, dado que en los siguientes no supera los 60 nuevos inscriptos. El “pico” de estudiantes se dio en el año 2011, teniendo en total 144 alumnos. Cabe destacar que el número del primer año (143 alumnos) se repitió en el 2014. Finalmente, el mayor número de graduados registrado en este sistema es en el ya comentado año 2016.

Cuadro 4 “Datos de estudiantes para la Universidad Nacional del Comahue”

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE							
Año	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Nuevos inscriptos	143	60	51	45	58	45	44

⁸ Cabe destacar que el Sistema de Estadísticas Universitarias presenta la opción de brindar números para carreras de pregrado y grado, y en separado para posgrados. La carrera de Sociología en Santiago del Estero brinda un título intermedio, por lo que esta estadística no estaría discriminando si la cantidad de graduados es entre ambos títulos, para el intermedio o para el de licenciatura.

Total estudiantes	143	117	108	110	129	133	144
Egresados	0	0	0	0	0	0	0

(Continúa en siguiente recuadro)

(Continuación del recuadro anterior)

Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Nuevos inscriptos	48	45	42	40	41	39	30
Total estudiantes	144	127	140	143	130	134	123
Egresados	0	3	1	0	3	4	0

Fuente: <http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar/#/seccion/1>

3. La formación de futuros sociólogos

Para poder llevar a cabo el análisis de los planes de estudio que presenta cada carrera, cabe mencionar (o volver a hacerlo) que recurriremos a cuatro dimensiones que presentó Alicia del Alba. Éstas conforman a lo que la autora denomina como los aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, las cuales va a dividir entre dimensiones generales y dimensiones particulares.

Entre las primeras se encuentra la dimensión social amplia, que se nutre de lo cultural, lo político, lo social, lo económico y lo ideológico. De esta manera, se logra pensar a la realidad social desde su complejidad. De ella, entonces, la autora hace una explicación de cada una de estas partes, por lo que nosotros en este trabajo utilizaremos la dimensión política (dado que cada currículum es un proyecto político conformado por acciones con sentido que poseen un determinado fin social), la dimensión social (qué función social adquiere la educación en dicho plan), y la dimensión ideológica (que entiende a la ideología como un conjunto de ideas acerca del mundo, que responde a determinados intereses). El concepto de dimensiones particulares también se retomará en este trabajo, ya que permiten encontrar y determinar lo propio de cada currículum, lo que no se encuentra, al fin y al cabo, en otro.

Habiendo mencionado desde qué lugar teórico nos situaremos para proceder con este análisis, es hora de seguir a nuestros imaginarios futuros estudiantes de las carreras de Sociología. Para ello, entonces, haremos un recorrido web para acceder al plan de estudios de cada una de ellas. Si en un motor de búsqueda escribimos “Universidad Comahue” nos va a figurar, como primer resultado, la web <https://www.uncoma.edu.ar/>, la cual, al ingresar, nos va a brindar información general sobre esta casa de estudios. Allí, hay una sección llamada “Unidades Académicas” y ahí figuran las facultades distribuidas en dos sedes. Si a uno le resulta llamativo, puede acceder a la Facultad de Humanidades de la sede Neuquén, se encontrará en que allí no se dicta esta carrera: posee licenciaturas y profesorado en Filosofía, Historia, Letras y Geografía⁹. Entonces, se deberá acceder a la opción Facultad de Derecho y Ciencias Sociales que se encuentra en la sede Río Negro. Allí, además de Sociología, nos encontraremos con información acerca de las carreras de Abogacía, Comunicación Social y Servicio Social.

Una vez que se selecciona la opción de Sociología, el futuro alumno se encontrará con información sobre el título que se expide, la duración y lugar de cursada (General Roca) de la carrea, los objetivos, qué se estudia y el campo laboral. También, se podrá encontrar con la información tanto sobre el nuevo plan de estudios como con el viejo, además de la Ordenanza que determina al primero mencionado. Se topará con algunos programas de materias para el 2020, en los cuales algunos mencionan que son planes de emergencia o para modalidad virtual o llevan, en su título, “COVID-19”.

Dado que el apartado “Plan de Estudios” en la página web posee un cuadro sobre las materias y correlatividades, vamos a utilizar como fuente de información a la Ordenanza N° 392 del año 2015. La primera información que nos brinda es que se aprobó en 1998 el Plan de Estudios para esta misma carrera, sin embargo, recién se pudo implementar con el presupuesto sancionado para el año 2004. Este plan estuvo basado en tres pilares, o ejes temáticos: 1) el teórico, 2) el epistemológico y técnico-metodológico, y 3) histórico. Si bien el plan ha sido modificado, estos ejes se podrán seguir encontrando.

Luego, en este mismo documento llega la información que estábamos buscando para los fines de este trabajo: el perfil profesional que tendrá este futuro nuevo sociólogo. Desde la noción de dimensión ideológica, podemos encontrar que el perfil se orienta en que el nuevo graduado logre *“alcanzar el conocimiento del estado actual de la producción sociológica y su relación interdisciplinario con otras producciones científicas pertinentes a partir del*

⁹ Aquí no se mencionarán las carreras de pregrado y posgrado que pueden presentar estas casas de estudios.

tratamiento crítico de los principales cuerpos teóricos que estructuraron la problemática sociológica en las economías histórico-sociales específicos”(2015, pág. 4), como también en que este nuevo profesional pueda conocer y comparar tanto diferentes producciones teóricas como también investigaciones acerca de los problemas sociales que requieren solución.

En torno a la dimensión política, encontramos que cada nuevo egresado podrá brindar orientación a procesos crítico-productores de saberes que estén comprometidos con prácticas democráticas, a la vez que podrá estar involucrado en diferentes proyectos de investigación teóricos y empíricos y/o en programas de acciones que estén comprometidos con las prácticas antes mencionadas. En cuanto a la dimensión social, podrá estudiar a la realidad social como también diagnosticar diferentes aspectos de su complejidad con el rigor científico necesario.

Como nuestra pretensión es trabajar estas dimensiones según los perfiles de graduados y los objetivos de carrera, tuvimos que volver a la página web de la carrera de Sociología de esta universidad para acceder a estos últimos¹⁰. Dentro de la dimensión ideológica podemos encontrar a los siguientes objetivos: el conocimiento del estado actual de la producción sociológica y sus relaciones interdisciplinarias, como también el diagnosticar diferentes aspectos de la complejidad social desde la mayor rigurosidad científica (que puede, en tal caso, tal como definió de Alba, perseguir diferentes intereses en pos de las ideas sobre lo social).

Desde la dimensión política estos objetivos se enfocan en torno a la orientación de procesos críticos que conllevan a la producción de saberes comprometidos con prácticas democráticas, las cuales construyen formas plurales de vida, como también la intervención en proyectos de investigación teóricos y empíricos y en programas de acción que estén comprometidos con aquellas prácticas democráticas, buscando así soluciones a diferentes problemas sociales. Por último¹¹, en torno a la dimensión social encontramos el estudio de la realidad social desde el rigor científico; y el conocimiento y la comparación de producciones tanto teóricas como empíricas centradas en problemas sociales urgentes.

Siguiendo a nuestros futuros alumnos imaginarios, nos dirigimos hacia Córdoba y allí encontramos a uno interesado en formarse como sociólogo en la Universidad Nacional de Villa María. Si se busca, entonces, “Universidad Villa María” aparecerá como primer

¹⁰ <https://fadeweb.uncoma.edu.ar/academica/carreras/sociologia.htm>

¹¹ Las dimensiones particulares de cada plan se van a retomar al finalizar las menciones de cada carrera.

resultado la página web <https://www.unvm.edu.ar/> . En ella, figura información general sobre la Universidad y en la sección “Unidades Académicas” encontramos la opción “I.A.P. Ciencias Sociales”. Cuando ingresamos a esta opción aparecerán las opciones de carreras de Pregrado, Grado, Posgrado y Educación a Distancia; en la segunda encontraremos, finalmente, a la Licenciatura en Sociología. Según el título, la página brinda la indicación de que la carrera se podría realizar en dos sedes: Córdoba y Villa María. También se puede leer que el egresado estará capacitado para *“Elaborar teorías y metodologías para explorar, describir y explicar fenómenos de la realidad social. Realizar estudios de factibilidad social de planes, programas y proyectos cuya implementación afecte las relaciones y estructuras sociales, así como evaluar su impacto de los mismos. Asesorar desde la perspectiva sociológica, la formulación de políticas de carácter global o sectorial.”*(Universidad Nacional de Villa María), las materias que deberá aprobar divididas entre cinco años y varios *links* de acceso a: el plan de estudios actual, el plan de estudios del 2007, el campus virtual, los horarios¹² y para la inscripción.

Si bien hemos podido acceder a la Resolución N° 1204 del año 1999, en el cual se otorgaba el reconocimiento oficial y la validez nacional para el Título de Licenciado en Sociología, en esta oportunidad trabajaremos con el Plan de Estudios del 2017, el cual sería el vigente para aquellos alumnos que comienzan sus estudios en esta casa de estudios. Tal como hicimos en el caso anterior, también esta oportunidad analizaremos los objetivos de la carrera y el perfil de graduado desde las dimensiones de Alicia de Alba. Cabe destacar que en este plan también figuran el perfil y los alcances del título; sin embargo, retomaremos los dos primeros que hemos mencionado para continuar la misma línea de investigación de este trabajo.

A comparación de las otras carreras aquí trabajadas, este plan de estudios posee solo tres condiciones en torno al perfil del graduado, las cuales indican que quien egrese de esta carrera podrá realizar aportes significativos en:

- *La producción de conocimientos científicamente fundados sobre prácticas, problemas y procesos sociales, mediante su análisis, comprensión y explicación.*
- *La intervención social en distintos ámbitos de la realidad, tanto públicos como privados, contribuyendo, de manera directa, a mejorar las condiciones de existencia de la comunidad.*

¹² En diferentes oportunidades se intentó ingresar a dicho link; sin embargo, se volvía a cargar la misma página.

- *La transmisión de conocimientos, tanto propios como de terceros, en ámbitos como los de teorías, métodos y técnicas, resultados de investigaciones y estrategias en intervención.*”(Plan de Estudio correspondiente a la carrera Licenciatura en Sociología, 2017, pág. 17)

Siguiendo a de Alba, podríamos encontrar que la primera y la tercera condición se refieren a la dimensión política ya que son maneras de trabajar, definir, analizar e intervenir en la realidad social que rodea a estos graduados. Mientras que la segunda condición se encontraría dentro de la dimensión social ya que muestra que su propósito educativo es la mejora en las condiciones de vida de su comunidad.

En sus objetivos de carrera podemos encontrar como dimensiones políticas, teniendo en cuenta que los planes de estudio están conformados por acciones con sentido con un específico fin social, el *“formar graduados y graduadas competentes para intervenir activamente en procesos de transformación social, política y cultural”, “Brindar las herramientas teórico-prácticas que posibiliten evaluar el impacto producido por las diversas modalidades de intervención, tareas de investigación y/o ejecución de planes y proyectos dirigidos a cambiar la realidad en beneficio de la comunidad” y “Favorecer la adquisición de competencias que potencien la capacidad de elaboración de planes, programas y proyectos en vistas a una inserción laboral comprometida con la realidad social concreta”*(2017, pág. 11). Vemos, entonces, que estos objetivos están relacionados con esa realidad social en la cual están inmersos los futuros sociólogos, permitiendo intervenir en la transformación de la misma a través de diferentes proyectos con sus respectivas evaluaciones de impacto.

Recordando a la dimensión social como el factor determinante de la función social que posee la educación, dentro del plan de estudios podemos encontrar que la UNVM contribuye a la formación de graduados comprometidos de manera ética con su comunidad y preocupados tanto por el interés público como con la responsabilidad social; teniendo como fin el mejoramiento de la calidad de vida de los que componen aquella; como también forma profesionales *“para brindar asesoramiento, en diversos ámbitos, desde la perspectiva sociológica”*.(2017, pág. 11).

Finalmente, desde la dimensión ideológica, teniendo en consideración que son un conjunto de ideas sobre el mundo, encontramos la formación de profesionales que posean conocimientos de teorías sociológicas de autores que brinden miradas específicas sobre la acción del sociólogo; desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y comparativo desde la

problemática social latinoamericana, nacional, provincial, regional y local; “proveer las principales herramientas teórico- metodológicas que permiten el abordaje de la realidad que es objeto de estudio y/o transformación a través de programas y proyectos de diversos tipos”(2017, pág. 11).; y la promoción del trabajo interdisciplinario ya sea en producción de conocimientos como también en intervención social.

Y ahora, nos queda imaginar trasladándonos al norte argentino, específicamente a Santiago del Estero, donde nos podemos encontrar al último futuro alumno de sociología que se encuentra buscando información sobre la carrera de Sociología en UNSE. Si ingresa el nombre de esta universidad en un motor de búsqueda, su primer resultado obtenido será <https://www.unse.edu.ar/> . Además de encontrar información general sobre la universidad, podrá acceder a la información de cada facultad, yendo en este caso hacia la de Humanidades. En realidad, nos abre la página de la facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. En su oferta se encuentran carreras presenciales, distancia y de posgrado. En lo que aquí nos compete, la Licenciatura en Sociología se encuentra dentro de la oferta de presenciales. Es importante también destacar que, dentro de estas tres carreras aquí tratadas, esta casa de estudios también otorga, luego de los tres años de carrera, el Título de pre-grado universitario Técnico Universitario en Ciencias Sociales. En su página se presentan varios apartados con información, desde las autoridades hasta sitios de interés. Dentro de ellos, nos resulta relevante que posean información sobre las carreras de Sociología en Argentina, que en la sección “Estudiantes” se promoció el programa radial “¿Sociología para qué?”, como también que en “Nuestros egresados” esté la información correspondiente a los perfiles y los alcances de ambos títulos, como también la Ley Provincial N° 6.776, la cual sanciona la creación del Colegio de Sociólogos de la Provincia de Santiago del Estero.

En lo que aquí nos respecta como fuentes de información, en la sección “Documentos” podemos acceder tanto a la resolución de creación de la carrera y a los planes de estudio del 2018 (licenciatura y tecnicatura), como también del anterior. A los fines de este trabajo, por lo tanto, trabajaremos con el plan de estudios del 2018.

En él, su perfil del egresado¹³se puede encontrar a la dimensión ideológica expresada en la capacidad de este (futuro) profesional de intervenir en el análisis y la interpretación de problemas sociales y de interés sociológico; en sus conocimientos sobre el método científico

¹³ Por cuestiones de extensión, se prefiere trabajar, en esta oportunidad, solamente con el perfil del egresado y los objetivos de la Licenciatura.

y las técnicas que permiten conocer la realidad social; y en que sabrá *“realizar diseños de investigación, elaborar instrumentos de recolección de información, planificar procedimientos y efectuar análisis e interpretación de resultados, generando datos que pueden ser de uso tanto en el campo de la investigación básica como aplicada.”*(Plan de Estudio Licenciatura en Sociología, 2018, pág. 8)

La dimensión política se la encuentra en que los futuros egresados podrán plantear objetivos y organizar todo lo pertinente para pensar cursos de acción que permitan resolver diferentes problemas; como también, a través de la familiarización con el lenguaje de las ciencias sociales, podrá participar en equipos interdisciplinarios encargos de trabajar en torno a diversas políticas sociales. Mientras que la dimensión social está referenciada en que el nuevo egresado conocerá técnicas de diagnóstico y las teorías sociológicas para así poder interpretar la conducta social y que tendrá *“conocimientos científicos acerca de las formas de integrar las acciones y proyectos de desarrollo social, de la forma apropiada de comunicar sus objetivos a la población beneficiaria”*(2018, pág. 8).

Respecto a los objetivos, debemos destacar que éstos se expresan en calidad de objetivo general y específicos. El primero de ellos se puede encontrar enmarcado en la dimensión ideológica que propuso Alicia de Alba, ya que indica se formarán profesionales con pensamiento crítico y autonomía individual que sean capaces de llevar a cabo investigaciones que aporten al conocimiento de la realidad social, como también de abordar diferentes problemas sociales. Mientras que los específicos se pueden enmarcar dentro de las otras dos dimensiones aquí trabajadas.

Dentro de la dimensión social podemos encontrar, entonces, a la formación de profesionales que se encuentran comprometidos con su comunidad, el interés público y la responsabilidad social. Además, esta carrera promueve *“el estudio y tratamiento científico de temáticas y problemáticas socio-culturales que atañen a la realidad local y regional”*(2018, pág. 6). Mientras que, en lo que respecta a la dimensión política se encuentra el fomento a desarrollar un pensamiento crítico-reflexivo y a la generación de conocimiento sobre las implicancias de las políticas de tinte social, económico y cultural en la población; como también a la formación de profesionales que puedan orientar y asesorar en el todo el proceso que conllevan las políticas sociales, tanto a alcance local como regional.

Según lo aquí comentado, los objetivos de estas tres carreras que siguen una línea similar en cuanto a los propósitos para formar sociólogos, basada en la producción de conocimiento

sobre la realidad social, el trabajo interdisciplinario, el compromiso con su comunidad, la formación respecto a las teorías sociológicas y que promueven la formación del pensamiento crítico.

Sin embargo, debido a esta línea similar, no hemos podido rastrear lo que de Alba determina como “dimensiones particulares”. Por ello, rastreamos dentro de las materias que posee cada plan de estudios estas particularidades.

¿Qué materias se deben transitar para lograr ser un sociólogo?

A los fines de la extensión de este trabajo, en esta oportunidad pretendemos trabajar con materias del orden metodológico, sobre la sociedad argentina y las teorías sociológicas. Tal como hemos mencionado en el apartado anterior, rastreamos también materias que tengan que ver con la realidad local, buscando así hallar las “dimensiones particulares”. Por último, se rastreará la obligatoriedad de aprobación de idiomas, la presentación (o no) de tesis y si se realizan pasantías. No resulta menor indicar que cada plan de estudio se divide en sus respectivos ciclos, los cuales podrían diferenciarse entre comunes y orientados. Sin embargo, en este caso nos basaremos en lo que cada plan presenta respecto a sus materias en general.

Como un primer acercamiento, podemos observar dentro de sus ejes metodológicos, que Villa María y Comahue poseen la materia “Epistemología de las Ciencias Sociales”, la cual se podría definir como *“teoría filosófica del conocimiento o como forma sociológica del saber”* (Universidad Nacional de Villa María, 2017, pág. 21). En ambas carreras, se pretende relacionar al conocimiento científico con los problemas que acontecen dentro de la realidad social según diversos factores. En el caso de UNSE, no existe esta materia, sin embargo, su eje metodológico tiene una diversificación mayor, presentando materias como “Estadística I y II”, “Demografía Social”, entre otras. Sí hay una línea común entre las tres materias: todas poseen Metodología de la Investigación. La diferencia radica en que UNComa se divide en tres materias, en UNSE en dos, mientras que en UNVM se presenta en tres talleres. Así mismo, cabe destacar que en el Plan de Estudios de Santiago del Estero presentan a la materia Metodología de la Investigación I con el objetivo de estudiar a la *“problemática del conocimiento científico desde una perspectiva epistemológica”* (2018, pág. 15)

Dentro de sus ejes teóricos, se puede rastrear una línea similar entre las materias que llevan de por sí en su nombre la palabra “teoría”: Comahue posee “Teoría Sociológica I” y “Teoría Sociológica II”, que pretenden lograr *“un tratamiento en profundidad de las producciones*

teóricas actuales, sus continuidades y rupturas con los cuerpos sociológicos precedentes, las oportunidades que posibilitan para estudios fácticos y orientaciones para prácticas en tomo a los problemas en el presente de nuestras sociedades”(Ordenanza N° 0392, 2015, pág. 6). Aunque Santiago del Estero también posee “Teoría Sociológica I”, que brinda las herramientas para comprender críticamente a los problemas de la disciplina, tiene sus propias dimensiones particulares: su plan también abarca materias como “Introducción a la Sociología”, “Teoría Sociológica del Desarrollo” y “Tendencias actuales de la Sociología”. Además, según el ciclo seleccionado, se podrán realizar las sociologías Urbana, Rural o de la Educación. Resulta llamativo mencionar, además, que en estas dos carreras se presentan materias acerca de la historia del conocimiento¹⁴ o pensamiento¹⁵ sociológico. En el caso de Villa María, posee una Teoría Sociológica más que Comahue, las cuales recorren las diferentes disputas epistemológicas de la Sociología desde sus comienzos hasta la actualidad. Mientras que es similar a Santiago del Estero al poseer “Introducción a la Sociología”¹⁶. Como dimensión particular, esta carrera posee las materias “Problemas Sociológicos I y II”. Y como dimensión particular haciendo foco en lo local, se encuentra la asignatura “Teoría Social Argentina y Latinoamericana”.

Respecto a materias sobre la sociedad argentina, en el caso de Comahue encontramos “Análisis de la Sociedad Argentina” y podríamos ubicar aquí (también como una dimensión particular de este plan) el seminario “Diversidad Cultural, Etnicidad y Discriminación”, ya que rastrea las formas de discriminación a lo largo de la historia en Argentina. En Santiago del Estero podemos encontrar “Estructura Social y Económica Argentina”¹⁷ y “Problemas Sociales de nuestro tiempo”. Mientras que en Villa María se podrá cursar “Análisis de la Realidad Argentina Actual”.

En estos tres casos, podemos encontrar como requisito la realización y presentación de un trabajo final para obtener el título de Licenciado en Sociología. En el caso de Comahue se la denomina “Tesis”, mientras que en las otras dos carreras se presenta como “Trabajo Final de Grado” (TFG). En las tres se deberán realizar talleres específicos para su realización y posterior aprobación: en el caso de la universidad recién nombrada, el alumno deberá tener aprobado previamente todas las materias obligatorias, seminarios, taller de tesis y requisito de idioma(2015, pág. 2). En Villa María se deberá realizar el “Taller de Apoyo al Trabajo

¹⁴ En Comahue se llaman “Historia del Conocimiento Sociológico I, II y III”.

¹⁵ En Santiago del Estero se denomina “

¹⁶ Como paralelo en Comahue, se puede cursar la materia “Sociología General”.

¹⁷ También se encuentra la materia referida a lo Regional. Se puede ubicar, entonces, como otra dimensión particular de este plan.

Final de Grado” junto con “*espacios curriculares optativos*¹⁸ de profundización de acuerdo a sus preferencias y a la pertinencia con la orientación que requiera su Trabajo Final de Grado” y en Santiago del Estero se deberán realizar los tres Seminarios Taller de Integración (dedicados al diseño, a la ejecución con su posterior análisis del trabajo de campo y a la elaboración del proyecto de TFG). Finalmente, el TFG se aprobará luego de 200 horas de investigación, las cuales se consideran como prácticas profesionales (2018, pág. 9;21). Cabe destacar, que también Villa María presenta, como espacios curriculares, “Práctica Pre-Profesional I y II”.

Finalmente, no podemos dejar de mencionar la cuestión de las lenguas extranjeras en estos planes de estudio. En Comahue se solicita la aprobación de inglés, indicando que se deben aprobar 180 horas del mismo. En Villa María el idioma extranjero se presenta dentro del “Módulo del Núcleo Instrumental Común Lectivo: Lengua Extranjera” y se presentan los contenidos mínimos para inglés, francés, italiano y portugués. En el caso de Santiago del Estero, esta cuestión se presenta como la asignatura “Traducción Técnica”, la cual tiene como objetivo “*proporcionar un conocimiento mínimo de la lengua extranjera en que se difunde la literatura sociológica y habilitada para la comprensión y traducción de textos.*”¹⁹(2018, pág. 17).

4. Conclusiones

En este trabajo se pretendió realizar un primer recorrido, o una continuación, mejor dicho, de lo que es la formación de sociólogos, sociólogas y sociólogxs en Argentina. Nos resultante relevante rescatar los modos de presentación de cada una de estas carreras y también de sus materias, que, si bien tienen dimensiones particulares, siguiendo a Alicia de Alba, a todas las cruzan líneas similares de transmisión de los conocimientos de esta disciplina.

Así mismo, el presente no se encuentra completo ya que faltan las voces de sus actores: alumnos, docentes y cuerpo directivo de cada una de estas carreras (¿y por qué no de las facultades y universidades a las cuales pertenecen?). No obstante, se decidió trabajar, como un primer acercamiento, con las fuentes de texto primarias, aquellas a las que cualquier potencial futuro sociólogo puede acceder para, de alguna manera, conocer su formación próxima.

¹⁸ Se encuentran los espacios curriculares Optativos de Profundización (divididos en tres bloques: Sociologías Específicas, Orientación Instrumental/Profesional y Orientación en Investigación) y Libres, los cuales consisten “*en la elección por parte del alumno de al menos tres espacios curriculares propios de otros ámbitos del conocimiento y que coadyuven a orientar el TFG.*”(2017, pág. 23)

¹⁹ En los programas de los años 2007-2008 y 2018, que son los que están en diferentes accesos de la Página Web de esta carrera, se indica que el idioma es inglés.

Por consiguiente, consideramos que conocer a los planes de estudio también permite entender el lugar de la profesionalización del sociólogo. Tanto es así, que no resulta menor destacar que UNSE posee título intermedio, siendo, además, una de las pocas provincias que posee un Colegio de Sociólogos propio.

También esta cuestión de la profesionalización o, en tal caso, las herramientas laborales que estas carreras pueden brindar a sus alumnos se puede encontrar radicada en que, hasta ahora, ninguna de ellas tres ofrece la opción de continuar la formación como docentes²⁰. Sería interesante, entonces, como un próximo horizonte de trabajo analizar las prácticas pre-profesionales que se ofrecen en las universidades de Santiago del Estero y Villa María.

De esta manera, creemos que recorrer, estudiar y analizar los planes de estudio de las carreras de Sociología en Argentina nos permiten comprender hacia dónde se dirige la (nuestra) disciplina y así tratar de superar las falencias que pueden impedir su avance, tanto en sus procesos de formación como de profesionalización.

5. Bibliografía

Argumedo, M. A. (s.f.). *De entornos, planes de estudio y currículum*. Obtenido de <https://argumedomanuel.wordpress.com/2009/08/11/de-entornos-planes-de-estudios-y-curriculum/>

Carrera, C. (31 de Diciembre de 2019). Las asociaciones profesionales de sociología en Argentina y las disputas por la "profesión". *Revista Temas Sociológicos*(25), 87-124. doi:<https://doi.org/10.29344/07196458.25.2165>

Colegio de Sociólogos de la Provincia de Santiago del Estero. (s.f.). Obtenido de <https://www.facebook.com/colegiodesociologossde> de Alba, A. (1998). Capítulo III. Las Perspectivas. En *Currículum: crisis, mito y perspectivas* (págs. 3-38). Miños y Dávila editores S.R.L. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_De_Alba_Unidad_1.pdf

(1985). *Ley N° 13307/85 Creación del Colegio de Sociólogos de la Provincia de Buenos Aires*. La Plata: Publicada en Boletín Oficial 10 de Septiembre de 1985. Obtenido de

²⁰ Según Diego Pereyra (2017, pág. 102), para el año 2017 las universidades que poseían la formación del Profesorado son las Nacionales de Buenos Aires, La Plata, Cuyo y San Juan.

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/provincial/ley-10307-123456789-0abc-defg-703-0100bvorpyel/actualizacion>

(1986). *Ley N° 5582/86 Sociólogos-Ejercicio Profesional-Colegio Profesional-Matrícula Profesional-Registro De La Matrícula-Ética Profesional-Tribunal De Ética-Elección De Autoridades-Sanciones Del Colegio Profesional-Honorarios-Cláusulas Transitorias*. San Juan: Publicada en Boletín Oficial el 19 de Diciembre de 1986. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/provincial/ley-5582-123456789-0abc-defg-285-5000jvorpyel/actualizacion>

(2006). *Ley N° 6.776 Creación del "Colegio de Sociólogos de la Provincia de Santiago del Estero"*. Publicada en el Boletín Oficial 5 de Enero de 2006. Obtenido de <http://www.saij.gob.ar/LPG0006776>

(1988). *Ley N° 23.553 - Ejercicio Profesional de la Sociología*. Promulgada el Abril 25 de 1988. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-23553-20990/texto>

Mancusso, M. (2011). *La Carrera de Sociología de la UBA, su currícula a través de los años. 1958-2011*. Buenos Aires: IX Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <https://cdsa.aacademica.org/000-034/502.pdf>

Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2012). *Metodología de las Ciencias Sociales* (2da ed.). Buenos Aires: Cengage Learning Argentina.

Mascia, L. B. (2019). *Fe, Plata y Fuego sociológicos. Comparación de tres carreras de Sociología en Argentina*. Buenos Aires: XIII Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Obtenido de http://jornadasdesociologia2019.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/ponencias2019/293_824.pdf

Ministerio de Educación y Justicia. (1986). *Resolución N° 1492 - Resolución Creación Carrera de Sociología*. Obtenido de <https://fhu.unse.edu.ar/index.php/doclicsoc/category/41-resoluciones>

Pereyra, D. (2017). Notas sobre la crisis de la sociología argentina. Formación y desarrollo profesional en cuestión. *Entramados y Perspectivas. Revista de la Carrera de Sociología*, VII(7), 96-129. Obtenido de <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/entramadosyperspectivas/article/view/2605/2232>

Sistema de Consulta de Estadísticas Universitarias. (s.f.). Obtenido de <http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar/#/seccion/1>

Universidad Nacional de Santiago del Estero. (1992). *Plan de Estudio Licenciatura en Sociología.* Santiago del Estero: Departamento de Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad Nacional de Santiago del Estero. Obtenido de <https://fhu.unse.edu.ar/index.php/doclicsoc/category/42-plan-de-estudios>

Universidad Nacional de Santiago del Estero. (2018). *Plan de Estudio Licenciatura en Sociología.* Santiago del Estero: Departamento de Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad Nacional de Santiago del Estero. Obtenido de <https://fhu.unse.edu.ar/index.php/doclicsoc/category/42-plan-de-estudios>

Universidad Nacional de Santiago del Estero. (s.f.). *Página Web de la Carrera de Sociología.* Obtenido de <https://fhu.unse.edu.ar/index.php/presociologia>

Universidad Nacional de Santiago del Estero. (s.f.). *Página Web de la Universidad.* Obtenido de <https://www.unse.edu.ar/>

Universidad Nacional de Villa María. (2007). *Plan de Estudio correspondiente a la carrera Licenciatura en Sociología.* Villa María: Aprobado por Resolución de Consejo Superior N° 085/2007. Providencia Resolutiva N° 004/2007. Reconocido oficialmente por Resolución Ministerial N° 1204/99. Obtenido de <http://sociales.unvm.edu.ar/wp-content/uploads/2020/09/Licenciatura-en-Sociologa-2007.pdf>

Universidad Nacional de Villa María. (2017). *Plan de Estudio correspondiente a la carrera Licenciatura en Sociología.* Villa María: Aprobado por Resolución de Consejo Superior N° 216/2017. Reconocido oficialmente por Resolución Ministerial N° 685/2018. Obtenido de <http://sociales.unvm.edu.ar/wp-content/uploads/2020/02/Plan-de-estudio-Lic-en-Sociologa-2017.pdf>

Universidad Nacional de Villa María. (s.f.). *Página Web de la Carrera de Sociología.* Obtenido de <http://sociales.unvm.edu.ar/licenciatura-en-sociologia/>

Universidad Nacional de Villa María. (s.f.). *Página Web de la Universidad.* Obtenido de <https://www.unvm.edu.ar/>

Universidad Nacional del Comahue. (2015). *Ordenanza N° 0392 - Nuevo Plan de Estudios Carrera de Sociología.* Neuquén. Obtenido de https://fadeweb.uncoma.edu.ar/academica/carreras/ord_0392_2015_Plan-estudios-sociologia.pdf

Universidad Nacional del Comahue. (s.f.). *Página Web de la Carrera de Sociología.* Obtenido de <https://fadeweb.uncoma.edu.ar/academica/carreras/sociologia.htm>

Universidad Nacional del Comahue. (s.f.). *Página Web de la Universidad.* Obtenido de <https://www.uncoma.edu.ar/>