

ESTUDIAR PEDAGOGÍA: EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO DESDE UNA MIRADA PEDAGÓGICA

María Isabel Juri (fliaromerojuri@yahoo.com.ar)

Universidad Nacional de Córdoba- Facultad de Lenguas- Cátedra de Pedagogía-

Eje 1: Pedagogía y formación docente.

RESUMEN

El objetivo primordial de este trabajo es dar cuenta de un proceso de construcción teórica y metodológica elaborada en la Cátedra de Pedagogía de la Facultad de Lenguas de la Universidad de Córdoba para abordar algunas conceptualizaciones del Sistema Educativo Argentino.

Enmarcado en el debate acerca de la especificidad de la pedagogía y el valor de la misma para la formación docente, se explicita cómo se aborda la dimensión pedagógica para estudiar del Sistema Educativo Argentino.

Se consideran tres niveles de análisis relacionados con algunas preguntas centrales, cuyas respuestas se construyen desde la pedagogía: ¿cómo se organiza?, que implica un nivel de análisis descriptivo; ¿cómo se relacionan los contextos históricos con los diferentes proyectos pedagógicos de la Argentina?, lo cual significa un nivel de análisis explicativo- histórico y por último un nivel de análisis proyectivo, cuya pregunta orientadora es ¿hacia dónde va el sistema educativo en Argentina?

Palabras Claves: pedagogía-sistema educativo argentino- dimensión pedagógica

Introducción

El presente escrito tiene como objetivo primordial dar cuenta de un proceso de construcción teórica y metodológica elaborada en la cátedra de pedagogía de la Facultad de Lenguas de la Universidad de Córdoba para abordar algunas conceptualizaciones del Sistema Educativo Argentino. Este proceso si bien ha tenido su corolario en este contexto,

se inició antes en otros espacios de trabajo y ha sido fruto de varios interrogantes, indagaciones, discusiones y reflexiones con muchos colegas.

A modo de contextualización es pertinente explicitar que la asignatura Pedagogía en la Facultad de Lenguas se encuentra ubicada al inicio de la formación docente del Profesorado de Portugués y de Español como Lengua Materna y como Lengua Extranjera; está en primer año de un plan de estudios de 5 años de duración que no tiene otro espacio curricular donde se aborden temáticas referidas a los sistemas educativos formales en general ni del caso argentino en particular. De allí que implica como desafío central por un lado dar respuesta a la necesidad de abordar este contenido como un tema nodal en la formación docente y por otro lado hacerlo sin perder la especificidad disciplinar.

También cabe aquí hacer al menos una breve referencia al posicionamiento respecto a la especificidad de la pedagogía como una disciplina constitutiva del campo de las ciencias de la educación y que conforma parte de la fundamentación del programa de pedagogía vigente.

De acuerdo a lo planteado por Germán (1999) en el proceso de constitución del campo pedagógico pueden reconocerse cuatro grandes momentos: un primer momento, cuando la pedagogía estuvo ligada a la filosofía e intentaba dar respuestas universales a los problemas educativos. Las preguntas pedagógicas por excelencia eran: ¿qué es la educación?, ¿cuáles son los fines de la educación?, ¿para qué se educa al hombre?, y otras más allá de los contextos socio-históricos donde se produjeran los fenómenos educativos. Un segundo momento donde se considera que lo pedagógico estuvo más ligado a lo sociológico, en su intento por adquirir un status científico similar al que postuló Durkheim para la Sociología. En este momento se inicia un proceso de “despedagogización” de las ciencias de la educación. A su vez el discurso de la didáctica, entre otras ciencias de la educación, ocupó los lugares que la pedagogía dejaba. En un tercer momento, el objeto “educación” es abordado por diferentes disciplinas intentando abordajes interdisciplinarios y donde la pedagogía parecía no tener objeto.

Hoy, (cuarto momento), es necesario iniciar el proceso de reconstrucción del campo pedagógico, darle especificidad. Por esto el objeto de la pedagogía “no puede ser la educación, como entidad metafísica, ahistórica”, sino las prácticas que contribuyan a mejorar los procesos educativos en las instituciones consideradas educativas (Furlán, A. y

Pasillas, M., 1990), entendiendo a la educación como una práctica social, situada en un tiempo y en lugar que se concretiza en las instituciones educativas dentro y fuera de los sistemas educativos formales. Desde estas posiciones se está proponiendo que la pedagogía hoy tiene un desafío central: articular los aportes que puedan hacer las otras ciencias de la educación (filosofía de la educación, la sociología, la didáctica, la organización escolar, la política educacional, la, las teorías del aprendizaje, y otras). En este marco, se considera que el concepto pedagógico central es “Proyecto Pedagógico Institucional”, considerando al mismo como el dispositivo donde la pedagogía puede intervenir articulando diferentes definiciones al interior de las instituciones consideradas educativas (no sólo las formales).

Fundamentado en estas ideas, la temática de los sistemas educativos formales y del argentino en particular es el eje de la unidad IV del programa cuya pregunta orientadora es: ¿cuál es el proyecto pedagógico del sistema educativo argentino?

Un análisis pedagógico del Sistema Educativo Argentino

Preguntarse sobre el proyecto pedagógico del sistema educativo argentino implica abordar la dimensión pedagógica del mismo, como una dimensión que articula otras como la dimensión social, política, social y económica.

Para iniciar el desarrollo teórico, se aborda un análisis del proyecto pedagógico de la modernidad, el cual puso a la educación como un elemento fundamental para la conformación de los estados nacionales, transmitir la cultura “científica”, formar para el trabajo industrial y formar a la ciudadanía en pos de la unidad nacional. Con ese contexto se definen conceptos centrales que conforman el sustrato teórico básico sobre el que gira el análisis específico del caso argentino tales como: la noción de sistemas, la autonomía relativa de sistemas sociales en general y de los sistemas educativos en particular. En este apartado el estudio de las funciones sociales, políticas y económicas y la articulación entre las mismas es un tema pedagógico central. (Brigido, 2009)

Así, se plantea que para estudiar el sistema educativo argentino, las preguntas centrales podrían ser tres: ¿cómo se organiza?, lo cual implica un nivel de análisis descriptivo; ¿cómo se relacionan los contextos históricos con las funciones específicas del sistema educativo argentino?, que significa un abordaje de un nivel de análisis explicativo-histórico y por último un nivel de análisis proyectivo, cuya pregunta orientadora sería ¿hacia dónde va el sistema educativo en Argentina?

Evidentemente estas preguntas no podrían ser respondidas sino se busca articular aportes de diversas disciplinas que estudian a la educación tales como la filosofía de la educación, la sociología de la educación, la psicología educacional, política educacional, legislación escolar, historia de la educación argentina y otras.

Nivel de análisis descriptivo del sistema educativo argentino: cuando la pregunta es: ¿cómo es el sistema educativo en Argentina? y se pretenden comprender sus aspectos organizativos, los temas que se seleccionaron para estructurar el desarrollo teórico son cuatro: principios, derechos y garantías de la educación en Argentina; los fines y objetivos de la política educativa; las normas que regulan la educación y la estructura académica del sistema. En este último punto se ponen en juego conceptos tales como el de descentralización y autonomía federal. Para ello también se considera, a modo de ejemplo, el caso del sistema educativo de la provincia de Córdoba.

Si bien estos ejes dan un marco organizativo al desarrollo teórico, necesariamente hay que ir construyendo las relaciones entre los mismos.

Evidentemente en este apartado la Ley de Educación Nacional es un contenido imprescindible pero sin dudas lo trasciende. El desafío pedagógico por excelencia lo conforma poder generar comprensiones que superen un análisis meramente normativo y político. En este sentido los aportes de la filosofía y de la sociología de la educación son imprescindibles para poder construir ese saber pedagógico. Qué se define cuando se enuncia un principio, qué se entiende por derechos y otros temas implican procesos de “desnaturalización” y es menester entenderlos con aportes de algunas corrientes filosóficas como así también relacionados con teorías sociológicas.

Nivel de análisis explicativo- histórico del sistema educativo argentino: en este nivel de análisis, los aportes de la historia de la educación argentina conforman un eje estructurante imprescindible, sin embargo es importante desde el punto de vista metodológico, trabajar en profundidad con los alumnos la idea que esos aportes no son fin en sí mismo sino que son el sustento para poder comprender las funciones sociales, políticas y económicas del sistema educativo en Argentina a lo largo de la historia y cómo esas funciones fueron tomando más o menos relevancia y/o se fueron sosteniendo o mutando; conformando proyectos pedagógicos diferentes, con mayor o menor evidencia y permanencia en el tiempo.

Es interesante también poder ir construyendo algunas hipótesis explicativas de cada momento histórico pero también como se relacionan con algunas de las características, problemas y desafíos actuales del sistema educativo argentino.

Por este nivel de análisis los aportes la historia de la educación argentina con textos como los de Adriana Puiggrós (2002) y Daniel Filmus (1996) son una puerta de entrada valiosa para la comprensión teórica de la perspectiva pedagógica. Muchas veces la ausencia o la dificultad para recuperar saberes previos sobre historia de nuestro país es un escollo inicial importante y de allí que algunas de las producciones de esos autores, si bien no son específicas del campo de la pedagogía, constituyen un valioso punto de partida.

El hecho que metodológicamente se utilice una periodización histórica para analizar los diversos proyectos pedagógicos de la Argentina, relacionados con diferentes modelos de estado por ejemplo, cuando se llega al siglo XXI se abre el camino para desarrollar el tercer nivel de análisis, o sea el proyectivo.

Nivel de análisis proyectivo del sistema educativo argentino: el desafío central en este apartado lo constituye por un lado la conceptualización y comprensión de las principales tendencias y problemas del sistema educativa argentino hoy, y por otro poder hacer un análisis con una perspectiva a futuro, por cuanto esto puede constituir un aporte insustituible de la pedagogía en la formación de los alumnos que continuarán siendo protagonistas del sistema educativo como docentes.

En diferentes años académicos las tendencias, problemas y desafíos que se han ido analizando han sido diversos e incluso las propuestas metodológicas también han variado según las decisiones de contenido que se han ido tomando.

Los debates acerca de algunos temas que han conformado parte de la agenda pública en diferentes momentos han conformado el punta pie inicial para este nivel de análisis. Por ejemplo: los debates acerca de la extensión de la obligatoriedad de la educación formal (tanto del nivel secundario como para la sala de 4 años para el nivel inicial), democratización de la educación superior en el marco de las modificaciones del modo de elecciones de autoridades de la Universidad Nacional de Córdoba, validez de los indicadores de calidad de las pruebas internacionales, análisis estadísticos de las matrículas de los diferentes niveles del sistema educativo; democratización de la escuela secundaria y construcción de los acuerdos de convivencia escolar, entre otros.

Los aportes de diversas disciplinas para abordar estos temas como la sociología de la educación, la psicología de la educación y otras, buscando establecer relaciones entre las diferentes perspectivas, permiten ir construyendo una mirada pedagógica de cada una de estas temáticas.

A modo de cierre

El recorrido hecho en este texto, no pretende más que dar cuenta de un proceso de construcción conceptual propuesto para alumnos de primer año de profesorado para analizar el sistema educativo argentino poniendo foco en su dimensión pedagógica, como articuladora de otras.

El desafío central en términos de enseñanza y de aprendizaje lo constituye comprender, conceptualizar, poner en discusión diversos aspectos del mismo, como uno de los temas centrales que conforman la formación de los docentes, sin perder la especificidad disciplinar.

Estos alumnos con los cuales se trabaja están en el sistema educativo formal, lo han hecho durante gran parte de sus vidas y la gran mayoría de ellos seguirán estando como profesionales docentes, de allí que en cada uno de los temas, conceptos y problemas que se abordan se busca en última instancia “revisitar” (Nicastro, 2006) el día a día de la escolaridad. Mirar el sistema educativo argentino desde una mirada pedagógica es en definitiva una invitación a “... promover otra mirada, hacer otras preguntas, establecer otras relaciones. Y esto implica no solo volver la mirada sobre las puntualizaciones que otros hicieron sobre la escuela y su acontecer, sino también sobre las propias... Aquí la interrogación es por la posibilidad de volver a mirar... Se trata de explorar, observar, analizar e interpretar la cotidianeidad desde encuadres versátiles que se sostienen en marcos referenciales, ideológicos y teóricos que deben servir para nuestras prácticas...”, es en definitiva el desafío en el que nos pone la pedagogía cuando nos pregunta sobre los proyectos pedagógicos.

Referencias bibliográficas

Brigido, A. M. (2009) La educación argentina. Hispania. Córdoba

Filmus, D. (1996) Estado, sociedad y educación en la Argentina a fines de siglo: proceso y desafíos. Troquel. Buenos Aires

Furlán, A. y Pasillas, M. (1990) El campo pedagógico .Cuadernos Pedagógicos Universitarios. UNAM. México.

Germán, G. (1999) “Crisis de identidad de la pedagogía”. Apunte de cátedra. UNC. FFyH. Esc. de Ciencias de la Educación. Cátedra: Pedagogía. (mimeografiado)

Gvirtz, S y OTRAS (2011) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Buenos Aires: Aique.

Nicastro, S. (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Homo Sapiens, Rosario

Puiggrós, A. (2002) Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna.

Documentos:

Ley de Educación Nacional (Ley No. 26.206 de 2006)

Ley de Educación Provincial (Ley No. 8113 de 1991)

Programa de Pedagogía. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Lenguas. 2017.