



Proyectos de la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado

Convocatoria: PROYECTO SIIP TIPO 1 BIENAL 2019
Título: Desigualdades socioculturales, clasificaciones escolares y experiencias formativas de niños y niñas en escuelas primarias del Gran Mendoza

Director: TOSONI, MAGDALENA
Codirector: TOSONI, MARÍA CECILIA
Área: SOCIOLOGIA-DE LA EDUCACION

Resumen de Proyecto:

El objetivo de esta investigación es comprender las experiencias formativas de los niños y niñas de sectores populares en relación a las clasificaciones escolares en contextos socioculturales desiguales. En nuestra investigación anterior (Proyecto Cod. 06/H162 SIIP UNCuyo 2016 - 2018), advertimos conflictividades emergentes en las instituciones de Nivel Primario vinculadas a la inclusión educativa de alumnos con discapacidad, al cálculo de las notas y los promedios y a los gustos musicales. A partir de estos resultados, en este proyecto abordaremos las clasificaciones escolares referidas al cuerpo, las inteligencias, las emociones y los sentimientos que actualizan los docentes y que son apropiadas por los chicos y chicas en sus experiencias formativas en las escuelas. La estrategia metodológica es cualitativa: el estudio de casos. Elegiremos dos escuelas primarias, que incluyen niños y niñas con discapacidad, ubicadas en la zona comprendida por los distritos de Las Tortugas (Godoy Cruz) y Carrodilla Este (Luján de Cuyo), donde realizamos el proyecto de investigación anterior y proyectos de extensión institucional. Las unidades de análisis serán los alumnos y alumnas de segundo ciclo y sus docentes. Nuestras fuentes serán: anecdotarios, libros de actas, observación de eventos escolares y entrevistas grupales abiertas a docentes. Asimismo, realizaremos de encuentros y actividades con los chicos y chicas a fin de relevar información sobre sus perspectivas, relatos y prácticas. Desde una perspectiva teórica que considera los condicionantes del Sistema Educativo (clasificaciones y estéticas escolares, nociones corporales y estilos de vida propuestos) y reconoce la ambigüedad de las prácticas y su resignificación por parte de docentes, niños y niñas, buscamos aportar al conocimiento de los procesos de inclusión educativa y conformación de subjetividades de los sectores populares en las escuelas de barrios populares.

Palabras Claves : 1- Infancias 2- Escuelas 3- Culturas



Titulo (Inglés): Social inequalities, school classifications and formative experiences of children in primary schools of Mendoza

Resumen de Proyecto (inglés):

The objective of this research is to understand the formative experiences of children from popular sectors in relation to scholar classifications in unequal sociocultural contexts. In our previous project (Cod. 06 / H162 SIIP UNCuyo 2016 - 2018), we recognized emerging conflicts in primary level institutions linked to the educational inclusion of students with disabilities, to the calculation of grades and averages and to musical tastes. Based on these results, in this project we will study school categories related to the body, the intelligences, emotions and feelings that teachers transmit and that are appropriated for children in their formative experiences in schools. The methodological strategy is qualitative: the case study. We will choose two primary schools with children with disabilities included, they located in the area comprised by the districts of Las Tortugas (Godoy Cruz) and Carrodilla Este (Luján de Cuyo), where we carried out the previous research project and institutional extension projects. The units of analysis will be the second cycle students and their teachers. Our sources will be: anecdotes, minute books, observation of school events and group interviews open to teachers. We will carry out meetings and activities with the boys and girls in order to gather information about their perspectives, stories and practices. From a theoretical perspective that considers the conditioning factors of the Educational System (classifications and school aesthetics, bodily notions and proposed lifestyles) and recognizes the ambiguity of the practices and of their resignification by teachers and children, we search to contribute to the knowledge of the processes of inclusion and conformation of subjectivities of the popular sectors in the schools of popular neighborhoods.

Palabras Claves : 1- Childhoods 2- Schools 3- Culture



EQUIPO DE TRABAJO

TOSONI, MAGDALENA

magdalenatosoni@yahoo.com.ar	Director
CATEDRA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	

TOSONI, MARÍA CECILIA

ceciliatosoni@yahoo.com.ar	Codirector
FACULTAD DE EDUCACION	

BURAD JÁUREGÜI, VIVIANA GRACIELA

buradvi@yahoo.com.ar	Graduado
FACULTAD DE EDUCACION	

FREGOTTI, MARÍA ELIZABETH

elifregotti@gmail.com	Graduado
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO	

ROUSSELLE, VICTORIA

victoriarousselle@yahoo.com.ar	Becario de Posgrado
FACULTAD DE EDUCACION	

URQUIZA, MARÍA FLORENCIA

florurquiza@gmail.com	Graduado
FACULTAD DE EDUCACION	

AGUILAR, SANDRA MONICA

sandraagui@yahoo.com.ar	Estudiante de Grado
CARRERA DE SOCIOLOGIA	

GARCIA, CECILIA ALEJANDRA

garciacee@gmail.com	Graduado
FACULTAD DE EDUCACION	

MONTOYA, LAURA VERÓNICA

menorikam2003bis@yahoo.com	Estudiante de Grado
FACULTAD DE EDUCACION	

Este objeto está alojado en la Biblioteca Digital en la URL: siip2019-2021.bdigital.uncu.edu.ar .

Se ha aportado el día 10/06/2020 a partir de la exportación de la plataforma SIGEVA de los proyectos bianuales de la SIIP 2019-2021